



培僑書院
學校週年報告
2011-12 年度

目錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	1
2. 學校管理	1
3. 學生資料	3
4. 教師資料	4
(三) 關注事項的成就與反思	5
(四) 我們的學與教	12
(五) 我們對學生成長的支援	15
(六) 學生表現	
1. 公開考試成績	17
2. 學生在學業以外的表現	17

(一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新世代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	25間	2間電腦室、社會成長室、3間音樂室、3間美術室	3間小組教學室、2間多用途室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	26間	5間實驗室、2間電腦室、多媒體語言學習室、地理室、音樂室、2間美術室	6間小組教學室、2間多用途室、自修室、社工室、會議室、教職員休息室、小食部
中、小學部共用設施		舞蹈室、健身室、禮堂、小禮堂、圖書館	2間會客室、家長資源中心、飯堂、游泳館、田徑跑道、足球場、籃球場、排球場、網球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校所有課室、特別室、禮堂/小禮堂及圖書館，均已裝設空調，讓學生可在舒適寧靜的環境下學習。

(c) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，主幹速度已提升至10Gbps。本校設置了超過400台電腦，供全校師生使用；與此同時，全校課室及特別室均設有電腦、投影機、實物投影機等多媒體設備，以支援教師利用資訊科技提升教學效能。本校在本年度引進40多台“The new iPad”，供師生進行互動教學及電子學習之用。

2. 學校管理

2.1 法團校董會

(a) 本校於2008年8月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教師校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於9名	1	1	2	1	1	不多於2名	1

(b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	溫霽國先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德濠先生	辦學團體校董
	程介明教授	辦學團體校董
	楊志強博士	辦學團體校董
	黃瑞英女士	替代辦學團體校董
	王惠成先生	教師校董
	曹建偉女士	教師校董
	林耀明先生 (由 2012 年 6 月 14 日起)	家長校董
	鍾偉健先生 (由 2012 年 6 月 14 日起)	替代家長校董
曾發權先生 (由 2011 年 11 月 7 日起)	獨立校董	

(c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2 校長連同副校長負責學校的日常運作及發展，4位副校長分掌不同範疇事務：

職位	姓名	主要負責範疇
校長	溫霽國先生	
副校長	吳育智先生	中學部的學與教工作
副校長	梁秉恩先生	中學部的學生支援工作
副校長	陳清華女士	小學部的學與教工作
副校長	董廣平先生	小學部的學生支援工作

2.3 學校設有16個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、考評部、訓育及輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、考評部、訓育及輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	總務部、傳訊部、資訊科技部

2.4 校長/副校長轄下設有行政會，成員包括校長、副校長及各部門主管。校長每月召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

3. 學生資料

3.1 班級組織

(a) 小學部

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	72	64	67	60	63	77	403
女生人數	54	64	61	71	64	85	399
學生人數	126	128	128	131	127	162	802

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	十三年級	總數
班數	5	4	4	4	4	4	2	27

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	十三年級	總數
男生人數	78	69	65	49	49	51	27	388
女生人數	68	56	60	52	61	61	27	385
學生人數	146	125	125	101	110	112	54	773

3.2 畢業生出路

(a) 十二年級畢業生的出路

	本地 學士學位課程	非本地 學士學位課程	本地 副學位 課程	本地 文憑課程/ 職業 課程	本地 重讀中 六/重考 中學文 憑考試	非本地 專上課程	在香港 提供的 非本地/ 遙距課程	就業	其他 出路	不詳
學生 人數	41	12	17	5	5	16	1	2	1	9
百分 比	38%	11%	16%	4%	4%	15%	1%	2%	1%	8%

(b) 十三年級畢業生的出路

	本地 學士學位課程	非本地 學士學位課程	本地 副學位 課程	本地 文憑課程/ 職業 課程	本地 重讀中 七/重考 高級程 度會考	非本地 專上課程	在香港 提供的 非本地/ 遙距課程	就業	其他 出路	不詳
學生 人數	25	9	13	0	0	3	0	1	0	1
百分 比	48%	17%	25%	0	0	6%	0%	2%	0%	2%

4. 教師資料

4.1 教師數目

	校長	教師數目	總數
小學部	1	58	
中學部		73	
全校	1	131	132

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
校長	v		
小學部	38%	59%	3%
中學部	40%	60%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
校長	v
小學部	90%
中學部	96%

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	7%	43%	29%	21%
中學部	15%	23%	41%	21%

4.4 專業發展

(a) 本校積極推動教師專業發展，除舉辦校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局/大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

(b) 本學年舉辦的校本專業發展活動，詳情如下：

日期	參加對象	性質	主題	講者/主持人
2011年8月25日	小學部教師	工作坊	中華民族傳統美德教育在小學推行的研究與實踐	中國倫理學會民族傳統美德教育研究會會長栾傳大教授
2011年9月16日	全校教師	教師專業發展日：講座	培僑教育機構的發展	吳康民先生
2011年10月8日	全校教師	教師專業發展日：工作坊	員工表現評核	梁秉恩副校長
2012年3月10日	全校教師	教師專業發展日：講座	校園法律	莊耀洸律師
2012年5月14日	小學部教師	工作坊	如何識別有語言問題的學生	聯合醫院言語治療師黃穎思姑娘

