培僑書院

學校週年報告

2012-13 年度

目錄

內容		頁數
(一)	辦學宗旨	1
(二)	我們的學校	
	1. 學校簡介	1
	2. 學校管理	1
	3. 學生資料	3
	4. 教師資料	4
(三)	關注事項的成就與反思	5
(四)	我們的學與教	15
(五)	我們對學生成長的支援	18
(六)	學生表現	
	1. 公開考試成績	21
	2. 學生在學業以外的表現	21
(七)	財務報告	28

(一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有：

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	25間	2間電腦室、社會成長室、3間音樂室、3間美術室	3間小組教學室、2間多用途室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	26間	5間實驗室、2間電腦室、多媒體語言學習室、地理室、音樂室、2間美術室	6間小組教學室、2間多用途室、自修室、社工室、會議室、教職員休息室、小食部
中、小學部共用設施		舞蹈室、禮堂、小禮堂、圖書館	2間會客室、家長資源中心、飯堂、游泳館、田徑跑道、足球場、籃球場、排球場、網球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校所有課室、特別室、禮堂/小禮堂及圖書館，均已裝設空調，讓學生可在舒適寧靜的環境下學習。

(c) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，主幹速度已提升至10Gbps。本校設置了超過400台電腦，供全校師生使用；與此同時，全校課室及特別室均設有電腦、投影機、實物投影機等多媒體設備，以支援教師利用資訊科技提升教學效能。本校亦已引進40多台“The new iPad”，供師生進行互動教學及電子學習之用。

2. 學校管理

2.1 法團校董會

(a) 本校於 2008 年 8 月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教師校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於 9 名	1	1	2	1	1	不多於 2 名	1

(b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	溫霈國先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德鎏先生	辦學團體校董
	程介明教授	辦學團體校董
	楊志強博士	辦學團體校董
	黃瑞英女士	替代辦學團體校董
	丁繼聯先生 (由 2013 年 4 月 26 日起)	教師校董
	陳津聖先生 (由 2013 年 4 月 26 日起)	教師校董
	林耀明先生	家長校董
	鍾偉健先生	替代家長校董
	曾發權先生	獨立校董

(c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2 校長連同副校長負責學校的日常運作及發展，4位副校長分掌不同範疇事務：

職位	姓名	主要負責範疇
校長	溫霈國先生	
副校長	吳育智先生	中學部的學與教工作
副校長	梁秉恩先生	中學部的學生支援工作
副校長	陳清華女士	小學部的學與教工作
副校長	董廣平先生	小學部的學生支援工作

2.3 學校設有16個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、考評部、訓育及輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、考評部、訓育及輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	總務部、傳訊部、資訊科技部

2.4 校長/副校長轄下設有行政會，成員包括校長、副校長及各部門主管。校長每月召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

3. 學生資料

3.1 班級組織

(a) 小學部

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	66	74	65	65	60	61	391
女生人數	59	55	64	63	71	64	376
學生人數	125	129	129	128	131	125	767

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
男生人數	81	77	61	55	37	41	352
女生人數	82	67	53	53	42	55	352
學生人數	163	144	114	108	79	96	704

3.2 畢業生出路

	本地學士學位課程	非本地學士學位課程	本地副學位課程	本地文憑課程/職業課程	本地重讀中六/重考中學文憑考試	非本地專上課程	在香港提供的非本地/遙距課程	就業	其他出路	不詳
學生人數	31	15	33	0	1	12	0	0	0	3
百分比	32.6%	15.8%	34.7%	0%	1.1%	12.6%	0%	0%	0%	3.2%

4. 教師資料

4.1 教師數目

	校長	教師數目	總數
小學部	1	53	
中學部		70	
全校	**1**	**123**	

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
校長	v		
小學部	51%	45%	4%
中學部	53%	47%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
校長	v
小學部	87%
中學部	87%

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	2%	36%	28%	34%
中學部	20%	24%	36%	20%

4.4 專業發展

(a) 本校積極推動教師專業發展，除舉辦校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局 / 大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

(b) 本學年舉辦的校本專業發展活動，詳情如下：

日期	參加對象	性質	主題	講者/主持人
2012年10月5日	全校教師	教師專業發展日:講座	國民教育	曾鈺成校監
2012年10月13日	全校教師	教師專業發展日:講座	訓輔工作	溫霈國校長
2012年11月12日	中層行政人員	講座	諾貝爾獎的得獎研究可應用於學校行政工作嗎?	鄺重平教授
2013年4月20日	全校教師	教師專業發展日:講座	教師專業操守	鄒秉恩先生
2013年2月23日、3月2日、3月9日及3月16日	教職員共13人	急救課程班	急救課程	香港紅十字會
2013年5月11日	教職員共10人	「安心校園」計劃:急救訓練課程	心肺復甦及心臟去顫法	香港聖約翰救護機構

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：發展主要科目十二年一貫課程

成就
• 在學期初，中小學各主要科目的科組長及老師，就現行中小學的課程於科組內作了初步的檢視： ➢ 數學科的課程架構已逐步落實，但仍會按照未來數年學生的實際情況作出微調。 ➢ 小學社會成長科根據中學現行課程的內容及要求，著手統整自身的課程。為了加強小學社會成長科與初中科學課程的銜接，中學部老師更直接參與六年級社會成長科中有關科學部分的課程統整，且負責任教有關的部分，成效明顯。 ➢ 至於中文及英文科，在檢視彼此的課程後，發現無論在課程規劃以至教學策略皆存在較大的差異。在過去數年，小學部正因應學生的能力及學習情況不斷改善及優化自身的課程及教學；而中學部則按由小學部直升的學生的情況，針對其弱點加以補足，建基其優點加以強化。因此，無論是高小還是初中課程，皆出現學生為本的變化，以配合學生的能力及需要。上述動態性的課程變化，既有其實際需要，同時亦正朝著互相銜接的方向發展。因此，在過去一年，中小學的中、英文科組仍以此為工作重點，一方面進一步縮窄了彼此的差異，另一方面也對於中小學課程的銜接創造了有利的條件。 • 在德育及國民教育方面，本年度沿用一貫的模式，透過正規課堂(包括社會成長科 / 通識科 / 班主任課)及課堂以外活動(包括早會、月會、節慶活動及境外考察等)推展，效果理想。本年度的中學生活體驗營結合德育的推展及國情的認識，學生反應理想，此模式可作優化及考慮試行推展至高小。 • 中學部與小學部共同策劃國慶活動、敬師節活動等項目，效果不俗，有助兩學部活動的銜接及配合。
反思
• 小學及中學課程各有其特色、優點及不足之處。因此，在調適課程、互補不足並提升其連貫性、一致性的同時，仍須確保各自的理念得以保留，彼此的特色及優點得以進一步發展。 • 各科組已在課程作出不同程度的調適，但由於銜接橫跨中小學，實施期較長，故成效有待觀察。 • 繼續就德育及國民教育的推展作出規劃，檢視現行的安排及措施以作統整，並參照教育局的修訂指引及考慮學生不同階段的成長需要及本校的校情，完善十二年一貫的基本框架及推行模式。在課堂以外活動方面，中小學部可繼續加強聯繫。

