

培僑書院校務報告
(2010/11)
小學部

A. 學與教部門

1. 第一項關注事項：幫助學生建立良好的學習態度和習慣

• 成就

- 本關注事項的目標在於建立一個監察家課質量的檢查系統及培養學生良好的學習態度。

就建立一個監察家課質量的檢查系統，本年度開始，教師須每天將分配的家課在 eclass 紀錄，以方便家長能協助跟進學生完成家課的情況。本年度亦首度推行課業檢視，分別於 2010 年 12 月及 2011 年 6 月進行。上學期以教師發展為本，中英數三科選兩類家課，首先於同級互相傳閱及檢討成效，副校長再檢視每位教師的課業，及後與全體教師開檢討會，重申學校的要求：須指出學生錯誤、給含改善建議的回饋、須於合理時間內完成批改。副校長分別面見個別不符合要求的教師，要求改善。下學期純為課業檢視，中英數教師須交出學生所有課業，由中英數科主任檢查，副校長抽查，檢視表在與教師討論後交副校長存檔。

本年度成立了推動學習小組，通過三次的全校活動，積極培養學生良好的學習態度。三次全校活動的主題為：準時繳交功課、為課堂做好準備、專注及投入課堂；活動包括家長觀察、教師評分及數算學生有否準時交功課，由全班比賽漸次變為個人比賽。

- 經過適應期，全體 100% 教師都能按時將分配的家課紀錄在 eclass，家長亦從不同渠道反應更能掌握學生的學習，政策受家長歡迎。從兩次課業檢視的結果看來，下學期課業批改的情況，大部份明顯比上學期有改善，超過 80% 以上老師能指出學生錯誤、給含改善建議的回饋和於合理時間內完成批改；當然仍有表現嚴重不符的教師，個別由校長面見，提出要求或警告。

三次推動學習的全校活動都反應良好，其中特別以第三次評定學生能否專注及投入課堂的活動最受歡迎，大多數學生都踴躍提問，以求取得表揚的貼紙。教師都認為學生學習態度有改善，可多舉辦類似的活動。

• 反思

- 本年度為推動關注事項而採取的措施或辦的活動，帶來了兩個啟發。首先是在推行政策前必先向教師解釋政策的目的，讓教師作較充分的討論，亦要接受政策推行後會有一段可能混亂的適應期，期間要及時向教師澄清，堅持一段時間，可望達到預期的效果。

另外是須訂立清晰具體可達到的標準，如教師批改必須有的三樣事項，主動舉手發問為學生投入課堂的表現等，令無論是教師或學生，都能明白努力的方向。當然偶有教師或學生會不跟從要求，所以訂立明確的政策亦是必須的。

2. 第二項關注事項：改善評估系統

• 成就

- 改善評估系統包括鼓勵使用不同類型的評估及建立使用評估數據回饋學與教的系統。
促進學習的評估建基於日常教學的學習活動，若能從多角度評估學生表現，評估更全面，因此鼓勵及推動教師採取多元的評估方法，如英文科一二年級評估學生閱讀能力的 running record、中文科四年級以上於作文課使用的學生自評及互評量表、數學科的單元評估、成長科的專題研習、音樂科的學生演奏會等。
本年度開始研究有系統地利用評估數據回饋學與教，統一年終考各科轉換等級的分數，建立中央數據分析，統計各學科各級每個範疇學生的表現，教師須就學生表現優良及不理想的範疇作出分析，找出原因及作跟進改善的建議。
- 由創校至今，學與教的重心放在學生學習及教師教學方面較多，如何有效作出評估及利用數據作教學回饋著墨較少，因而鮮明的提出評估為年度關注事項，實很大程度提高了教師的關注，從而作出研究，選擇合適自己科的評估方法，及共同建議中央數據分析方法。中英數三科亦確立了下一年度各級都會設一年四次的單元評估，加重總結性評估的比重。

• 反思

- 因一向以來，學校並無於總結性評估作出具體的指引，因而在整理期間，教師有較多的疑問及表達疑慮。不過經過與科主任的緊密溝通及向全體教師作講解後，大家都能積極地回應。惟因中央數據分析為初建立，在嘗試後須作改善，為配合各科不同的特性，有科主任提出各科配合數據分析的要求而發展自己的系統，這建議將在下一年度跟進。

3. 第三項關注事項：通過發展教師的提問技巧，改善促進學習的評估

• 成就

- 要改善促進學習的評估，必定要發展教師的提問技巧，以能更具體及準確地掌握學生的學習，從而作有效的回饋。在學年初開了一次全體教師的工作坊，說明以提問作促進學習的評估的方向，然後訂明本年度各科的備課紀錄，每單元均須擬定能評估學生的重點問題；教師能否有效提問，亦被加入到課堂觀察表內。
- 各科的備課紀錄顯示，教師在設計教學過程中均有設計相關提問以評估學生的學習；就課堂觀察所見，無論是教師同儕互評或觀課紀錄，教師都有利用提問作評估。

• 反思

- 教師的提問技巧參差，雖有以提問作評估的意識，惟應更著力提高教師的技巧。可是因要開始運作課業檢視及使用評估數據回饋學與教，加上 5 月的全面視學，教師的工作很多，在權衡下，沒有增加工作坊或各科研究提問的工作。