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：發展主要科目十二年一貫課程

成就
<ul style="list-style-type: none">• 本校於學年初召開了「十二年一貫」的籌備會議，就規劃各科課程架構制訂了工作計劃。• 中文、英文及數學科各自成立了跨中小學的課程發展小組，進行了多次會議，也進行了觀課，就中小學的課程及教學情況作交流，同時在高小及初中的課程作出相應的調適。• 小學社會成長科與中學通識科、人文科及綜合科學科成立了跨中小學的課程發展小組，小學社會成長科根據中學現行課程的內容及要求，著手統整自身的課程，而中學部各科也作出相應的調整及配合。• 中小學考評部進行了多次會議，釐清了進展性及總結性評估的機制，並就進展性及總結性評估的指引、要求及安排作出了調整。• 在進行銜接工作的過程中，中小學相關科組老師進行了多次的工作交流及分享，加深了對各自課程及教學的認識，對於彼此的專業提升有一定作用。• 在德育及國民教育方面，本年度沿用一貫的模式，透過正規課堂(包括社會成長科/通識科/班主任課)及課堂以外活動(包括早會、月會、節慶活動及境外考察等)推展，效果理想。本年度的中學生活體驗營結合德育的推展及國情的認識，學生反應理想，此模式可作優化及考慮試行推展至高小。• 中學部與小學部共同策劃國慶日活動、敬師節活動及表揚教師選舉等項目，效果不俗，有助兩學部活動的銜接及配合。• 本校已完成訂立一套涵蓋中小學的學生個人資料存放系統，校務處亦已開始相關的資料搜集/整理/存放工作。待所有學生的記錄文件夾備妥後，可作日後撰寫升學/就業文件參考之用。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 小學及中學課程各有其特色、優點及不足之處，如何在調適課程、互補不足並提升其連貫性、一致性的同時，保留各自的理念、特色及優點，尚待進一步思考及探討。• 各科組已在課程作出不同程度的調適，但由於銜接橫跨中小學，實施期較長，故成效有待觀察。• 為更配合學生需要，可繼續利用「情意及社交表現評估套件」，評估學生的個人成長發展情況，以及相關措施在校內推行的成效，以回饋德育課程的策劃工作，促進學生價值觀的培養。• 繼續就德育及國民教育的推展作出規劃，整體檢視現行的安排及措施，作統整、優化及延伸，並參照教育局日後的修訂指引及考慮學生不同階段的成長需要和本校的校情，制訂十二年一貫的基本「課程」框架及推行模式。在課堂以外活動方面，中小學部可加強聯繫及作進一步配合。

重點發展項目二：提升學習風氣及辦好班級工作

小學部

成就

- 為照顧學生的學習差異，本校推行各級的中文、英文及數學科午間輔導課，共開設了 10 班，學生人數超過 70 名；此外，本校推行三至六年級的數學科午間拔尖班，學生人數超過 30 名。根據學生及老師的反映，輔導課及拔尖班對提升學習動機及態度有一定作用，其中 83% 以上輔導課學生及 80% 以上的原任老師同意輔導課對學習有幫助。
- 班主任能按本班學生的特點及需要，與同學討論，確立班級的學習、生活及服務目標，透過「一人一職」策略，做到班務人人有責；與此同時，班主任積極推動學生一同參與班際/級際活動，增進彼此間的合作及友誼。從觀察所得，學生普遍對班級建立了責任感及歸屬感，在班主任及學生的共同努力下，成功在班內營造積極、互助、團結的班風。
- 各年級班主任以 SMART (Self-management 自理；Mutual Respect 尊重；Appreciation 欣賞；Responsibility 責任；Teamwork 團隊合作) 為目標制訂每月主題班會的具體內容，開展主題活動，展示學生作品，有助提升學生對 SMART 的理解及班級的凝聚力。與此同時，利用早會德育演講及月會時段，配合 SMART 主題，加強品德教育，向學生說明基本行為準則及校方的要求，學生能專注聆聽，效果理想。學生普遍在自理、尊重、欣賞、責任及團隊合作方面表現有進步。
- 本年度推行的「培僑之星」計劃，以「禮貌」、「關愛」、「學習」為主題，開展一系列相關活動，提升了學生關注，有助培養其正確的價值觀及良好行為，效果理想。學生對待他人的態度有所改善，懂得待人以禮，關愛及尊重他人，開始建立良好的學習態度與習慣，做到專心上課及樂於參與課堂活動。
- 在訓輔工作方面，本年度完成重整學生問題轉介程序，按學生問題的性質/情況，擬訂清晰的跟進及處理方案，是次重整更能針對有特殊教育需要及有行為問題學生。本校成立了支援小組，為有特殊教育需要或出現嚴重行為問題學生召開個案會議，透過社工、臨床心理學家、班主任、科任老師、家長及學生的參與，共同制訂處理或改善方案，老師認為此個案制度能配合學生的需要。
- 本年度共舉辦了 14 個不同主題的學生及家長小組，以迎合不同學生的需要，當中包括了 8 個有關社交能力、情緒管理及表達技巧的學生發展小組，供所有學生參與，另有 6 個不同類型的小組供有特殊學習需要的學生及其家長參與，包括言語治療、職業治療、藝術治療、臨床心理治療、過動症及讀寫障礙等。根據問卷調查所示，超過 93% 的學生認為自己的行為/學習能力有改善，而超過 95% 的家長認為子女的行為/學習能力有改善。