重點發展項目二：提升學習風氣及辦好班級工作

<u>小學部</u>

成就
• 本年度繼續推行三至六年級留校補做家課政策，有助學生進一步鞏固良好的學習習慣。本學年欠交家課的人次比上學年減少，家長及老師普遍同意學生學習態度有所改善。 • 為進一步內化學生認真及準時交功課的習慣，本年度在三至六年級推行「交齊功課我最棒」計劃，以金、銀、銅及全年大獎分階段作鼓勵，正面培養學生良好習慣。學生反應良好，獲金獎人數佔參與學生的 75%，老師及家長均認同計劃對學生有正面鼓勵。 • 本年度在三至六年級推行「期末評估計劃書」計劃，有助推動學生為期末評估設目標、計劃、檢討執行情況和就評估結果作檢討及反思。大部份老師同意學生更認真為期末評估作準備。 • 本年度除中文、英文及數學科推行的科本閱讀計劃外，圖書館與各科共舉辦了約 20 次科本閱讀或與閱讀有關的活動，其中包括書展、說故事、閱讀創作比賽等。全年小學部圖書藏量增加逾 1600 本，學生的借書量上升 12%。 • 班主任能按本班學生的特點及需要，與同學討論，確立班級的學習、生活及服務目標，透過「一人一職」策略，做到班務人人有責；與此同時，班主任積極推動學生一同參與班際 / 級際活動，增進彼此間的合作及友誼。從觀察所得，學生普遍對班級建立了責任感及歸屬感，在班主任及學生的共同努力下，成功在班內營造積極、互助、團結的班風。 • 各年級班主任以 SMART (Self-management 自理；Mutual Respect 尊重；Appreciation 欣賞；Responsibility 責任；Teamwork 團隊合作)為目標制訂每月主題班會的具體內容，開展主題活動，展示學生作品，有助提升學生對 SMART 的理解及班級的凝聚力。與此同時，利用早會德育演講及月會時段，配合 SMART 主題，加強品德教育，向學生說明基本行為準則及校方的要求，學生能專注聆聽，效果理想。學生普遍在自理、尊重、欣賞、責任及團隊合作方面表現有進步。 • 負責早會演講的老師準備認真，能挑選切合主題的故事，配合生動的演繹，頗能引起學生的關注，效果良好。 • 以往採用月會金句，內容雖具體，惟內容對初小學生可能較深，未必容易理解；本年度以德育小提示形式，提醒學生的一些行為規範，內容相對容易明白及吸收，對初小學生尤為重要。 • 本年度繼續推行的「培僑之星」計劃，以「禮貌」、「關愛」、「整潔」、「學習」為主題，開展一系列相關活動，提高了學生的關注，逐漸形成共同的行為規範，有助培養其正確的價值觀及良好行為，效果理想。學生對待他人的態度有所改善，懂得待人以禮，關愛及尊重他人，開始建立良好的學習態度與習慣，做到專心上課及樂於參與課堂活動。

- 訓育及輔導部及時提出近期普遍存在的學生問題，有助班主任做好該方面的預防及跟進工作(如針對學生身心的發展，制訂並開展性教育等) 。
- 為能更有效協助學生成長，學生個案的處理及跟進尤為重要，本年度加強了老師及家長的聯繫 / 合作，收到相輔相承之效；與此同時，校方加強了學生對行為表現 / 秩序的自我要求，令學生自律，從而建立良好的習慣及行為，共創關愛有序的校園。

反思

- 本學年欠交家課的人次雖比上學年減少，惟獲頒全年交齊功課獎的同學只有 17 名，可見學生準時交齊功課的習慣，尚未完全建立，各樣加強措施尚須繼續。
- 大部份老師贊同「期末評估計劃書」計劃有成效，建議下學年上下學期各辦一次，並將計劃擴至一及二年級。
- 定期舉行以年級為單位的班主任會議，透過互通消息，互相支援，有助促進班主任的專業成長；另一方面，本校尚須加強班級管理方面的培訓，以進一步提升班主任的工作效能及專業發展。雙班主任制的編排加強了對學生的支援，值得盡量維持。
- 主題班會是一個深化德育的平台，有助建立正面、積極、互助、團結的班風，值得繼續；期望下學年可以配合月會，將班會時間正規化，令老師及學生都更重視討論，建立良好班風。
- 「培僑之星」計劃有助培養學生正確的價值觀及良好行為，又能促進師生互相關心、尊重及理解，下學年應繼續推行。
- 本年度訓育及輔導部安排分級的級訓導或級輔導成員介入學生行為問題，與班主任或科任共同跟進個別學生，期望能更有效令學生作出改善；與此同時，利用<級會>制度於會上跟進及處理學生問題。然而，在問卷調查中，只有 67%同事對「級會」制度可協助同事解決學生問題表示滿意，反映「級會」制度尚需強化、功能尚待提升。

<u>中學部</u>

成就

- 在推行家課政策方面：
  - 本年度繼續推行家課政策，並定期檢查功課的數量及質量，整體情況令人滿意，只有個別科任老師在功課的佈置、數量、批改或跟進等方面存在不足或有待改善之處，校方已作出跟進及處理。
  - 進一步優化課後功課輔導班的程序，並與訓育及輔導部及班主任合作，加強對欠交功課學生的輔導及跟進，提升了課後功課輔導班的效能。
  - 須出席課後功課輔導班的人數相比去年減少了約 8%，而須出席課後功課輔導班的人次相比去年則大幅減少了約 14%，可見曾欠交及拖欠功課的情況得到明顯的改善。

- 對於欠交功課次數特別嚴重的同學，除面見家長外，學務部老師會主動成為該學生的輔導老師，每天放學後直接跟進該生情況，直至同學補交所有功課，而學習態度及習慣也有所改善為止。有關措施對嚴重欠交功課的同學有立竿見影之效，所有被跟進同學的欠交功課情況皆得到明顯改善。
- 對於學習態度良好但因基礎能力問題而未能準時交交功課的同學，學務部老師會加以分流，並轉介至課後學業輔導班，透過導師的個別輔導，協助其克服基礎能力問題，完成功課，反應良好。