B. 各科課程發展

1. 英文科

a. 第一項關注事項：保證課堂優質教學

- 成就
 - 重點及跟進問題均紀錄於教學進度表，因而不同課堂提問什麼和如何問能一致。
 - 教師於每周的共同備課，都包括設計提問。教師亦運用包含能否有效提問元素的課堂觀察表互相觀課。
 - 一如過往，教師備課都相當仔細。詳細的教案、每周共同備課紀錄等都紀錄於備課筆記本。教師每學期最少由副校長或科主任觀課兩次，以保證優質教學跟從學校及科本方向發展。
- 反思
 - 本年度用以提昇提問效能的措施有效，在將來的教學會繼續沿用。教師同意提問讓學生更投入課堂及提供學生更多運用英語的機會，如發表意見。提問亦幫助教師評估學生課堂的學習。
 - 因科組已建立開放課室的文化，觀課相對不會做成教師的壓力。教師明白共同備課及觀課的重要性。

b. 第二項關注事項：發展教師日常互相觀課系統

- 成就
 - 每級利用谷歌文件預備共享計劃表，教師能清晰見到觀課時間及觀課後的檢視和回饋。
 - 日常有系統地互相觀課，能為達到課堂學習成果及教學目標的教師，帶來成功及優裕感。
- 反思
 - 教師須就如何觀察課堂和作回饋接受指示／訓練。本年曾有教師感到被不公平批評或投訴觀課者沒有看懂課堂的事件。
 - 可進行跨級觀課。

中文科

a. 第一項關注事項：關注教師發問技巧

- 成就
 - 通過一年的發展，大部分老師對「發問技巧」的認識增加了，而且比以往多運用了不同的發問技巧。大部分老師亦同意運用不同的「發問技巧」，有助於提升學生的思維水平。

- 佐證：
 - 大部分老師均能認真地於每次集體備課，老師均須就單元內容，設計 2-3 條能提升學生高階思維的問題，並紀錄在備課筆本「提問技巧」一欄；
 - 老師的觀課表，反映老師能夠運用較多種的發問技巧；
 - 學期終的老師問卷調查顯示，老師增加了對「發問技巧」的認識，並能在課堂上運用「發問技巧」。

- 反思

- 礙於老師經驗及對課文重點掌握不一，討論耗時，備課時間不足以細心思考所有於教學過程中須發問的諸多問題；
- 應加強教師培訓，在科組的「專業發展會議」上，就著「提問技巧」此項進行科研，提供機會，讓老師互相分享和交流。

b. 第二項關注事項：提升學生的寫作能力

- 成就

- 增加了學生展示寫作作品的機會，包括上學期的學生佳作展、中文周的「作品展」、《語萃》展示學生的作品和小記者計劃。
- 各級均引入「寫作診斷量表」，幫助學生進行自評互評，提昇寫作能力。

- 反思

- 「寫作診斷量表」的內容及項目太多，不方便具體操作，未能集中檢視學生某方面的寫作能力，須簡化；
- 部分老師仍然未能掌握如何運用「寫作診斷量表」，建議在下年度多舉辦相關的教師發展會議，多作探討；
- 《語萃》試行了一期，來年宜多出版，增加展示學生作品機會。此外，須探討如何簡化版面，改善出版效率；
- 繼續探討如何增加展示學生作品的機會。

c. 第三項關注事項：探討必讀書的功用及意義，以及推行的方法

- 成就

- 各級老師經多次討論後，確定了必讀書的功用及意義，完成製定「各級圖書類型分布表」及就學生的需要和能力，增刪了現存的書目。

- 反思

- 來年須集中研究如何按學習目標，有效地跟進必讀書的學習。

2. 數學科

a. 第一項關注事項：以增進「提問技巧」為前題，進行備課

• 成就

- 上學期備課各級皆能以「學習的評估」中的「提問技巧」作為備課的前題，備課時能圍繞著這前題來設計教學，從而使學生學得更好，同級老師們也會就此觀課，從而改進教學。教學效果不俗。

b. 第二項關注事項：提高學生學習數學的興趣，營造主動學習數學的氣氛。

• 成就

- 舉行「Rummikiu」比賽（高年級）：初賽在四至六年級進行，然後每班首名優勝者通過抽籤與其他班優勝者進行決賽。學生參與率高，對活動深興趣。
- 設計數學攤位遊戲及數學日：在設計數學攤位方面，本年度與 Planetii 合作，借用了四天社會成長科的上課時間，教授及帶領五年級學生製作數學攤位遊戲。學生在設計攤位時非常投入，每位學生的參與度高。在 24/6 數學日時，五年級學生們非常投入主持自己設計的數學遊戲，根據問卷調查顯示，同意和非常同意「對此活動深感興趣」的有 56.21%，有 29.41% 的同學無意見，而不同意和非常不同意的分別只有 8.5% 和 5.88%，而玩遊戲的一二年級學生，根據問卷調查結果顯示，「對此活動深感興趣」同意和非常同意的共有 79% 的學生，沒有意見的有 15.5%，而不同意和非常不同意的只有 4.97%。此外，於 20/6 和 22/6 我們向 planetii 及現代出版社借了共 15 個攤位遊戲，由六年級主持攤位遊戲讓三及四年級學生玩，學生的投入感尚可。根據問卷調查結果顯示，「對此活動深感興趣」同意和非常同意的共有 51% 的學生，沒有意見的有 26%，而不同意和非常不同意的有 23%。
- 進行分級數學擂台比賽及速算比賽：本年度將此活動設於試後進行，並將兩個比賽結合一起。老師於各班先進行速算比賽，然後選出首三名，代表自己班進行擂台賽。整體安排順利，學生投入感高，對活動深感興趣。尤其是分級擂台比賽，學生積極參與，氣氛緊張，學生情緒高漲。