反思

- 從大部分老師及學生的正面反應，可見於正規課堂以外延長學習時間，對提升學習成效有一定作用。因此，我們建議繼續投入更多資源，加強拔尖保底的活動及輔導。
- 部分原任老師指出，輔導課由外聘導師任教，導師表現參差，部分輔導課的教學質素欠理想，對學生的學習動機及效能構成影響。建議下年度安排本校老師任教輔導課，以便能整體提升輔導課的成效。
- 定期舉行以年級為單位的班主任會議，透過匯報班務工作，反映面對問題，集思廣益，互相支援，有助促進班主任的專業發展。然而，小部份年資較淺的班主任在班級管理方面欠缺經驗，建議加強個人專業發展。此外，雙班主任制的編排可讓有經驗的班主任帶領年資較淺的的班主任，加強對學生的支援，值得繼續。
- 主題班會是一個深化德育的平台，有助建立正面、積極、互助、團結的班風，值得繼續。
- 「培僑之星」計劃有助培養學生正確的價值觀及良好行為，明年會繼續推行。除了在現行的「禮貌」、「關愛」、「學習」三個主題作延續及深化外，可考慮加入「整潔」主題，以提醒同學愛護環境、愛護校園。
- 為能更有效協助學生成長，學生個案的處理及跟進尤為重要，須加強老師及家長的聯繫/合作，以收相輔相承之效；與此同時，校方會提升對學生的行為表現/秩序的要求，期望學生能自律，建立良好的習慣及行為，共創和諧有序的校園。

中學部

成就

- 為協助學生建立良好的學習習慣，本校繼續推行課後功課輔導班，輔導及跟進欠交家課的同學，並優化有關的工作，取得了初步的效果，整體欠交功課的次數比去年下降約 5%。對於欠交功課情況特別嚴重的同學，除了面見家長外，學務部老師會主動成為該學生的輔導老師。在本年度內，組內老師跟進了 20 多名同學，大部分都有明顯的改善，甚至完全改掉了欠交功課的陋習。
- 本校在圖書館二樓設立了自修室，推行課後及晚間留校自習，並購置大量參考讀物供學生使用。自修室設有接近 50 個座位，開放時間為每天放學後的 4 時 15 分至晚上 9 時，學校假期開放時間則為上午 9 時至下午 4 時。自修室極受同學們歡迎，尤其是高中的同學，放學後平均入座率超過 80%，學校假期入座率也超過 35%，在公開考試前 2 至 3 個月，更經常滿座。
- 本校在 10 月至 12 月期間舉辦了學習營，為期 10 個星期，約有 60 多名學生參加。學生逢星期一至四放學入營開展寄宿生活及進行夜間自習活動，整體表現良好；學生在學習習慣、自理能力、合群互助等方面都有不同程度的提升，效果令人滿意。
- 為照顧學生的學習差異，本校於放學後/星期六/學校假期開設保底/拔尖班，由本校老師親自任教。中文、英文、數學及高中通識科在上學期共開設了 22 個課後保底班及 8 個課後拔尖班，學生人數超過 300 名，在下學期則開設了 22 個課後保底班及 9 個課後拔尖班，學生人數超過 320 名。

根據學生及老師的反映，課後保底班及拔尖班的整體運作情況良好，有助提升學習風氣，大部分同學們皆認為對其學習有一定作用，而部分同學的學習表現及成績也有明顯進步。此外，於期末考試後及暑假期間，英文科及數學科分別開辦了 16 個保底班，參加人數超過 150 名，根據老師的反映，學生的參與情況及表現良好。

- 本校繼續為回流學生提供學生為本的中文課程，本年度共開設 3 個班級，於中文課堂將其抽離，進行小組中文教學，提升其中文能力，有助其逐步融入及適應本地中文課程。
- 本學年訓輔部重點處理經常影響課堂秩序及嚴重違規行為的學生，配合正逐步建立的操行評訂指引，作用顯著，學生開始意識到行為問題會影響其學習生涯。
- 在處理各級嚴重違規行為學生問題上，級個案統籌與該級班主任及科任老師共同制訂改善學生行為問題的方案，並作出跟進支援，學生的進展令人滿意。
- 定期進行全級或全校性的學生髮式儀容檢查，有助提醒學生保持髮式儀容淳樸整潔，端莊得體；就觀察所見，學生在髮式儀容方面的整體表現有進進步。
- 在處理學生遲到的問題上，即日將學生遲到資料輸入電腦作記錄，每週分析遲到數據，並發送遲到達 6 次或以上學生的名單給級個案統籌及班主任跟進；透過聯絡家長，共同跟進及協助改善學生遲到情況，效果理想。本年度將學生考勤情況加入學生成績報告表的備註欄內，有助提升學生及家長對遲到問題的關注。
- 在班務方面，校方將恆常工作制度化及系統化，大部分班主任能按校方要求完成相關工作，包括班務工作職位分工、訂立班規、擬備會議文件及財務文件等。為加強對班主任的支援，全年進行了 10 次會議，協助班主任了解學校對學生的要求及各級/班的情況，就各級共同面對的問題尋求解決方法，同時將各班成功管理方法與其他級別分享，班主任反應理想。本年度於學期結束前舉辦的清潔課室活動，學生參與性甚高，能推動學生愛護環境。按經常進行的課室檢查顯示，整潔程度令人滿意。
- 本年度進行的早會德育演講，主題配合學校的關注事項「學習態度」及「學生品德成長」，學生能專注聆聽老師分享。此外，本年度進行的月會，主題涉及學生成長、性教育及國情教育，主題尚算多元化。根據學生抽樣問卷顯示，76%的同學認同月會內容切合主題。
- 「學風評比計劃」在八年級推行，評比的範疇包括上課紀律、課室清潔及對師長的禮貌三方面，師生積極參與，成果顯著，能促進班級間正面競爭。