- 在設立課後學業輔導班方面：
  - 在上學期期初開始，七至九年級各設 1 班，每班各聘請兩名兼職大專生作為導師，逢星期一至五放學後為有需要的學生提供學業上或功課方面的指導。學生自行報名參加，情況踴躍，部份學生更每天皆留校參加。由於學生反應良好，也見成效，因此在下學期將計劃延伸至十及十一年級。
  - 上學期總參加人數為 110 名，總參加人次為 227 名；下學期總參加人數為 146 名，總參加人次則為 284 名。
- 進一步優化功課獎勵計劃，於每一至兩個月透過統計欠交功課的數據，進行班級評比。另外，繼續頒發功課卓越獎及功課進步獎，分別獎勵沒有欠交任何功課且態度認真的同學，以及在交功課方面有顯著進步的同學。有關的獎項，每班各有 3 個名額，由班主任及科任老師共同提名，每學期頒發一次。上下學期，合計超過 300 人次的學生獲得了有關的獎勵，從而正面肯定同學們認真做功課，準時交功課的態度，營造良好的氛圍。
- 進一步優化自修室，增添了 200 多本公開考試練習題及內容精要，鼓勵學生課後及晚間留校自習。因去年有十二及十三年級兩屆考生關係，加上在下學期增設了高中課後學業輔導班以個別輔導後進的高中生，所以今年使用自修室的學生人數比去年明顯下降，放學後平均入座率約 30%，學校假期入座率則約 10%。
- 在部分八年級家長的主動要求下，本年度下學期再舉辦學習營，由 4 月初至 5 月底，共 7 個星期，參加人數約 30 名，學生逢星期一至四放學入營開展寄宿生活及進行夜間自習活動。由於參加人數適中，且接近期末評估，學生整體表現理想，部分入營老師甚至為學生進行小組學業輔導，家長、老師及舍監的反應都比往年好；學生在學習習慣、自理能力、合群互助等方面都有不同程度的提升，效果令人滿意。
- 進一步優化學校的學業獎勵計劃，對學業表現優異、學業有顯著進步或於音樂 / 體育 / 視覺藝術等方面有優異表現的學生作出獎勵。在本年度，上下學期分別根據學生的學期及全年表現作出獎勵，獲頒獎人次均為 200 多名，同學們的表現良好，值得肯定。
- 同時，設立了各類獎學金，供於音樂、體育或視覺藝術等方面有傑出表現的學生申請，肯定其努力及成就，家長反應正面踴躍。

- 設立了閱讀推廣小組，協調中學部各科組配合圖書館有系統地添置了 2000 多本書籍，增加了圖書館的館藏及書籍的類型。同時，工作小組也聯同圖書館及各科組推廣閱讀，包括閱讀獎勵計劃、學生選書活動、專題書展、圖書館借閱獎勵計劃及暑假網上電子閱讀獎勵計劃等，反應令人滿意。
- 在班務方面，校方將恆常工作制度化及系統化，大部分班主任能按校方要求完成相關工作，包括班務工作職位分工、訂立班規、擬備會議文件及財務文件等。為加強對班主任的支援，全年定期進行班主任會議，協助班主任了解學校對學生的要求及各級 / 班的情況，就各級共同面對的問題尋求解決方法，同時將各班成功管理方法與其他級別分享，班主任反應理想。本年度於學期結束前舉辦的清潔課室活動，學生參與性甚高，能推動學生愛護環境。按經常進行的課室檢查顯示，整潔程度令人滿意。
- 為協助班主任開展價值教育及推動學生關心時事，本校每週印備不同文章，供班主任派發予學生，並利用早會班主任時間與學生一起閱讀及分享。班主任大體上贊成此做法，並認為所選文章有啟發性。
- 中學部共有 26 名老師進行早會演講，演講主題環繞「學習態度」及「學生品德成長」，學生能專注聆聽老師分享，整體反應良好。
- 本年度完成 7 次月會，主題主要涉及通識教育中的「現代中國」單元，其次是學生成長。根據學生抽樣問卷顯示，68%的同學認同月會內容切合主題。
- 本年度七至十年級班主任課主題依次為「認識自我」、「人際關係及兩性關係」、「認識弱勢社群」及「全球化」，以及十一至十二年級的「個人成長與群性發展」。根據上述主題，本年度共邀請 12 個非政府組織機構，進行 18 次講座或活動，範圍包括性教育、個人成長、犯罪教育、認識疾病、全球文化影響、傳媒教育、升學及就業輔導等範疇。根據學生抽樣問卷顯示，69%學生滿意班主任課的主題安排及講座 / 活動內容。
- 「班級學風評比及課室清潔比賽活動」在七及八年級推行，為期 3 個月，師生積極參與，成果顯著，能促進班級間正面競爭。
- 在處理各級嚴重違規行為學生問題上，級個案統籌與該級班主任及科任老師共同制訂改善學生行為問題的方案，並作出跟進支援，學生的行為有所改善，進展令人滿意。
- 定期進行全級或全校性的學生髮式儀容檢查，有助提醒學生保持髮式儀容淳樸整潔，端莊得體；就觀察所見，學生在髮式儀容方面的整體表現有進步，對比上學年，學生髮式儀容違規次數有所減少。
- 在處理學生遲到的問題上，即日將學生遲到資料輸入電腦作記錄，每週分析遲到數據，並發送遲到達 6 次或以上學生的名單給級個案統籌及班主任跟進；透過聯絡家長，共同跟進及協助改善學生遲到情況，效果理想。將學生考勤情況加入學生成績報告表的備註欄內，有助提升學生及家長對遲到問題的關注。對比上學年，學生的遲到次數有所減少。