• 反思

- 舉行「Rummikiu」比賽（高年級）：比賽時人手不足，場面比較混亂；此外，部份學生不清楚遊戲規則，有些甚至不懂得玩，但竟可在班內勝出入圍。教師建議：
i) 明年繼續舉辦，但比賽當天要多安排人手在場幫忙；
ii) 明年統一遊戲規則後，每位學生將有一張遊戲守則，讓學生更清楚了解規則，避免大家有雙重標準。
- 設計數學攤位遊戲及數學日：明年仍繼續舉辦，舉辦的日期及時間可再商議。教師建議：時間可以更長，讓學生參與及挑戰高年級的遊戲攤位；G5 攤位遊戲的上課設計相隔太久，導致學生欠缺動力，可將設計與主持遊戲的時間拉近；此外，因各攤位設立獎項，導致各組有「搶客」的情況，甚至有賄賂發生，建議明年訂立明確的規則讓學生遵守；每攤位給予學生攤位設計費，讓學生藉此學懂理財。明年此活動會繼續舉辦，會由老師於試後指導五、六年級學生設計及進行攤位遊戲。

- 速算比賽：此活動明年會繼續舉辦。教師建議：需要全校性宣傳，吸引更多同學注意及參與。
- 問答比賽：此活動明年會繼續舉辦。教師建議：1) 時間安排上，兩節課安排兩級同學進行比賽會使比賽有更充足的時間；2) 設立固定的現場觀眾問題；3) 題目類型可再改善；4) 比賽前，需有簡介會，讓各數學老師清楚各流程。

c. 第三項關注事項：推行補底拔尖措施，以照顧學生的學習差異（分課堂內及課堂外）

• **成就**

- 在課堂內，老師照顧學生差異的方法包括為學生設計挑戰題，讓高程度的學生在完成課堂練習後，能進行自我挑戰，挑戰一些與課題有關或無關的題目，從而得到裨益。而老師便藉著這時間教導一些能力稍遜的學生。低年班（G1-G2）的題目是教師自行設計的，成效佳。此外，老師們亦有在班上推行小老師計劃，讓能力較高的學生幫助能力稍遜的。這成效亦不俗，確對優劣學生也能有幫助，達成教學相長。
- 「小小數學家」培訓的成效不俗，學生均對培訓深感興趣，老師們相信這培訓確能啟發學生的思維及增強數學的知識。此外，今年學生參加校外比賽的成績不俗。
- 「學習快線」支援班今年於四至六年級舉行，由老師提名，每級各八名學生。根據老師反應學生的出席尚可，學生都是願意學習的，大部份學生回到正常班別時，表現均有所進步。

• **反思**

- G3-G6 的挑戰題由現代設計的奧數題目太深奧，宜因應學生程度自行設計題目，此外，由於（G3-G6）的課程較緊湊，未必有時間操練。
- 明年的小小數學家的入選機制有待修訂，因有入選學生的進度嚴重落後，或對該學生有壞影響，故明年會設可出可入的機制。新學年四年級至六年級的拔尖活動仍會繼續，但要確立每個活動的目標。另外，時間需安排妥當，避免與其他活動衝撞。
- 學習快線：有時需要老師去推動學生學習，此外，時間太短，未能照顧太多，明年會設可出可入機制，讓更多學生受惠。

d. 第四項關注事項：促進科任老師之間的教學交流，提升老師教學素質

• **成就**

- 科組鼓勵及邀請老師參加不同的工作坊或研討會，此外，透過定期主題式的備課及同儕觀課（年度主題為「學習的評估」），讓老師之間進行教學經驗的分享，檢討其教學成效。成效也不俗。

• **反思**

- 因今年外評，學校及各老師們都要準備外評文件，故老師參加校外舉辦的工作坊或研討會的不多，望明年藉著參與培小的合作學習計劃，能促進及提升老師教學素質。

e. 第五項關注事項：培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律

- 成就

- 本年度繼續與邁智教育機構合作發展均衡數學，用以培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律。透過家長問卷調查及老師的觀察，可見學生對均衡數學的反應不俗，87%的家長同意或非常同意均均衡數學能夠提高我的子女的思維能力，83%的家長同意或非常同意均衡數學能夠加強我的子女的數感。可見家長是很支持均衡數學的發展的。所以，明年度本校會繼續與邁智教育機構合作發展一至三年級的均衡數學。

- 反思

- 因出版社非教學專業人員，在給予學生指示上難免會不清晰，故來年教師們會再檢視一下現在的一至三年級的每日一數，修改部份不當的指示及內容。

C. 學生事務部年度總結

1. 重視品德教育，建立良好校風

a. 第一項關注事項：共同訂立本年度的班主任工作目標及具體計劃

- 成就

- 每學年初始，班主任都會帶領本班學生共同討論并訂立本年度的班級目標。班主任會引領學生根據本班的特點，訂立達標的準則與實施方法。例如：“一人一職”等班級經營策略。從而做到班務人人有責，建立學生對班級的責任感和歸屬感。學年中段及學年結束時，班主任會帶領學生對所制定的目標進行回顧與總結。從而幫助學生學習反思以及在這個過程中接受正面教育。

