

培僑書院

工作計劃(2008/09)

項目	範疇	關注重點	策略
一	學與教	確定「學生為本」的方針，教材選取、教學活動設計、評估方法等，都從學生的學習和成長需要出發，因應學生的背景經歷、發展階段、個性興趣等特點，提升學習動機，發展潛能。各科課程需建基於這方向和原則，並穩定發展。	A. 深化辦學理念與實踐 <ol style="list-style-type: none">1. 深入各科，共同研究：學生為本，照顧差異2. 優化 portfolio、設示例供學生、家長參考，推動促進學習的評估3. 推廣閱讀4. 將德育及公民教育融入各科學習領域5. 拔尖補底 B. 加強教學管理，促進專業交流 <ol style="list-style-type: none">6. 推行共同備課，發展同儕觀課文化、提昇學與教的效能7. 建立教學資源庫8. 成立教學研究小組，推廣教研實踐及文化9. 成立課程發展小組研究：新高中課程，包括通識科及其他學習經歷等；G6 升 G7 銜接課程告活動安排

二	學生事務	<p>確定「正面訓育」(positive - disciplined approach)的原則和方向，重視學生的個人長處。透過各種積極促進思想發展的學習元素，讓學生認識潛能，努力發揮所長；並通過探討行為背後的動機及各種因素，轉變學生的思想，配合學生不同階段的生理和心理發展特點，引導其不斷反思，並引發其改變行為的動力，從而成為自己的主人，健康成長。</p>	<p>A. 重視品德教育，建立良好校風。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實行雙班主任制度 2. 導師制：G7-G10 每名學生都有一位老師在整個學習階段中作為導師；G3-G6 以小組進行 3. G7-G10 舉辦生活體驗營，讓學生從實踐中學習 <p>B. 推行以學生為本的正面教育（Positive Discipline）</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 釐清理念，制訂原則及指引，推行以「學生為本」的正面教育(Positive Discipline)工作 5. 密切與家長、臨床心理學家及駐校社工的聯繫，共同商討和策劃具針對性的活動。 6. 邀請其他專業人才，例如教育心理學家、醫生為顧問，對個別學生個案提供意見。 7. G7-G10 成立學生議會，讓學生參與校政討論，從而提高對學校政策的認受
---	------	--	--

三	學校管理	<p>通過一系列的教師自評、互評、觀課等，建立互相促進、彼此分享的文化，深化對教師隊伍的強弱之處的瞭解，從而更有系統地規劃校本教師專業發展計劃。同時加強溝通機制，收集資料，調整策略，提高管理效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行工作表現評核，嘗試從多角度蒐集意見，瞭解、欣賞及肯定教師的長處、優點，並協助教師檢討及反思其工作表現，並為日後工作訂立目標，幫助專業發展 2. 充分利用 e-Class 系統，促進教師與家長之間、家長與家長之間的交流 3. 通過家教會，加強家校合作
---	------	--	---