反思
• 功課輔導班中屢欠功課的學生，大多數為有特殊教育需要的學生，包括有讀寫障礙或專注力弱的同學。當中部分同學經過各方面的協助及輔導，情況有所改善，但仍存在欠交功課情況。如要改善有關問題，專業的支援或安排導師接受專業的訓練是必不可少的。 • 去年出現功課輔導班管理比較困難的問題，今年已得到很大程度的解決。但是，今年卻出現了另一個問題，就是部分同學缺席功課輔導班。雖然每次均由老師跟進及通知家長，情況嚴重者甚至交訓導老師處理及記違規紀錄，情況並沒有明顯改善，下學年須針對此現象推出相應的措施。 • 在課後學業輔導班方面，由於學生反應良好，認為導師能給予他們實際的協助及支援，建議下學年繼續有關的計劃，但如能進一步提升導師的質素及加強學業輔導班的秩序管理，情況將更為理想。另外，對於高中同學來說，學業輔導班與自修室功能有共通之處，因此建議將高中的學業輔導班融入自修室，兩者合而為一，互補不足。 • 本校的學業獎勵計劃已逐步完善，但與音樂、體育或視覺藝術等相關的獎項，與課外活動方面的獎項，在要求、準則等方面尚存在重疊或不一致的情況，因此下學年各部門須進一步協調及優化有關的制度。 • 學習營的成效比往年好，主要是由於參加人數適中，較容易管理，也便於作個別跟進，而且因學習營完結時，臨近期末考試，大部分學生對於學業皆較為緊張，因此學習營的作用更形彰顯。下學年如再舉辦，應以今年的成功經驗作參考。 • 推廣閱讀方面的工作初見成效，為了配合下學年更大力度地推廣閱讀，中學部圖書館仍須著力增加館藏，包括增加英文電子圖書等。另外，也建議進一步整合中、英文科的閱讀計劃，增加閱讀活動的完整性及系統性，也便於更有效地調配各方面的資源。 • 在班級工作方面，須持續加強班主任工作，優化班際活動，增進班主任與學生的聯繫及進一步提升學生對所屬班別的歸屬感。透過會議幫助班主任了解建立正面學風的重要性，例如設立學習小組，協助學生建立正面的學習態度。 • 由於早會進行學生髮式儀容檢查的時間有限，而訓導老師亦因上課緣故沒有足夠時間處理複檢，而放學後處理又涉及需配合校巴離校時間及課後拔尖、保底班及課外活動等，致未能及時跟進問題；如能增加人手，應能更有效率處理學生髮式儀容問題。

重點發展項目三：加強照顧學生的個別差異 / 不同需要

小學部

成就
• 為照顧學生的學習差異，本校推行各級的中文、英文及數學科午間輔導課《學習快線》，共開設了 14 班，學生人數超過 110 名；午間輔導課於上下學期均設評估，就輔導內容檢視學生學習進度。在上學期完結後，學習表現有進步而毋須在下學期繼續參與的學生共 15 名。 • 此外，本校推行三至六年級的數學科午間拔尖班《小小數學家》，共開設了 5 班，學生人數超過 40 名。 • 本年度落實為有讀寫障礙學生設的功課及評估調適制度，由訓育及輔導部和考評部為有需要學生開設個案，由有關任教老師建議調適方法，經家長同意後執行。上下學期完結時各作一次檢討，就個別學生的調適作出修訂。 • 訓育及輔導部成功落實承諾，在開學初 2 星期內向相關的科任老師及班主任報告有特殊教育需要學生個案的資料，以提升他們對有關學生的關注及照顧。 • 繼續設支援小組，為有特殊教育需要或出現嚴重行為問題學生召開個案會議，透過社工、臨床心理學家、班主任、科任老師、家長及學生的參與，共同制訂處理或改善方案，老師認為此個案制度能配合學生的需要。 • 本年共舉辦 3 次家長講座，其中針對「有專注力問題學童」的講座，家長的滿意度高達 100%，認同講座可幫助了解子女專注力不足的成因及願意嘗試使用所學到改善專注力的方法。 • 透過教育局的「小一識別計劃」，本校安排小一家長參加「讀寫障礙學童家長工作坊」，讓家長了解何謂「讀寫障礙」及如何在家中配合校方共同教導學生適應學習生活。 • 本年度由駐校社工合作機構協助舉辦的小組共 10 組，類型計有「學生發展小組」，主要處理學生社交、情緒及表達問題，以及「特殊需要訓練小組」，主要針對有特殊學習需要學生的問題；其中 50%以上的小組包括家長組 2 節、教師組 1 節及學生組 1 節。大部份參與的學生 / 家長認同訓練小組有幫助。
反思
• 從共有 15 名學生成績進步而可於下學期退出午間輔導課，可見於正規課堂以外延長學習時間，對提升學習成效有一定作用。因此，我們建議繼續投入更多資源，加強拔尖保底的活動及輔導。 • 老師反映午間輔導課所設評估能反映學生能力，惟與日常進展性評估功能相若，為免重覆，建議下學年取消。 • 透過召開有讀寫障礙學生的功課及評估調適個案會議，讓所有老師明白調適可作的幅度，統一做法，同時可令家長及學生能更清晰有關安排。

- 通過班主任的轉介，對有特殊教育需要的學生 / 有行為問題的學生進行評估及跟進的程序大致上運作順利，但部分個案因未能即時作出轉介，影響成效，故需定期提醒班主任有關轉介程序，以便訓育及輔導部能即時跟進學生情況。
- 由駐校社工協助舉辦的不同類型活動小組，在下年度仍會繼續進行，但部分活動小組的數量 / 內容需進行調整，以迎合下年度學生及家長的需要，提升小組效能。

中學部

成就

- 為照顧學生學習差異，中英數各級及高中通識在上下學期均開展課後保底班及拔尖班。在上學期，中英數及高中通識共開設了 20 個課後保底班及 10 個課後拔尖班，學生人數超過 250 名。在下學期，中英數及高中通識共開設了 22 個課後保底班及 8 個課後拔尖班，學生人數超過 280 名。部分保底 / 拔尖班為本校老師親自任教，部分則聘請大專同學或專業導師任教。根據學生及老師反映，課後保底班及拔尖班的整體情況良好，大部分同學們皆認為對其學習有一定作用，而部分同學的學習表現及成績也有所進步。
- 此外，於期末考試及暑假期間，英文科及數學科分別開辦了 14 個及 6 個保底班，參加人數超過 160 名，根據老師的反映，學生的參與情況及表現良好。
- 對於回流學生，本校繼續提供學生為本的中文課程，本年度共開辦 3 個班級，於中文課期間將其分流出來，進行小組中文教學，提升其中文能力，協助其逐步融入及適應本地中文課程，取得了一定的效果。
- 在七至九年級，將英語能力最好的學生編入一班，以便英文科進行分流教學，效果理想。
- 在十二年級，將數學能力稍遜的兩個班別分為 3 組，進行分流教學，取得了一定的效果。
- 本年度嘗試在十二年級，將部分中文科成績未如理想的學生分成 4 個小組，由 4 名富經驗的高中科任老師分別負責一組，作個別跟進，情況甚理想，所有學生皆有明顯進步。
- 在課後學業輔導班方面，學生反應良好，也見成效。上學期總參加人數為 110 名，總參加人次為 227 名；下學期總參加人數為 146 名，總參加人次則為 284 名。
- 在為有特殊教育需要學生提供評估調適方面：
  - 在校內調適方面，本校於學期初根據香港考試及評核局(考評局)的指引，為有需要學生提供適切的評估調適安排。在中段及期末評估後，相關學生及科任老師均需填寫評估表，檢視調適的成效，評估表亦作為日後重新評估及申請香港中學文憑考試特別考試安排的憑證。建基於評估調適資料，科任老師更了解學生的成長需要，學生的學習效能得以進一步提升。