- 反思

- 班主任反映，學期開始與學生共同討論并制定班級的學習或目標／計劃，讓學生明確了班主任及學校的要求、課室守則及常規，同時提升了學生對班集體的歸屬感，也拉近了師生之間的關係。建議學期中段或年終總結的工作需要再進一步加強，從而幫助學生加深印象並改善行爲。

b. 第二項關注事項：德育工作計劃的推行及實施

i. 每月主題班會

- 成就

- 各年級班主任根據本年級學生的成長特點，及針對不同的側重點，以‘SMART’為目標制定每月主題班會（全年）的工作計劃及具體內容。之後，每位班主任均需要定期負責該級某月班會的教學內容籌備及於走廊壁報上展示學生的作品。學生以個人、班級、年級等為單位根據不同的主題活動展現自己，提升了學生對‘SMART’

的理解，提升了班級的凝聚力。

- 反思

- 來年需要繼續保留並發展，讓它成爲一個師生互動及分享的平臺，爲營造良好的班級氣氛及推廣德育活動奠定更好的基礎。建議保留每月主題，同時改善和加強教學內容。使它更加貼近及深化主題。

ii. 月會和升旗禮

- 成就

- 學校每月的全體月會被視爲推動全校德育教育的又一平臺。班主任於開學初共同討論并制定每月的月會主題。每班均有機會於月會時間輪流展示自己的風采。班主任與學生在共同籌劃和參與的過程中，增進了雙方的感情交流，對學校產生更多的責任感和歸屬感。小學升旗隊已經初具規模，負責教師及學生均有很強的責任感和使命感。

- 反思

- 教師反映，豐富多彩的年級（班級）節目，提高了學生的自信心和對學校的歸屬感。在師生共同排演節目的同時，拉近了學生之間及師生之間的關係。教師建議，可邀請不同的組織和機構爲學生提供多元化的學習機會。需要加強對小學部升旗隊員的培訓；國旗下講話需安排機會給予不同年級和班級的學生。

iii. 全校德育活動小組

- 成就

- 明確了小組活動的目的與目標；制定了小學部全年的大型德育主題活動及實施計劃并帶領全體老師共同推廣學校的德育教育工作。配合學校德育主題，透過早會、班主任課、月會、專題展板等向學生灌輸和探討正確的價值觀，並藉著各項活動提昇學生的積極主動性。每年兩次全校（小學部）大型德育主題活動，并適時適量加入與熱門時事新聞有關的活動。本年度的主題活動有：敬師週、亞運雙贏週、寸心活動及爲日本地震災民籌款等。

- 反思

- 敬師週
建議來年可與中學合作或配合，可利用升旗禮作全校宣傳。學生勇於製作敬師卡，氣氛熱烈，來年可繼續。於敬師日請各班於每一課節爲老師鼓掌以示感謝，效果不錯，有效提高學生對敬師的意識，來年可繼續。午間廣播請來老師及校長作分享，效果不錯，亦可有效提高學生對敬師的意識，來年可繼續。本年度敬師週爲時一星期，時間足夠收到良好成效。建議明年可於9月5日至9日進行敬師週。

- 亞運雙贏週
身體操比賽增強了各班的團體精神。雖然於活動期間氣氛熱烈，學生亦能投入參與，惟健康訊息往往於活動後延續下去。建議來年可加入一些持續性的活動以提升學生的健康意識，如：每月／兩星期一天水果日（飯商提供）。建議每年均繼續舉行關於健康的全校性活動，惟主題更多元化如：精神上、身體上、飲食上等等。建議與體育組合作，並可利用月會作宣傳。運動會啦啦隊部份可計劃得更仔細，建議由體育組負責，全校活動小組協助。
- 為日本地震災民賑災
是次活動包括：製作心意卡（挑選部份精美的送往災區）；老師籃球籌款比賽；師生慈善演出（午間）；班主任時段簡報分享。鼓舞的是全校師生都很積極熱心參與是次活動，非常團結，尤其各科組可以短時間內組織表演活動作慈善演出。
- 其他建議：
 - 建議以後可跟月會及班主任課配合，加入國民教育元素以提升學生的國民意識。
 - 建議爭取及成立家長義工團隊以協助籌備活動。

c. 第三項關注事項：班主任會議

• 成就

- 每月舉行的以年級為單位的班主任會議，班主任需要匯報本班近來的班務工作，及反應面對的問題，並討論該年級課室管理工作的目標、重點與方向等問題。此外，也利用這個時間作為班主任專業學習和發展的共同研討時間（例如：共同分享有關班級經營方面的心得體會及文章理念等）。

• 反思

- 今年全校需要準備及迎接外評工作，所以沒有舉辦班主任共同參與的工作坊。但是，以年級為單位的班級經營分享和研習會議仍然持續地開展。明年會針對幾個重點問題舉辦班主任工作坊活動。例如：班主任角色的重要性；師生／家長的溝通；班級經營活動的分享等。從而幫助所有班主任提高專業技巧。

2. 推行以學生為本的正面訓育（Positive Discipline）

a. 第一項關注事項：學生行為支援

• 成就

- 針對老師的專業培訓，本年度共舉辦了兩次的分級及分班的專家交流會，由駐校臨床心理學家及言語治療師，就個別學生問題或個別例子與老師進行交流；
- 在訓導組的成員中全年共舉辦了兩次的主題性工作坊，包括學生行為問題處理及如何應對家長投訴處理；