反思

- 功課輔導班經過兩年的實施，發現部分欠交家課情況較嚴重的學生，往往涉及其他問題，如其他行為問題、學業根基特別薄弱或因健康問題而需特別照顧等，本年度已初步根據學生情況作出跟進及處理，初見成效。建議來年繼續循有關方向處理這些學生的問題，並按需要開展跨部門的合作，以期提升支援學生的效能及效率。
- 由於老師及學生對功課獎勵計劃反應非常正面，可進一步優化及推廣有關計劃。除了每年兩次的頒獎儀式，也可透過不同層面/角度，全方位肯定及鼓勵學生的努力，營造正面的學習氛圍。

- 學習營的成效良好，但由於初中生及高中生的自理能力、志趣及需要不盡相同，以至各方面的安排及管理存在一定困難，而且要預訂適合的營地並不容易，能容納的學生人數也受到一定限制；故此，我們在積極考慮再開辦學習營的同時，需重新考慮開辦的時間及對象，以進一步提升活動的效能。
- 本年度開辦的課後保底班及拔尖班數量眾多，尤其是課後保底班。從這兩年的實施情況看來，效果是立竿見影的，由本年度的十二及十三年級的公開考試成績可見一斑。因此，我們建議繼續投入更多資源，包括利用學校假期，開辦各類型的保底班及拔尖班，同時進一步加強拔尖方面的活動及輔導。
- 在推廣閱讀方面，本年度主要集中於大科組，包括中文、英文、數學及通識科。由於中學部圖書館仍處於起步階段，尚未能有效發揮統籌、協調及支援各科組的作用。在未來一年，將加快對中學部圖書館的建設，並積極強化其支援及推廣閱讀的工作。
- 由於學生違規影響操行等級，家長及學生非常關注違規記錄，然而現行未有機制及時通知家長其子女的違規情況。本校計劃由下學年開始，凡涉及一般或以上違規，一經訓導會決定後隨即發出家長通知信，並需班主任加簽。
- 由於早會進行學生髮式儀容檢查的時間有限，而訓導老師亦因上課緣故沒有足夠時間處理複檢，而放學後處理又涉及需配合校巴離校時間及課後保底班，致未能及時跟進問題；校方將減少訓導老師的工作量，以期能更有效率處理學生髮式儀容問題。
- 在班級工作方面，須持續加強班主任工作，舉辦更多班際活動，增進班主任與學生的聯繫。透過會議幫助班主任了解建立正面學風的重要性，例如設立學習小組，協助學生建立正面的學習態度。
- 為協助班主任與學生開展價值教育，校方計劃建立正面文章德育資料庫，供班主任參考，並把免費雜誌派送至課室，鼓勵班主任利用早會班主任時間與學生一起閱讀及分享。
- 現時月會全年沒有一個明確的主題，欠連貫性。為讓學生有鮮明的印象，可考慮按學生的成長行為需要訂立主題，同時配合通識科「今日中國」部份，培養學生批判思考。
- 由於在八年級推行的效果良好，「學風評比計劃」會在下學年推展至全校，並將推行細則列明於班主任培訓手冊。同時本校會檢視推行細則，作出調整，令計劃能更具效益。

重點發展項目三：落實教職員考績制度

成就
<ul style="list-style-type: none">校方透過教師發展日向所有教師介紹考績制度及同儕專業交流制度，根據問卷調查，大部份教師對此制度反應正面。本年度已在所有教師中推行同儕專業交流制度，透過觀課、小組討論及撰寫同儕專業交流報告，達到自評及互評的目的，一方面有助提升或改善自身的工作效能，另一方面可為日後過渡至全面推行考績制度作準備。成功在副校長、中層老師(包括部門主管及科組長)及非教學人員推行考績制度，透過觀課(只適用於教師)、面談及撰寫考績報告，加強直屬主管/評核者與受核人的溝通，讓受核人對校方的期望、本身表現及強項/弱點有深入的了解，從而推動自我完善，精益求精。
反思
<ul style="list-style-type: none">根據觀察及會議檢討所得，大部分老師仍需要時間適應同儕專業交流制度下的小組討論及互評工作，在評核同事表現時，老師大都傾向寬鬆，在客觀及具體方面尚待改善。本校在下年度會加強教職員自評及互評方面的培訓，從而提升考績的效能。

重點發展項目四：優化家課政策

小學部

成就
<ul style="list-style-type: none">三至六年級留校補做家課政策的確立及實施，有助培養及鞏固學生良好的學習習慣。透過實施家課政策前的討論及在執行期間的檢討，就老師的觀察及意見，對政策作出了修訂，如學生的欠交家課紀錄會於下學期重新計算，讓學生有重新起步的機會。下學期欠交家課的人次比上學期減少，家長及老師普遍同意學生學習態度有改善。
反思
<ul style="list-style-type: none">家課政策雖獲得大部分家長支持，但有個別家長表示，由於學生留校補做家課後需由家長到校接回，在安排上有困難，因而未能配合，校方及老師須因應情況作出彈性安排。下年度須加強與有困難的家長溝通，讓有關家長更支持及配合學校的政策。透過與常欠交家課學生的溝通，了解到部分學生欠交家課，除因未建立習慣外，亦涉及其他原因，故須就個別情況作更多學習上的支援。學生準時繳交家課的習慣已初步建立，來年可加強推動及鼓勵，如獎勵準時交家課的學生，以內化其學習態度。