- 在校外調適方面，本校協助應考香港中學文憑考試的學生向考評局申請特別考試安排。

- 在識別及照顧有特殊教育需要學生方面：
  - 「特殊教育需要學生支援小組」與懷疑有特殊需要同學的家長取得共識，安排科任老師做評估前資料收集，並轉介心理學家作跟進評估。評估後召開會議，與心理學家、家長及老師就評估結果制訂跟進方案。
  - 支援小組定期召開會議，安排班主任、科任老師、社工、臨床心理學家參與其中、以了解個別學生的情況，就教學、功課及測驗 / 考試作調適安排，以及交流支援學生的方法。
  - 為有特殊需要的學生提供小組訓練，如讀寫障礙學習小組，就觀察所得，參與學生的進展令人滿意。
- 本年度德育及國民教育部、訓育及輔導部及社工合作推行「培您成長服務學習計劃」:
  - 該計劃共招募 53 名德育及關愛大使，進行了 36 小時的領袖培訓工作營，問卷顯示 92%的參加者認為工作營能提升其領袖技巧及增強其擔任大使的信心。
  - 該計劃為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生安排成長動力小組，共 31 位七至九年級學生參加，進行的活動包括小組聚會、親子日營、宿營、日營等，以及透過義工服務向區內長者推廣正向心理健康訊息。根據活動總結問卷，參加者投入參與各項活動，其自信心有所提升。
  - 10 名德育及關愛大使分為 3 小組，帶領七至九年級學生完成了 120 小時的義工服務培訓工作坊。根據學生問卷顯示，86%同學認為工作坊能提升推行義工服務的技巧。
  - 德育及關愛大使帶領七至九年級同學籌辦了不同的義工活動，主題包括老人家的服務、青少年濫藥及精神健康生活，服務人數超過 330 人，服務時數為 220 小時。
- 本年度共舉辦 4 次家長講座，內容圍繞中學生子女的成長需要及關顧子女的態度和技巧。由於採用工作坊形式，講者與家長有直接互動，家長反應熱烈，4 場講座都延長近 1 小時才結束。

反思

- 本年度開辦的課後保底班及拔尖班數量眾多，尤其以課後保底班為甚。從這兩年的實施情況看來，效果還是立竿見影的，從本年度的十二年級的公開考試成績，可見一斑。因此，我們建議在本年度的基礎上，繼續投入更多的資源，尤其是進一步加強拔尖方面的活動及輔導，包括為高中同學而設的拔尖輔導。同時，也可進一步利用學校假期，開辦各類型的保底班及拔尖班讓同學們報名參加。
- 由於參加課後保底班的人數眾多，確也出現部分學生無故缺席或其他紀律問題，如何針對有關問題推出相應的措施，對於進一步提升課後保底班的效能以至整體學習風氣甚為重要。
- 對於高中學生，如能針對學生的需要，作出個別跟進，效果非常顯著，惟所投入的資源也相當大，因此，如何能有策略地運用有限的資源以達致更佳的成本效益，將是我們急須探討的課題。

- 將英語能力最好的學生編入一班，確實便於英文科進行分流教學，如能在課程深度闊度方面按學生能力再作調整，相信效果會更好。由於從各班分流出來的班別，大部分學生整體成績都比較好，確有利於其他科目的教學，但參差還是存在的，仍造成一定程度的限制。長遠來說，可考慮以學生整體成績來分流，效果或會更佳。
- 為有特殊需要學生舉辦的不同類型活動小組，在下年度仍會繼續進行，但活動小組的內容會作適當調整，以迎合下年度學生的需要，提升小組效能。
- 在「培你成長計劃」方面，德育及關愛大使籌備及帶領活動的技巧尚待提升，以便能更有效支援有特殊需要學生，故此下學年須繼續提供培訓。
- 下學年可考慮將義工服務進一步向外擴展，如推行助養山區兒童/ 內地貧困山區學校服務計劃等。同時邀請社工協助進行義工服務培訓，以提升學生策劃義工服務的技巧。

(四) 我們的學與教

1. 課程

1.1 十二年一貫的課程

(a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

1.2 在小學課程方面，

(a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，以拓展學生的學習經歷。

(b) 學科包括中文、英文、數學、社會成長科和資訊及通訊科技科，英文科為本校的校本課程。學生透過不同的學習方式，包括探究性學習、合作學習、專題研習、科學探究等，建構知識，掌握共通能力。此外，各科為學生提供多元化的學習活動，如講座、工作坊、參觀、實地考察、社會服務、科學實驗等。

1.3 在中學課程方面，

(a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。

(b) 除中文、英文、數學及通識4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從13個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另兩所中學合辦聯校新高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

2. 全校語文政策

2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。

2.2 在學科方面，

(a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學和通識教育，以及小學部的中國語文、中國語言藝術、數學、社會成長科部份單元和資訊及通訊科技科外，其餘各科均以英語授課。

(b) 以普通話授課的科目包括中國語文、中國歷史、中國語言藝術及小學部的數學科。

(c) 以母語授課的科目包括中國文學、通識教育、社會成長科部份單元和小學部的資訊及通訊科技科。

2.3 至於術科方面，包括體育、視覺藝術及音樂科，則以母語授課。

2.4 本校於課後舉辦其他語言學習班，包括法文、德文、日文及西班牙文，供有興趣的中學生參加，以發展其語言天份。

3. 建立豐富的英語環境

3.1 通過小學的英語表演藝術課及初中的英國文學和英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面都有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。

3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：

(a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。

(b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。

(c) 舉辦交換生計劃以提供國際化的校園生活。

3.3 為學生舉辦外地英語學習團，包括英國及星加坡，提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力。

4. 建立豐富的普通話環境

4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。

4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，還鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。

4.3 聘請能操流利的普通話的中文科老師，營造普通話環境。

4.4 安排學生到中國內地 / 台灣交流，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文。

5. 推動閱讀

5.1 致力建立濃厚的閱讀文化，從小培養良好的閱讀習慣。

5.2 將閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。

5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。

5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。

6. 全方位學習

6.1 打破科目與課文的局限，安排科本户外考察 / 學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。

6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。

7. 照顧學習差異

7.1 小學部

(a) 保底安排

- 高小中英文小組寫作輔導課 ： 中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。
- 中英數午間輔導課 ： 按學生期末考試成績，安排各科表現最弱的學生參與於午間開設的學習快線班，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。

(b) 拔尖安排

- 英文科縱向分流跳級機制 ： 校方安排部分英語水平遠超於同級學生水平的「特優生」於下一年度入讀高一級的英文課程。已修畢六年級英文課程的「特優生」，校方會為他們安排特設的六+增潤課程。