- 透過與駐校社工合作機構博愛醫院家庭多元智能中心及駐校臨床心理學家合作，共舉辦了 16 個不同學習內容的學生和家長小組，協助學生和家長提昇處理問題的方法及技巧；當中包括了 8 個有關社交能力、情緒管理及表達技巧的學生發展小組給所有小學部學生參與；另外有 8 個不同類型的小組給有特殊學習需要的學生和家長參與，如言語治療、職業治療、藝術治療、臨床心理治療、過動症學生小組及讀寫障礙小組等等，協助家長處理學生的不同發展需要；
- 通過與駐校臨床心理學家及博愛醫師臨床心理學家的合作，分別對一年級的家長各舉辦了一次（共兩次）的家長講座，內容集中在<<如何協助一年級學生面對升小的問題>>及<<如何處理社交衝突>>；
- 另外，亦由駐校社工或臨床心理學家或其他專家舉辦講座及參與個案小組會議，與同事分享及介紹各種處理學生技巧，如各階段學生心理及生理表現、特別需要兒童的特徵及處理手法分享等等。

• 反思

- 訓輔組邀請到駐校社工參與個案小組會議，與同事分享及介紹各種處理學生技巧，說服力強，技巧多元化，令同事獲益不少；
- 訓輔組成員間舉行個案處理分享會或主題性工作坊，由於仍在不斷嘗試階段，故此只可在學期初開始及學期中分別舉行了兩次，同事反映不俗；但由於小組內成員較少且時間亦有限制，期望下年度可更有系統地舉行，如每月一次；同時間亦可增加不同的內容或真實個案；
- 由於針對老師、家長和學生的支援及培訓目前仍未可完善，暫時只有針對個別小範圍內的主題內容進行中，如針對小一新生家長的講座、針對有特殊學習需要學生的家長支援，未能做到有系統及多元化，故此有待改善及增加資源投入。

b. 第二項關注事項：照顧特殊學習需要學生

• 成就

- 訓輔組於本年度嘗試由組內核心成員分階段性地介入學生行為問題，與班主任共同跟進個別學生，以尋求學生行為的改變；
- 視乎需要訓輔組內 SEN 小組成員會與社工、臨床心理學家、班主任及科任老師，共同成立個別學生的個案小組會議（IEP），邀請所有任教的老師，甚至於家長或學生參與個案小組會議或面談，共同制定處理或改善方案，合作改變學生問題；
- 聘請臨床心理學家及駐校社工，共同制定校本輔導模式及識別有特殊需要學生的程序，及定期舉行個案小組會議；甚至按需要由臨床心理學家或駐校社工約見有需要家長、教師及學生，為他們提供恰當的建議和支援；
- 集中為有過度活躍症、言語治療、讀寫障礙和學習困難等特殊需要的學生和家長，舉辦不同類型的專業小組輔導；
- 本年度由臨床心理學家或駐校社工協助舉辦的各不同類型活動小組如下：

- 駐校社工合作機構協助舉辦——
(包括每組 2 節家長組、1 節教師組及每組 10 節學生組)
(主要分為兩大類型，一為學生發展小組，主要包括處理學生社交、情緒及表達問題；二為特殊需要訓練小組，主要服務於有特殊學習需要的學生。)

學生發展小組			特殊學習需要小組	
年級	小組類型	小組數目	小組類型	小組數目
初小	社交智叻星	1	職業治療小組	3
	童創 Fun Fun Fun	1	言語治療小組	2
	SMART Kids [A]	1	臨床心理學家	1
	做你情緒 CEO	1		
高小	Photo Voice	1		
	SMART Kids [B]	1		
	EQ 達人	1		
	遊戲大使計劃	1		

- 駐校臨床心理學家協助舉辦 讀寫障礙小組（包括家長及學生）和 ADHD 小組（包括家長及學生）。
- 與校內社會成長科老師及駐校社工共同研究一套切合學校學生需要的校本<性教育>課程。

● 反思

- 由臨床心理學家或駐校社工與 SEN 小組成員和老師所共同舉行的<個案小組會議>，本年度只做到每個個案維持在兩至三次的個案會議次數，未能定期及即時地回饋學生表現，下年度宜加以改善；
- 由訓輔組內核心成員分階段性地介入學生行為問題，與班主任共同跟進個別學生，目前程序已訂立了，但對於老師的使用率及了解程度不高，需要增加推廣及改善程序；
- 本年度嘗試邀請了個別家長參與個案小組會議或面談，家長反映積極及投入；期望來年度可增加邀請更多的家長加入。
- 下年度由臨床心理學家或駐校社工協助舉辦的的活動小組仍會繼續進行，部份活動小組的數量將會進行調整，以應付下年度學生及家長的實際需要；另外駐校臨床心理學家小組因駐校臨床心理學家合約改變而會取消；
- 訓輔組聯同駐校社工與社會成長科組於本年度共同設計了社會成長課程中的校本<性教育>課程，主要集中在四至六年級實行，因在發展初段，未能評核成效。

c. 第三項關注事項：發展領袖生工作

● 成就

- 本年度嘗行由三至六年級的班主任推薦品行良好的學生擔任領袖生工作，同時亦令有興趣參與領袖生工作的學生可自薦進入領袖生團隊工作，讓領袖生有榮譽感；

- 通過日常每兩週一次的定期領袖生集會；引入外間機構——香港紅十字會對領袖生進行的急救訓練；以及校內負責領袖生團隊的老師所帶領的領袖生培訓，如講座、小組培訓、訓練營等，加強領袖生團隊對學校的歸屬感；同時亦增強了對領袖人材的培養；
- 透過增加領袖生日常工作，如當值、協助管理秩序、參與校內大型活動（水運會、校運會）的協助工作等，提升領袖生協助管理校園的機會和能力；同時亦期望可對其他同學起模範作用。