中學部

成就

- 本年度完成家課政策的調適工作，就家課的作用、設計、種類、佈置、數量及次數、批改及回饋、處理學生欠交功課的程序和家課檢查等方面發出了更清晰的指引，並分別向全體老師、學生和家長發放及解釋有關政策，獲得各方面的支持及配合。
- 所有科組及科任老師均能按照學校的家課政策制訂全年功課規劃，校方根據各科組的功課規劃，每月透過 eClass 平台進行數據統計，並分別於上下學期進行了兩次全面性的功課檢視，整體落實情況令人滿意。至於少數科任老師在功課的佈置、數量、批改或跟進等方面存在不足或有待改善之處，校方已作出跟進及處理。
- 協助各科組制訂了清晰的評估標準，科任老師能根據評估所得的數據，改善教學，以及跟進學生的學習情況。

反思

- 家課政策雖獲大部分師生及家長的支持，但仍有小部分師生及家長對政策存在不同程度的疑慮，仍須將家課政策繼續向教師、學生和家長解釋及推廣，進一步深化其對政策理念的理解及支持。
- 家課政策已經建立，家課的數與量也獲得了基本的保證。然而，就如何進一步提升家課的質量，從而促進學習效能及照顧學生不同的學習需要等方面尚有待進一步探究。故此，校方有必要在未來的日子為教師安排經驗分享或舉辦相關的專業發展活動。

(四) 我們的學與教

1. 課程

1.1 十二年一貫的課程

- (a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

1.2 在小學課程方面，

- (a) 為配合學生的生理及心智發展，本校為小學生於上下午安排不同的學習活動，以拓展其學習經歷。上午以學科學習為主，下午則開展體育、音樂、視覺藝術、社會成長課等活動。
- (b) 本校已完成小學課程的整體檢視，並將於下學年作出改動，包括在社會成長科引入更多科學領域的元素和增設資訊及通訊科技科，由於科目節數變更及上課場地的配合問題，個別級別的體育、視覺藝術及社會成長課會安排於上午進行。

1.3 在中學課程方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。
- (b) 除中文、英文、數學及通識4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從13個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另兩所中學合辦聯校新高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

2. 全校語文政策

- 2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。

2.2 在學科方面，

- (a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學和通識教育，以及小學部的中國語文、中藝、數學和社會成長科部份單元外，其餘各科均以英語授課。
- (b) 以普通話授課的科目包括中國語文、中國歷史、中藝及小學部的數學科。
- (c) 以母語授課的科目包括中國文學、通識教育、社會成長科部份單元。

- 2.3 至於術科方面，包括體育、視覺藝術及音樂科，則以母語授課。

- 2.4 本校於課後舉辦其他語言學習班，包括法文、德文及日文，供有興趣的中學生參加，以發展其語言天份。

3. 建立豐富的英語環境

- 3.1 通過小學的英語表演藝術課及初中的英國文學和英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面都有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。

3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：

- (a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。

(b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。

(c) 舉辦交換生計劃以提供國際化的校園生活。

3.3 為學生舉辦外地英語學習團，包括澳洲布里斯本、星加坡及吉隆坡等，提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力。

4. 建立豐富的普通話環境

4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。

4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，還鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。

4.3 聘請能操流利的普通話的中文科老師，營造普通話環境。

4.4 安排學生到中國內地及台灣交流，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文。

5. 推動閱讀

5.1 致力建立濃厚的閱讀文化，從小培養良好的閱讀習慣。

5.2 把閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。

5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。

5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。

6. 全方位學習

6.1 打破科目與課文的局限，安排科本戶外考察/學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。

6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。

7. 照顧學習差異

7.1 小學部

(a) 保底安排

- 高小中英文小組寫作輔導課：中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。
- 三至六年級數學科輔導課：數學科為成績中等以下的學生於午間開設輔導課，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。
- 中英數午間輔導課：按學生期末考試成績，安排各科表現最弱的學生參與於午間開設的學習快線班，由外聘導師進行針對性輔導。

(b) 拔尖安排

- 英文科縱向分流跳級機制：校方安排部分英語水平遠超於同級學生水平的「特優生」於下一年度入讀高一級的英文課程。已修畢六年級英文課程的「特優生」，校方會為他們安排特設的六+增潤課程。

- 高小數學科拔尖班：數學科為成績優異的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等。

7.2 中學部

(a) 保底安排

- 初中級別：中國語文、英國語文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於放學後進行，由本校老師任教。
- 高中級別：中國語文、英國語文、數學及通識教育科均安排保底班予後進生，其他各科則自行安排保底活動。所有保底班安排於放學後、學生空堂時間、星期六或長假期進行，由本校老師任教。

(b) 拔尖安排

- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如「港澳數學奧林匹克公開賽」及資優教育學院的資優課程等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