- 高小數學科拔尖班 ： 數學科為成績優異的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等。

7.2 中學部

(a) 保底安排

- 初中級別 ： 中國語文、英國語文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於放學後進行，由本校老師任教。
- 高中級別 ： 中國語文、 英國語文、數學及通識教育科均安排保底班予後進生，其他各科則自行安排保底活動。所有保底班安排於放學後、學生空堂時間、星期六或長假期進行，由本校老師任教。

(b) 拔尖安排

- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如「港澳數學奧林匹克公開賽」及資優教育學院的資優課程等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

8.1 家課政策

(a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄 / eClass 家課登記資料督促子女完成家課。

(b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會跟進未能達到要求的同學。在中學部方面，老師會安排未能於早上上課前繳交家課的同學於當天起參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課； 在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日補交；累積至 3 次欠交後，每再 1 次欠交，除非能於翌日補回，否則需於翌日留校參加功課輔導班，完成尚未繳交的家課。

8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後及晚間留校溫習。與此同時，本校為中學生舉辦學習營，讓同學能在寧靜的環境下專心溫習，以協助他們養成自習習慣，促進彼此間的交流，收互相砥礪之效。

9. 學習評估

9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

(a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。

(b) 總結性評估：於學期末進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

9.2 小學階段的學生歷程檔案

(a) 在小學階段，本校為學生設立學生歷程檔案，展示其學習進展。檔案文件夾內載有中文、英文、數學及社會成長科的學生作品，經由收集、選擇、組織、反思後，再作匯報。

(b) 本校於下學期家長日派發學習歷程檔案，並安排學生親自向家長匯報。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育及輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。

2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。

3. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。

4. 本校努力維持在小學及初中班級設雙班主任制，並定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽、清潔比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。

5. 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動，包括小學部的一系列校本輔導活動、六年級的「團隊精神訓練營」及「小六升中迎新營」、初中的「共創成長路」系列活動及為學生領袖而設的領袖訓練營等。

6. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵和表揚，強化他們的良好表現。本校小學部設有「培僑之星」計劃，獎勵在特定範疇(按年而定，如禮貌、關愛、學習、整潔等)表現良好的學生； 中學部則設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。

7. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工或心理學家，適時為學生安排校內、校外的輔導服務。此外，我們對資優學生亦悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生能發展天賦，盡展所長。

8. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動 / 比賽，發揮所長。

8.1 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加； 除童軍旅團外，本學年上下學期開設的課外活動小組均為13項。在中學部方面，本校設有26個學會，形式多元化； 與此同時，設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。

8.2 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。

8.3 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會 / 月會中由校長頒發。

8.4 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動/服務或於音樂 / 體育 / 藝術方面有出色表現的同學。

9. 為配合高中學制的通識教育科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一週的中學生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程。本年度七至十一年級安排的活動依次為內地軍訓活動、內地耕種體驗活動、南京歷史文化之旅、河內歷史文化之旅及星加坡保育文化之旅。本校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦、守規的習慣。此外，本校在學校假期為學生安排內地 / 外地學習交流團，包括中國內地、英國、星加坡等，讓學生體驗各地文化，擴闊視野，參與學生均獲益良多。

10. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。

10.1 小學部透過主題班會、早會 / 月會、級際 / 班際活動/比賽，推行品德教育。中學部設有班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動/比賽，加強品德教育的灌輸；本學年亦繼續參加「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃，透過全面的培訓活動，協助青少年健康成長。

10.2 在推廣國情教育方面，本校安排於早會進行升掛國旗及唱國歌儀式，舉辦慶祝國慶活動及安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情。

(a) 在本學年的國慶活動中，加入國情常識問答比賽，豐富四至六年級學生的國情知識，比賽以班際形式進行，學生表現投入。本年度六年級的優勝者還代表學校參加全港「認識祖國 認識香港」常識問答比賽，喜獲全港季軍。

(b) 本學年的內地交流學習活動包括高小的連南瑤族人民生活及風俗特色之旅、初中的中山國防教育訓練營、初中的南京歷史文化之旅、初中的廣州開平碉樓歷史發展及保育之旅、中學部的山東曲阜國學院學藝之旅及北京交流團等。

10.3 本年度小學部邀請家長義工與老師共同製作德育及國民教育展板，以時事內容、圖片資料分享、文章閱讀及問答活動介紹香港及內地的近況，輔以提問、有獎問答比賽、投稿、投票等，吸引學生觀賞展板，並配合《文萃》小記者等投稿活動，讓學生有機會將參加國內交流團 / 境外遊學的心得及學習成果展示。展板的內容包括連南少數民族生活風俗、中國少數民族文化及介紹，以及四川雅安地震、寸心行動介紹、國家航天發展介紹及社會時事等，務求學生能對兩岸三地的發展有更深入的認識。

11. 在升學及就業輔導工作方面，除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階梯及就業方向。

11.1 本校為初中同學安排升學就業講座，以增加同學對各行各業的認識及了解，協助他們作生涯規劃。與此同時，特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識新高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。

11.2 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座及「面試技巧」講座等。本校特為十二年級畢業同學及家長舉辦簡介會，以協助他們迎接公開考試放榜。

11.3 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。

11.4 本校按高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。

(六) 學生表現

1. 2013 香港中學文憑考試成績

1.1 本校十二年級學生在香港中學文憑考試中，成績理想：

(a) 各科整體達二級或以上的百分率為 91.7%，遠高於全港平均水平；而各科整體達四級或以上的百分率則為 38.9 %，高於全港平均水平。

(b) 在英國語文科方面，考獲二級或以上的百分率為 100%，而考獲三級或以上的百分率為 86.5% (符合報讀大學學位課程的最低要求)，遠高於全港平均水平。

(c) 通識教育及數學科合格率分別為 91.7%及 82.3%，高於全港平均水平；而中國語文科合格率為 91.7%，遠高於全港平均水平。

(d) 考獲四級或以上的百分率超逾 50%的科目包括生物、化學、中國歷史、經濟、地理、歷史、數學(延伸部份 ： 單元一) 及數學(延伸部份 ： 單元二)。

1.2 本校學生考獲的最佳成績為六科 5**級別及二科 5*級別。

1.3 本校取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比為 52.1%，遠高於全港日校的平均水平。

1.4 根據本校的畢業生出路調查，除其中 3 名學生的出路未能知悉外，在 92 名十二年級學生中，約 98.9% 獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄，在下學年修讀學士學位、副學位或專上課程，而獲取錄修讀學士學位課程的學生百分比為 50%。