• 反思

- 由每年學期尾的班主任所提名的領袖生質素明顯地比以往的有所提升，但加入的學生自薦部份，卻未能保障到領袖生質素，故建議以後由對所提名的學生有更好了解的老師直接推薦較有質素保證；
- 本年度的領袖生培訓工作包括兩週一次的定期集會，外間機構——香港紅十字會對領袖生進行的急救訓練；以及校內負責領袖生團隊的老師所帶領的領袖生培訓，如講座、小組培訓、訓練營等，雖然內容豐富，但缺少系統及整理，建議下年度的培訓工作可以一個主題性貫串，以達到更好的培訓目的及效能；
- 透過加強領袖生日常工作的機會，同時亦令到老師可從中選拔及培養骨幹人材，使這批學生成為學生中的模範，起領導的作用；另一方面也可通過領袖生的工作，落實學校所訂的日常校園生活常規，營造了一個安全而愉快的學習環境。

培僑書院校務報告
(2010/11)
中學部

A. 學與教部門

a. 本年度關注事項

1. 促進教師的專業發展，提升課堂教學效能
2. 幫助學生建立良好的學習態度及習慣
3. 優化課業設計和評估制度
4. 照顧學習差異
5. 發展多元文化活動，發掘學生潛能
6. 協助學生升學和就業

b. 成就及反思

1. 促進教師的專業發展，提升課堂教學效能

• **成就**

- 促進科主任的專業發展，提升科組管理質素：
 - 邀請葉祖賢到校，舉行中層管理人員工作坊，協助部門主管及科主任進一步了解中層管理的角色及責任，以及外評的準備工作和觀課重點，同事們皆獲益良多。
 - 爲了加強管理，各科主任已按要求全面整理科組文件，包括工作計劃及各方面報告，文件儲存得以更加齊備及健全。
- 促進教師的專業發展，提升課堂教學效能：
 - 深化校內外交流，各級科任每星期進行共同備課，科內老師上下學期各進行一次同儕觀課，從而加強了教師的專業交流。
 - 通識科聘請顧問，帶領組內老師進行校本課程設計及撰寫，並進行觀課活動及專業交流，給予同事寶貴意見。
 - 邀請葉祖賢到校進行爲期兩個星期的觀課活動（超過 20 位老師參與了觀課活動），並與老師進行觀課後的分享活動，大部分老師們皆表示獲益良多。
- 推行電子學習：
 - 通識科連同四間中學一同建構電子學習平台及開展電子學習活動，從而促進學生交流，擴大討論空間及啓發思考。

- 反思
 - 科主任經驗尚淺，中層管理的專業仍有改善空間，工作及權職也有待進一步清晰化。
 - 年輕教師較多，教學經驗有待累積，建議進一步加強教師培訓，開展更多的專業發展活動。
 - 隨著班數越來越多，高中的選修課堂的安排也日益複雜，安排共同備課節的空間越來越少。
 - 觀課活動文化仍處於起步階段，有待進一步加強。

2. 幫助學生建立良好的學習態度及習慣成就

- 成就
 - 推行課後自習，幫助學生建立良好的學習習慣及態度。
 - 於下學期開始實行中央留堂制度，要求欠交功課或功課馬虎的同學放學必須出席課後功課班，督促其認真完成功課。
 - 對於屢次欠交功課的同學，加以教育和輔導，並通過家校合作，改善其陋習，成效良好。
 - 學生欠交功課的人次逐月下降，效果顯著。
 - 由於部分學生學習水平不理想，根據其上學期學習表現，要求這些同學參與課後自習以改善成績，同學們也積極配合及參與。
- 反思
 - 部分學生的功課完成質量，以及老師的批改及跟進工作等仍有改善空間。
 - 部分學生的學習能力及習慣有待提升，如部分學生整理筆記及課業的能力較為參差，需重視及逐步培養有關的習慣及能力。
 - 部分老師的課業未能照顧學習差異等，需進行有關的專業分享及交流。

3. 優化課業設計和評估制度

- 成就
 - 初步制定了功課政策及指引，並在質與量上進行監察及交流：
 - 制定了初中及高中部功課量的指標、以及佈置及批改功課的指引。
 - 上下學期各進行一次查簿活動，並組織科組長及組內老師報告功課檢查的結果及進行反思。
 - 本年功課在質與量方面比往年有明顯的改善，雖然仍有小部分老師與學校的功課要求尚有落差，但整體成效是值得肯定的。
 - 爲了加強檢視學生的學習表現，初中（7-9 年級）上學期增加了期中統測，平衡形成性及總結性的評估。
 - 制定了清晰的學年分數計算方案，並採用 WebSAMS 來編制成績表，向家長匯報學生的考核成績及表現。