8.1 家課政策

- (a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄/eClass 家課登記資料督促子女完成家課。
- (b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會跟進未能達到要求的同學。在中學部方面，老師會安排未能於早上上課前繳交家課的同學於當天起參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課；在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日補交；累積至 3 次欠交後，每再 1 次欠交，除非能於翌日補回，否則需於翌日留校參加功課輔導班，完成尚未繳交的家課。

8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後及晚間留校溫習。與此同時，本校為中學生舉辦學習營，讓同學能在寧靜的環境下專心溫習，以協助他們養成自習習慣，促進彼此間的交流，收互相砥礪之效。

9. 學習評估

9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

- (a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。
- (b) 總結性評估：於學期末進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

9.2 小學階段的學生歷程檔案

- (a) 在小學階段，本校為學生設立學生歷程檔案，展示其學習進展。檔案文件夾內載有中文、英文、數學及社會成長科的學生作品，經由收集、選擇、組織、反思後，再作匯報。
- (b) 本校於下學期家長日派發學習歷程檔案，並安排學生親自向家長匯報。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育及輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。
2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。
3. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導/級輔導，以加強對班主任的支援。
4. 本校設雙班主任制，定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動/比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽、清潔比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。
5. 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動，包括小學部的一系列校本輔導活動、六年級的「團隊精神訓練營」及「小六升中迎新營」、初中的「共創成長路」系列活動及為學生領袖而設的領袖訓練營等。
6. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵和表揚，強化他們的良好表現。本校小學部設有「培僑之星」計劃，獎勵在特定範疇(按年而定，如禮貌、關愛、學習等)表現良好的學生；中學部則設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。
7. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工或心理學家，適時為學生安排校內、校外的輔導服務。此外，我們藉同一機制識別資優學生，悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生發展天賦，盡展所長。
8. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動/比賽，發揮所長。
- 8.1 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加；除童軍旅團外，本學年上下學期開設的課外活動小組分別為16項及17項。在中學部方面，本校設有28個學會，形式多元化；與此同時，設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。

- 8.2 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。
- 8.3 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會/月會中由校長頒發。
- 8.4 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動/服務或於音樂/體育/藝術方面有出色表現的同學。
9. 為配合新高中學制的通識教育科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一週的中學生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程。本年度七至十一年級安排的活動依次為內地軍訓活動、內地耕種體驗活動、長洲野外體驗之旅、上海文化交流考察之旅和新加坡生態及文化之旅。學校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦、守規的習慣。此外，本校在學校假期為學生安排內地/外地學習交流團，包括中國內地、台灣、澳洲、星加坡、吉隆坡等，讓學生體驗各地文化，擴闊視野，參與學生均獲益良多。
10. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。
- 10.1 小學部透過主題班會、早會/月會、級際/班際活動/比賽，推行品德教育。中學部設有班主任課、早會/月會、級際/班際活動/比賽，加強品德教育的灌輸；本學年亦繼續參加「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃，透過全面的培訓活動，協助青少年健康成長。
- 10.2 在推廣國情教育方面，本校安排於早會進行升掛國旗及唱國歌儀式，舉辦慶祝國慶活動及安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情。本學年的內地交流學習活動包括高小的中英街/深圳之旅、初中的中山國防教育訓練營、高中的上海文化交流考察之旅及北京交流團等。
11. 在升學及就業輔導工作方面，除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階梯及就業方向。
- 11.1 本校為初中同學安排升學就業講座，以增加同學對各行各業的認識及瞭解，協助他們作生涯規劃。與此同時，特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識新高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。
- 11.2 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座及「面試技巧」講座等。本校特為十二及十三年級畢業同學及家長舉辦簡介會，以協助他們迎接公開考試放榜。
- 11.3 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。
- 11.4 本校按新高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在新高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。

(六) 學生表現

1. 公開考試成績

1.1 2012 香港高級程度會考

- (a) 本校十三年級學生在香港高級程度會考中，成績理想；其中的英國語文科合格率超逾 90%，遠高於全港平均水平，而中國語文及文化科合格率超逾 98%，高於全港平均水平。
- (b) 本校取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比遠高於全港日校的平均水平。
- (c) 根據本校的畢業生出路調查，除其中 1 名學生的出路未能知悉外，在 51 名十三年級學生中，約 98% 獲本地/中國內地/外地的大學或大專院校取錄，在下學年修讀學士學位、副學位或專上課程。

1.2 2012 香港中學文憑考試

- (a) 本校十二年級學生在香港中學文憑考試中，成績理想；其中的英國語文、通識教育及數學科合格率分別超逾 99%、超逾 98% 及接近 90%，遠高於全港平均水平，而中國語文科合格率超逾 85%，高於全港平均水平。
- (b) 本校取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比遠高於全港日校的平均水平。
- (c) 根據本校的畢業生出路調查，除其中 9 名學生的出路未能知悉外，在 100 名十二年級學生中，約 92% 獲本地/中國內地/外地的大學或大專院校取錄，在下學年修讀學士學位、副學位或專上課程。

2. 學生在學業以外的表現

2.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

(a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	小學生視覺藝術創作展	1 項大獎及 1 項優異獎
	香港國際學生視覺藝術比賽 2012	1 項優異獎
	第五屆全港學界書畫大賽	1 項優異獎
	香港青少年科技創新大賽 11-12	1 項三等獎
	2012 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽(香港)	2 項優異獎
音樂	第六十四屆香港學校音樂節	個人項目： 6 項榮譽獎、144 項優良獎及 19 項良好獎 當中包括 11 項冠軍、12 項亞軍及 12 項季軍 團體項目： 4 項優良獎 當中包括 1 項冠軍及 2 項季軍
	2011 香港青年音樂匯演	交響樂團比賽銅獎 中樂團比賽銀獎