2. 學生在學業以外的表現

2.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

(a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	第四屆兩岸四地中國青少年兒童書畫大賽	國畫組: 1 項一等獎、2 項二等獎、6 項三等獎及 1 項優異獎 西畫組: 2 項三等獎及 1 項優異獎 書法組: 1 項二等獎及 1 項優異獎
	第十三屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	10 項美術一等獎、20 項美術二等獎、19 項美術三等獎及 8 項美術優秀獎
	香港國際學生視覺藝術比賽 2013	2 項嘉許狀
	小學生視覺藝術創作展 2012-13	1 項大獎、7 項優異獎及 4 項入圍獎
	全港學界「光的藝術」創作比賽 2013	1 項優異獎及 8 項入圍獎
	香港國際青少年繪畫比賽 2012-13	1 項優異獎
	舊玻璃樽再用設計比賽	1 項亞軍及 1 項優異獎
	舊玻璃樽粉飾創作比賽	1 項亞軍及 2 項優異獎

音樂	第六十五屆香港學校音樂節	個人項目: 6 項榮譽獎、119 項優良獎及 43 項良好獎 當中包括 8 項冠軍、5 項亞軍及 15 項季軍 團體項目: 5 項優良獎 當中包括 1 項冠軍、2 項亞軍及 1 項季軍
	2012 香港青年音樂匯演	中樂團比賽銀獎 交響樂團比賽優異獎
舞蹈	第四十九屆香港學校舞蹈節	體育舞蹈: 3 項優等獎及 5 項甲等獎
體育	香港學界體育聯會: 沙田區小學校際賽事	田徑比賽: 個人項目：7 項冠軍、2 項亞軍及 4 項季軍 男子乙組團體冠軍 男子丙組團體亞軍 女子甲組團體第五名 女子乙組團體亞軍 女子丙組團體第四名
		游泳比賽: 個人項目：3 項冠軍、2 項亞軍及 3 項季軍 男子甲組第四名 男子乙組亞軍 女子甲組第五名 女子乙組第五名
		籃球比賽: 男子組第五名 女子組第四名
		足球比賽: 男子組冠軍 其中 1 名同學獲選為最佳球員
		羽毛球比賽: 個人項目：女子單打亞軍 男子團體亞軍 女子團體冠軍
		乒乓球比賽: 個人項目：男子單打冠軍 男子團體冠軍
		排球比賽: 女子組殿軍
	香港學界體育聯會: 沙田區小學全年團體總錦標	男子組冠軍 女子組冠軍 其中 1 名同學獲選為沙田區優秀運動員
	香港學界體育聯會: 新界地域小學區際乒乓球賽	男子團體冠軍 其中 1 名同學獲選為最佳球員
	香港學界體育聯會: 新界地域小學區際游泳比賽	個人項目: 2 項冠軍、1 項亞軍及 2 項季軍 男子甲組亞軍 男子丙組冠軍 女子甲組冠軍
	香港學界體育聯會: 全港小學區際田徑比賽	個人項目: 1 項冠軍、2 項亞軍及 2 項季軍 男子丙組團體亞軍 女子甲組團體亞軍 女子乙組團體季軍
	香港學界體育聯會: 全港小學區際羽毛球比賽	男子組團體冠軍

體育	香港學界體育聯會: 全港小學校際劍擊比賽 (新界一區)	男子乙組殿軍
	香港學界體育聯會: 全港小學足球比賽	女子組冠軍
	香港學界體育聯會: 全港學界精英乒乓球比賽	男子組單打亞軍 男子組單打季軍
學術	第六十四屆香港學校朗誦節: 英文朗誦	個人/小組項目: 79 項優良獎及 4 項良好獎 當中包括 8 項冠軍、6 項亞軍及 11 項季軍
	第六十四屆香港學校朗誦節: 中文朗誦	個人項目: 96 項優良獎及 26 項良好獎 當中包括 9 項冠軍、9 項亞軍及 10 項季軍
	第十五屆全港中小學普通話演講比賽2013	新界中小組銀獎
	2013《希望杯》國際數學競賽(香港賽區)	初賽: 小一級: 2 項一等獎、2 項二等獎、6 項三等獎及 4 項優異獎 小二級: 4 項二等獎、4 項三等獎及 6 項優異獎 小三級: 1 項二等獎、1 項三等獎及 1 項優異獎 小四級: 1 項三等獎及 2 項優異獎 小五級: 1 項三等獎及 2 項優異獎 小六級: 1 項二等獎及 1 項優異獎
		總決賽: 小一級: 4 項優異獎 小二級: 1 項優異獎 小三級: 1 項優異獎 小四級: 1 項優異獎 小六級: 1 項優異獎
		其他獎項: 最佳培育獎、最積極參與獎及 1 項最優秀數學教師獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2013	香港賽區初賽: 小二級: 1 項一等獎、2 項二等獎及 2 項三等獎 小三級: 1 項一等獎、2 項二等獎及 3 項三等獎 小四級: 1 項一等獎及 1 項三等獎 小五級: 2 項一等獎及 1 項二等獎 小六級: 2 項一等獎及 1 項二等獎
		華南賽區晉級賽: 小二級: 1 項一等獎及 1 項二等獎 小三級: 3 項三等獎 小四級: 1 項一等獎及 1 項三等獎 小五級: 1 項一等獎及 1 項二等獎 小六級: 1 項一等獎及 2 項二等獎
		全國總決賽: 小二級: 1 項一等獎及 1 項二等獎 小三級: 1 項二等獎 小四級: 1 項一等獎 小五級: 1 項一等獎 小六級: 1 項一等獎、1 項二等獎及 1 項三等獎

學術	2013《多元智能盃》大賽	數學組: 小一級: 1 項一等獎、2 項二等獎、2 項三等獎及 3 項優異獎 小二級: 1 項一等獎、4 項二等獎、3 項三等獎及 4 項優異獎 小三級: 1 項二等獎、2 項三等獎及 2 項優異獎 小四級: 1 項一等獎、3 項三等獎及 2 項優異獎 小五級: 1 項二等獎及 4 項優異獎 小六級: 3 項三等獎及 2 項優異獎
		心算組: 初級組: 3 項優異獎 中級組: 1 項金獎及 2 項優異獎 高級組: 1 項優異獎
	數學 8 寶箱	2012-2013年度全港十大傑出學校榮譽大獎(新界東)
	「認識祖國 認識香港」問答比賽 2012	小學組全港季軍
其他	地域總監盃小童軍比賽	全場亞軍、寫揮春冠軍、紅運當頭慢步行季軍
	小幼童軍賀年飾物設計比賽	2 項優異獎