- 繼續推行每月呈分的工作安排，深化持續性評估的理念，並要求科任老師及班主任對於後進或學習表現出現異常情況的學生作出即時跟進。
- 反思
 - 部分學生的功課完成質量，以及老師的批改及跟進工作等方面仍有改善空間。
 - 科組長對於落實學校的政策及要求，尤其是如何進行檢查及跟進的工作，仍有改善的空間。
 - 上學期的期中統測，對於營造學習氣氛作用明顯，建議來年進一步將期中統測進化為上學期期中考試。

4. 照顧學習差異

- 成就
 - 設功課輔導班，加強拔尖補底：
 - 初中在第一學期考試後，於自習課期間舉辦中、英、數補底課程，大部分同學學習表現皆有所改善。
 - 高中的中、英、數輔導班，多於空堂期間進行，取得了初步的成效。
 - 通識教育科推行 ACP 補底課程，根據學生不同能力進行輔導及給予練習，學生反應良好。
 - 對於回流學生，繼續提供學生為本的中文課程，協助其逐步融入及適應本地中文課程，初見成效。
 - 學期初進行為期兩周的適應課程：
 - 為了協助中一學生儘快適應及融入中學學習生活，舉行了為期兩周的適應課程，包括普通話課程及英語課程。
 - 普通話適應課程以前測、後測方式，對比兩星期前後的水平，讓老師了解學生的程度及特性。學生態度投入，並於適應課程完結時進行匯演，展示學習成果。
 - 英文科適應課程內容豐富，活動多樣化，互動性也比較強，對於提升學生使用英語進行溝通及學習的信心起到一定的作用。
 - 推行小六學生銜接適應課程，協助本校小六學生升中作出相應的準備：
 - 中學部綜合科學科及成長科聯同小學成長科，舉辦了小六升中一的銜接課程，讓小六學生體驗中學的課程及學習生活。
 - 中學成長科安排高年級同學成為小六學生的學習夥伴，共同組織一系列的活動，並共同體驗中學生的生活，同學們的反應很好。
 - 同時也舉辦升中講座予小六學生家長，加深家長們對中學部的認識。
- 反思
 - 老師對於照顧有特殊學習需要學生，仍有不足之處：
 - 根據輔導組老師的反映及考評安排的資料顯示，有特殊學習需要學生人數量正漸趨增加。

- 葉祖賢到校進行觀課後，也察覺本校老師對有特殊學習需要學生關注不足，並指出需加強這方面的支援。
 - 建議加強關這方面的專業培訓，包括安排更多的老師接受有關的培訓
 - 建議明年逐步建立有特殊學習需要學生的制定及溝通渠道，明年需考慮投放更多有關資源於有特殊學習需要的學生上。
- 課後進行拔尖補底存在困難：
 - 由於放學時間比較遲，放學後沒有空間開展拔尖補底的活動，尤其是高中同學，情況更加嚴峻。
 - 建議檢討現有的上課時間表，將放學時間提前，以便開展拔尖補底活動及其他各種學生活動。
 - 由於空間有限，本年度主要集中推行補底課程，拔尖課程相對略少，來年如能調整時間表，建議增加更多的拔尖課程。
 - 需為非華語學習學生升上高中提早作出準備：
 - 非華語學生將逐漸升上高中，相對高中中文課程的能力要求，這些學生實不足以應付，因此學校必須儘早與這些學商討升學問題，並尋求銜接的方案。

5. 發展多元文化活動，發掘學生潛能

• 成就

- 開展各種活動，培養學生不同領域的興趣和專長：
 - 中文科：寫作班、辯論隊、普通話朗誦培訓班；
 - 英文科：Super Achiever's program、Drama Club；
 - 數學科：π 聯盟；
 - 綜合科學科：瘋狂科學、機械人挑戰；
 - 人文科：星夜計劃；
 - 音樂科：敲擊樂隊、鐘鈴隊、中樂小組、合唱團、中鼓隊、管絃樂團、流行樂隊；
 - 美術科：書法、水彩、雕塑；
 - 體育科：籃球隊、田徑隊、足球隊、排球隊、游泳隊；
 - 其他：甜品製作班、電腦動畫班、電腦遊戲創作班、童軍、舞蹈班、攝影學會、歷史學會等

• 反思

- 音樂及體育科所提供的活動較為專業，也能滿足學生在這些方面的需要，配合其興趣和專長。
- 老師主導的學生活動比較多，但以學生為核心的學會則比較少，不利於培養學生領袖。
- 由於學校放學時間較遲，加上放學後有大量補課，沒有空間成立各種學會及舉辦活動，不利學會發展。

6. 協助學生升學和就業

• 成就

- 建立升學就業資源網。
- 升學及就業活動組舉辦了大量的活動，包括：
 - 「九形人格性向測試」
 - 聯絡及舉辦了八次大學／專上學院講座，以及邀請個別學院／學系到學校介紹升學資訊
 - 舉辦了外國升學路向講座
 - 聯同「學友社」舉行了大學資訊日
 - 舉辦了多場職業導向工作坊，如 IBM 工作坊等
 - 舉辦了模擬放榜日
 - 舉辦了 IELTS Mock Test
 - 舉行了六次商校伙伴計劃活動
 - 舉行了三次 JA Goal for Youth 工作坊
 - 暑假參與由青協舉辦的「影子計劃」，安排了學生參加了為期六天的活動
 - 安排學生參與多項的社區服務，如幫助「弱勢社群」的學生補習，寧夏籌款