體育	香港學界體育聯會： 沙田區小學校際賽事	田徑比賽： 2 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍 男子丙組團體冠軍
		游泳比賽： 1 項冠軍、1 項亞軍及 5 項季軍 男子甲組團體季軍 男子乙組團體第四名 女子甲組團體季軍
		籃球比賽： 男子組第四名 女子組第五名
		足球比賽： 男子組冠軍 其中 1 名同學獲選為最佳球員
		排球比賽： 女子組第五名
		羽毛球比賽： 1 項季軍及 1 項第四名 男子組團體季軍
		乒乓球比賽： 男子組團體亞軍
	香港學界體育聯會： 新界地域小學區際乒乓球賽	男子組團體冠軍
	香港學界體育聯會： 全港小學區際田徑比賽	1 項亞軍及 1 項季軍 男子丙組團體第四名 女子丙組團體第五名
	香港學界體育聯會： 全港小學校際劍擊比賽 (新界二區)	1 項亞軍及 1 項季軍 男子組團體冠軍 女子組團體季軍
	香港學界體育聯會： 新界地域小學區際游泳比賽	2 項冠軍及 3 項季軍 1 項破紀錄 男子甲組團體冠軍 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體冠軍
	香港學界體育聯會： 沙田區小學團體全年總錦標	男子組冠軍
學術	第六十三屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/二人項目： 1 項榮譽獎、163 項優良獎及 21 項良好獎 當中包括 7 項冠軍、8 項亞軍及 10 項季軍
	第六十三屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/二人項目： 3 項榮譽獎、195 項優良獎及 23 項良好獎 當中包括 6 項冠軍、12 項亞軍及 14 項季軍
	第十四屆全港中小學普通話演講比賽	1 項金獎

學術	《希望杯》國際數學競賽	香港賽區： 小一級：9項三等獎及8項優異獎 小二級：1項一等獎第一名、7項二等獎、21項三等獎及4項優異獎 小三級：2項二等獎、4項三等獎及16項優異獎 小四級：1項三等獎及4項優異獎 小五級：1項二等獎、2項三等獎及2項優異獎 小六級：3項優異獎 總決賽： 1項銅獎及3項優異獎 另學校獲最佳培育獎、最積極參與獎及3項最優秀數學教師獎
	第八屆 Rummikiu 世界大賽 (香港選拔賽)	決賽： 1名學生獲全港排名第十一名
	數學 8 寶箱	2011-2012 年度全港十大傑出學校榮譽大獎(新界東)
其他	智力玩具嘉年華全港小學組「T字之謎大賽」	1項一等獎、2項二等獎及3項三等獎

(b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	中學生視覺藝術展	2項大獎及2項優異獎
	香港國際學生視覺藝術比賽 2012	1項大獎
	2011年國際森林年美術設計創作比賽	香港賽：1項三等獎 國際賽：1項三等獎
	2012徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽(香港)	1項優異獎
	第十一屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	2項美術特等獎、8項美術一等獎、6項美術二等獎及2項美術三等獎
	日本國際書畫大賽	1項銅獎
	全港懷舊形象設計比賽	1項嘉許狀
音樂	第六十四屆香港學校音樂節	個人項目： 2項榮譽獎、32項優良獎及18項良好獎 當中包括4項冠軍、10項亞軍及6項季軍 團體項目： 2項優良獎
	2011香港青年音樂匯演	交響樂團比賽銅獎
	香港國際青少年合唱節	1項銀獎
舞蹈	第四十八屆香港學校舞蹈節	中國舞：1項優等獎
戲劇	2011/12年度香港學校戲劇節	英語組： 傑出整體演出獎、傑出舞台效果獎及傑出合作獎
體育	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區中學校際賽事	田徑比賽： 15項冠軍、4項亞軍及8項季軍 2項破紀錄 男子甲組團體第五名 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體冠軍 女子乙組團體第四名 女子丙組團體第五名

體育	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區中學校際 賽事	越野比賽： 1 項亞軍及 1 項季軍
		長跑比賽： 1 項亞軍 女子丙組團體季軍
		游泳比賽： 10 項冠軍、4 項亞軍及 1 項季軍 7 項破紀錄 男子乙組冠軍 男子丙組第五名 女子甲組第五名
		籃球比賽第一組： 男子甲組第五名 男子乙組亞軍 男子丙組第五名 籃球比賽第二組： 女子甲組第四名 女子丙組冠軍
		足球比賽第一組： 男子甲組第六名 男子乙組第八名
		排球比賽： 女子乙組第五名 女子丙組季軍
		羽毛球比賽： 男子乙組團體第四名 男子丙組團體第五名 女子乙組團體亞軍 女子丙組團體第四名
		乒乓球比賽： 男子丙組團體第五名 女子丙組團體第五名
	香港學界體育聯會： 新界區校際劍擊比賽	2 項季軍
	香港學界體育聯會： 全港中學校際體操比賽	6 項冠軍及 2 項季軍
	香港學界體育聯會： 校際室內賽艇錦標賽	1 項亞軍
	香港學界體育聯會沙田 及西貢區優秀運動員獎	4 名學生獲獎
	香港學界體育聯會新界 區傑出運動員獎	1 名學生獲獎
	屈臣氏集團香港學生運 動員獎	2 名學生獲獎
第十三屆香港中學彈網 錦標賽	1 項季軍	
全港青少年網球巡迴賽	2 項冠軍及 1 項亞軍	
2012 年全港競技體操公 開及新秀比賽	2 項第四名	
香港花樣滑冰及短跑道 速度滑冰錦標賽	1 項亞軍	
亞洲青年花式滑冰挑戰 賽	2 項冠軍	
香港代表隊成員	1 名學生獲選為 2011/12 體操代表隊成員 1 名學生獲選為 2011/12 花樣滑冰代表隊成員	

