

培僑書院

2006-07 工作計劃

項目	範疇	關注重點	策略
一	學與教	<p>確定「學生為本」的方針，教材選取、教學活動設計、評估方法等，都從學生的學習和成長需要出發，因應學生的背景經歷、發展階段、個性興趣等特點，提升學習動機，發展潛能。各科課程需建基於這方向和原則，並穩定發展。</p>	<p>A. 深化辦學理念與實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入各科，共同研究：學生為本，照顧差異 2. 優化 portfolio、清晰課業安排 3. 推廣閱讀 4. 將德育及公民教育融入各科學習領域 5. 將常識科融入各科學習領域 (以小學中英數為主) 6. 拔尖補底 <p>B. 加強教學管理, 促進專業交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 推行共同備課

			<p>8. 建立教學資源庫</p> <p>9. 發展同儕觀課文化、提昇學與教的效能</p> <p>10. 發展科本培訓</p>
二	學生事務	<p>確定「正面訓育」(positive - disciplined approach)的原則和方向，重視學生的個人長處。透過各種積極促進思想發展的學習元素，讓學生認識潛能，努力發揮所長；並通過探討行為背後的動機及各種因素，轉變學生的思想，配合學生不同階段的生理和心理發展特點，引導其不斷反思，並引發其改變行為的動力，從而成為自己的主人，健康成長。</p>	<p>A. 重視品德教育，建立良好校風。</p> <p>1. 建立有效的班主任制度</p> <p>2. 每名學生都有一位老師在整個學習階段中作為導師</p> <p>B. 推行以學生為本的正面教育 (Positive Discipline)</p> <p>3. 釐清理念，制訂原則及指引，推行以「學生為本」的正面教育(Positive Discipline)工作</p> <p>4. 邀請其他專業人才，例如教育心理學家、醫生為顧問。</p>

			5. 密切與家長及駐校社工的聯繫，共同商討和策劃具針對性的活動。
三	學校管理	通過一系列的教師自評、互評、觀課等，建立互相促進、彼此分享的文化，深化對教師隊伍的強弱之處的瞭解，從而更有系統地規劃校本教師專業發展計劃。同時加強溝通機制，收集資料，調整策略，提高管理效能。	<p>1. 進行工作表現評核，嘗試從多角度蒐集意見，瞭解、欣賞及肯定教師的長處、優點，並協助教師檢討及反思其工作表現，並為日後工作訂立目標，幫助專業發展。</p> <p>2. 透過教育局提供的學校自評工具「情意及社交表現評估」(APASO)，收集中一、二學生於自我概念、人際關係、學習態度、對學校的態度及價值觀等方面的情況，進行分析及比較，從而制訂學校未來發展路向。</p>

			<p>3. 引入 e-Class 系統，並設立家長討論區「Parents' Centre」，為教師與家長之間、家長與家長之間提供交流的平台，促進彼此的瞭解。</p>
--	--	--	--