• 反思

- 升學就業資源網未夠完善，資訊雖多，但分類不清，期望明年的網頁可進一步加以整理及優化。
- 學生對於各種升學講座反應良好，建議繼續推行。
- 商校伙伴計劃反應熱烈，JA 計劃則反應一般，建議增加商校伙伴計劃的活動。
- 學生對於參與社區服務及校外活動，反應也不錯，建議可將有關的活動進一步與其他學習經歷結合。

B. 學生事務部年度總結

a. 本年度關注事項（以優先次序排列）

1. 建立良好的校風和班風，讓學生自律守規
2. 培養學生關心社會和國家，承擔公民責任
3. 照顧學習差異
4. 培養學生領袖

b. 成就及反思

1. 建立良好的校風和班風，讓學生自律守規

• 成就

- 班主任工作
 - 回顧全年的工作，基本上能按進度完成開學初所定的計劃，增加了班主任和同學的對話和經驗分享，相信對學生都有正面積極的促進作用。

2. 培養學生關心社會和國家，承擔公民責任

• 成就

- 德育及公民教育：
 - 回顧全年的工作，德育及公民教育小組提升了學生對家國及社會時事的觸覺，培養學生關心社會事務及祖國的歸屬感，培養同學的誠信、同理心、責任感、上進心、禮貌及誠實等正面價值，提高同學愛護公物及環保的意識，協調及跟進班主任滲透德育及公民教育情況，利用學生獎勵計劃，營造正面的學生榜樣。
 - 德育及公民教育小組順利舉行了下列活動，也取得了預期的效果：
 - ✓ 推行了「讚美之聲滿校園」計劃。
 - ✓ 繼續推行老師早會德育演講，主題集中在求學態度及尊重。
 - ✓ 主持月會活動，主題集中在國情教育、學習態度、性教育、領袖生培訓及感恩五方面。
 - ✓ 培訓及安排學生在早會發表社會時事短講。
 - ✓ 推行了時事熱點有獎問答比賽。
 - ✓ 培訓升旗隊及安排每月舉行升旗禮及國旗下的講話。
 - ✓ 開展共創成長路及基本生活技巧訓練課程。
 - ✓ 分別設立了德育、學業、進步、音藝及服務五項校內獎勵計劃，並推行每月之星頒獎禮，營造追求卓越的文化。
 - ✓ 舉行了2次校園清潔活動
- 生活體驗營：
 - 回顧全年的工作，四年的生活體驗目標及方向漸見清晰，亦跟隨學生成長的需要。同學非常踴躍參加，除身體或有特別原因外，全體學生都有參加。
 - ✓ 七年級軍訓：體驗真正軍人生活、培養自律守規生活、增進國防知識、國民身份認同
 - ✓ 八年級：體驗獨立生活，農耕技巧，感受「粒粒皆辛苦」，體驗日出而作、日入而息的簡樸生活、體驗貧乏、落後、貧窮、領悟知足、珍惜、自強
 - ✓ 九年級歷奇挑戰營：發展個人潛能、增進自我認識、促進人際關係、負責任、敢承擔、富創意、培養他們成為未來領袖
 - ✓ 十年級考察交流營：認識丹霞地貌、與當地學生進行學習交流、文化差異

• 反思

- 德育及公民教育來年建議：
 - 鼓勵更多同事及學生使用感謝卡。
 - 明確短講主題，要回應學校關注事項。
 - 在早會上給機會同學上台演講，是一個難得的機會。
 - 如情況許可下甚至可以建議由同學主時早會。
 - 下學年國旗下講話分配給每班一次，由老師提供題目和協助，主題是要與國情相關的時事。

- 生活體驗營來年建議：
盡量安排本班班主任協助帶領學生參與生活體驗營。
 - 應多稱讚學生的表現，令自信較弱的學生從中感到成功感和得到同學認同。

3. 照顧學習差異

• 成就

- 照顧特殊需要學生：
 - 回顧全年的工作，完善轉介系統後有不少個案已由班主任轉介，大部分教師獲悉特殊需要學生支援小組的角色。而支援小組也能夠為同事提供支援。
 - 建立了有特殊教育需要的學生的綜合資料庫，並作定期更新。
 - 舉辦了學習障礙的工作坊以提升老師們對於照顧特殊需要學生的專業知識。

• 反思

- 來年建議：
 - 資料庫中的被鑒定的及疑似的病例可以被分類。
 - 考試安排是相當完備的；然而，在上課中，有特殊教育需要的學生需要更多的支援。
 - 在學期初，每個年級將會舉行一次 案會議以為便 助教師熟悉這些學生。

4. 培養學生領袖

• 成就

- 成立新學年領袖生團隊，進一步完善領袖生工作守則及獎懲制度，加強對領袖生的支援及培訓：
 - 舉辦領導生就職典禮及訓練營。
 - 制定領袖生工作手冊及獎懲制度。
 - 定期進行會議檢討工作問題。
- 成立學生會：
 - 成立了學生會選舉委員會。
 - 制定了學生會會章。
 - 成立了第一屆學生會，學生會也順利運作，並舉辦了各種校內外活動。

• 反思

- 領袖生團隊的培訓尚有不足，也尚未能建立領袖生的作為學生領袖的角色及威信，建議強化帶領領袖生的老師團隊，增加對領袖生的支援及培養。
- 學生會的管理及運作仍處於摸索階段，各方面的管理機制及常規工作仍未建立，需成立恆常的教師工作小組處理有關的問題及跟進學生會相關的工作。