學術	第六十三屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/二人項目： 1 項榮譽獎、47 項優良獎及 5 項良好獎 當中包括 4 項冠軍、1 項亞軍及 3 項季軍 團體項目： 5 項優良獎 當中包括 1 項亞軍及 1 項季軍
	第六十三屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/二人項目： 3 項榮譽獎、38 項優良獎及 7 項良好獎 當中包括 2 項冠軍、5 項亞軍及 5 項季軍
	第十四屆全港中小學普通話演講比賽	4 項良好獎
	第十二屆全港學界普通話傳藝比賽	朗誦比賽： 2 項優良獎
	第八屆全港中學兩文三語菁英大比拼	高中組： 最優秀中文文章獎
	第六屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」	2 項初中組政策辯論優異獎 2 項預科組小組討論優異獎
	第十九屆星島日報全港校際辯論比賽	最佳辯論員獎 最佳交換答問員獎
	中國語文菁英計劃	1 項銅獎
	2011-2012 年度全國實用英語超級聯賽	1 項個人演講一等獎
	Hong Kong Schools Public Speech Festival	S4 – S6 Prepared English Speech Competition : First, Second and Third Prize
	CUHK Short Story Writing Competition	4 Champions and 7 Certificates of Merit
	2011/12 Hong Kong Budding Poets (English) Award	1 Poet of the School Award 1 Commendation Award
	世界數學測試精英邀請賽	1 項金獎
	世界奧林匹克數學競賽(香港區)選拔賽	1 項銀獎
	《希望杯》國際數學競賽	香港賽區： 中一級：3 項優異獎 中二級：1 項優異獎
	華夏盃全國數學奧林匹克初賽	中一級：4 項二等獎及 2 項三等獎 中二級：1 項二等獎及 2 項三等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽	中一級：1 項一等獎、2 項二等獎及 1 項三等獎
	全國華羅庚金杯少年數學邀請賽	1 項三等獎
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	中一組：3 項銀獎及 1 項銅獎 中二組：2 項銅獎 中三組：2 項銅獎 高中組：2 項銅獎
	第十一屆培正數學邀請賽	中一組：1 項銅獎及 1 項優異獎 高中組：1 項優異獎
	2012 高中數理比賽	數學： 2 項優異獎、2 項優良獎及 2 項良好獎 化學： 1 面獎牌、1 項高級優異獎、2 項優異獎、2 項優良獎及 1 項良好獎 生物： 2 項優異獎及 3 項優良獎

學術	HKUST Biochemistry Academic Contest	First Prize
	The 8th Cisco Hong Kong-Macau Youth Networking Skills Competition	1 Silver Award and 1 Bronze Award
獎學金	尤德爵士紀念獎學金	2 名學生獲頒獎學金
其他	「明日領袖獎」(香港青年協會)	1 名學生獲獎
	2012 年度 4·23 世界閱讀日創作比賽	1 項優勝獎
	四川探訪交流團研習報告比賽	亞軍
	智力玩具嘉年華全港中學組「T 字之謎大賽」	1 項季軍、1 項二等獎及 2 項三等獎

2.2 課外活動的參與

- (a) 學校有計劃地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動/比賽，發展學生的興趣及發掘潛能。
- (b) 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團外，本學年上下學期開設的課外活動小組分別為16項及17項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈及美術等類別。
- (c) 在中學部方面，本校設有28個學會，分屬學術、體育藝術、服務及興趣4個範疇，形式多元化。與此同時，本校設有學生會及社，經常舉辦不同的活動及比賽，供學生參與。
- (d) 整體而言，學生大都能積極參與學會/活動小組/學生會/社及全校性活動(如陸運會、水運會、節慶活動等)。
- (e) 除校內活動外，學生積極參與校外的體育、音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。
- (f) 本校提名學生參加校外培訓活動，包括香港青年協會的「《香港200》領袖計劃」、香港文化博物館的「文化新人類 -- 青年領袖獎勵計劃」、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」、康樂及文化事務署的「創意芭蕾舞培訓計劃」、香港浸會大學的「電影學院種子計劃」、香港教育學院的「French New Wave Movies and Art Exhibition」、國民教育中心的「國民教育大使中式升旗步操訓練班」、教育局的「香港青少年軍事夏令營」等，參與學生均獲益良多。
- (g) 本校鼓勵學生參與各類交流活動，到內地及外地與當地居民交流，體驗各地文化，擴闊視野。除安排各類學習交流團外，同時推薦學生參加由教育局或外間機構舉辦的考察/交流活動，包括「同行萬里」高中學生內地交流計劃的湖北水利及工業規劃與文化探索之旅、四川探訪交流團、「中華文化之傳承與創新 -- 香港中學生台灣交流研習行」等，參與學生均獲益良多。