(b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	2012 國際合作社年美術設計創作比賽	香港賽: 1 項一等獎及 2 項三等獎 國際賽: 1 項三等獎
	第十三屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	5 項美術一等獎、7 項美術二等獎及 7 項美術三等獎
	中學生視覺藝術創作展 2012/13	1 項大獎及 3 項優異獎
	2012/13年度《基本法》漫畫/動態漫畫創作比賽	1 項優異獎
	國家地理雜誌攝影及短片比賽	攝影組: 1 項優異獎
	全港中學視覺藝術傑出學生選舉	1 項金獎及 1 項優異獎
	明日之星視覺藝術優秀展	1 項優異獎
	中華海外少兒書畫大賽	第二名
音樂	第六十五屆香港學校音樂節	個人/小組項目: 29 項優良獎及 11 項良好獎 當中包括 1 項亞軍及 7 項季軍 團體項目: 1 項優良獎及 1 項良好獎
	2012 香港青年音樂匯演	中樂團比賽銅獎 交響樂團比賽優異獎
	2013 香港國際青少年合唱節	1 項銀獎
戲劇	2012-2013 年度香港學校戲劇節	英語組: 傑出整體演出獎、傑出舞台效果獎、傑出劇本獎、傑出導演獎及4項傑出演員獎

體育	香港學界體育聯會: 沙田及西貢區中學校際賽事	田徑比賽: 個人項目：7 項冠軍、10 項亞軍及 7 項季軍 男子甲組團體第六名 男子乙組團體冠軍 男子丙組團體亞軍 女子乙組團體亞軍 女子丙組團體亞軍
		越野比賽: 個人項目：1 項亞軍及 1 項季軍 女子丙組團體第八名
		長跑比賽: 個人項目：1 項冠軍及 1 項季軍 女子丙組團體亞軍
		游泳比賽: 個人項目：6 項冠軍、3 項亞軍及 8 項季軍 男子甲組第八名 男子乙組冠軍 男子丙組第六名 女子甲組第八名 女子乙組第五名
		籃球比賽: 男子甲組第八名 男子乙組第六名 男子丙組季軍 女子甲組第七名 女子乙組第四名 女子丙組第四名
		足球比賽: 男子甲組第六名 男子乙組第四名 男子丙組季軍
		排球比賽: 女子丙組亞軍
		羽毛球比賽: 男子乙組團體第四名 女子丙組團體亞軍
	香港學界體育聯會 ： 新界區校際劍擊比賽	個人項目：男丙及女丙個人花劍季軍 男子丙組團體第四名
	香港學界體育聯會 ： 全港中學校際七人欖球比賽	男子乙組冠軍
	香港學界體育聯會 ： 中學校際室內賽艇錦標賽	女子乙組個人亞軍
	香港學界體育聯會沙田及西貢區優秀運動員獎	4 名學生獲獎
	香港學界體育聯會新界區傑出運動員獎	1 名學生獲獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	2 名學生獲獎
學術	第六十四屆香港學校朗誦節: 英文朗誦	個人項目: 53 項優良獎及 3 項良好獎 當中包括 1 項冠軍、5 項亞軍及 5 項季軍

學術	第六十四屆香港學校朗誦節: 中文朗誦	個人項目: 46 項優良獎及 7 項良好獎 當中包括 2 項亞軍及 4 項季軍 團體項目: 1 項優良獎(冠軍)
	第七屆「善言巧論:全港學生口語溝通大賽」	2 項中學文憑小組討論優異獎
	星島第二十八屆全港校際辯論比賽	最佳辯論員獎
	第二十九屆新界聯校辯論賽	最佳辯論員獎
	第十二屆香港校際網上實時埠際辯論比賽(普通話)	最佳辯論員獎
	"希望之星"英語達人秀(香港賽區)	預賽: 21 項一等獎及 28 項二等獎 初賽: 20 項一等獎及 22 項二等獎 複賽: 18 項一等獎及 8 項二等獎 決賽: 9 項一等獎、7 項二等獎及 6 項三等獎
	CCTV National English Super League	Individual Speech Contest: First Prize
	CUHK Short Story Writing Competition	2 Champions
	Online Reading Scheme	1 Distinction Award 4 Outstanding Achievement Awards
	2013《希望杯》國際數學競賽(香港賽區)	初賽: 中二級: 1 項二等獎及 2 項三等獎 中三級: 1 項優異獎 中四級: 1 項三等獎
		其他獎項: 最佳培育獎及 1 項最優秀數學教師獎
	2013港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽選拔賽(香港賽區)	初賽: 中一組: 2 項銀獎及 1 項銅獎 中二組: 1 項金獎、1 項銀獎及 2 項銅獎 中三組: 3 項銅獎 高中組: 1 項銅獎
		晉級賽: 中一組: 2 項銀獎 中二組: 1 項金獎(第五名)、1 項銀獎及 1 項銅獎 中三組: 1 項優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2013	香港賽區初賽: 中一級: 1 項二等獎及 3 項三等獎 中二級: 1 項一等獎及 1 項二等獎
		華南賽區晉級賽: 中一級: 1 項優秀獎、1 項二等獎及 1 項三等獎 中二級: 1 項二等獎
		全國總決賽: 中一級: 1 項三等獎
	第18屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區)	決賽: 中二級: 1 項二等獎及 1 項三等獎
	全國青少年數學論壇選拔賽(香港賽區)	2 項三等獎
	第五屆香港數學創意解難比賽	1 項銀獎

學術	第十五屆香港青少年數學精英選拔賽	1 項二等獎及 1 項三等獎
	第十二屆培正數學邀請賽	中一組: 1 項優異獎 中二組: 1 項銅獎 高中組: 1 項優異獎
	2013 高中數理比賽	數學: 2 項優異獎、2 項優良獎及 2 項良好獎 化學: 1 面獎牌、1 項高級優異獎、2 項優異獎、2 項優良獎及 1 項良好獎 生物: 2 項優異獎及 3 項優良獎
	學校電子學習試驗計劃: 通識教育科協作學習平台 – 電子學習獎勵計劃	個人答題比賽: 1 項冠軍 設題比賽(組別): 亞軍
	全港中學 IT 應用軟件大賽	1 項冠軍及 2 項優異獎
獎學金	尤德爵士紀念獎學金	2 名學生獲頒獎學金
其他	「明日領袖獎」(香港青年協會)	1 名學生獲獎
	第九屆沙田區傑出學生選舉	高中組: 優異證書

2.2 課外活動的參與

(a) 學校有計劃地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動 / 比賽，發展學生的興趣及發掘潛能。

(b) 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團外，本學年上下學期開設的課外活動小組均為13項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈及美術等類別。

(c) 在中學部方面，本校設有26個學會，分屬學術、體育藝術、服務及興趣4個範疇，形式多元化。與此同時，本校設有學生會及社，經常舉辦不同的活動及比賽，供學生參與。

(d) 整體而言，學生大都能積極參與學會 / 活動小組 / 學生會 / 社及全校性活動(如陸運會、水運會、節慶活動等)。

(e) 除校內活動外，學生積極參與校外的體育、音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。

(f) 本校提名學生參加校外培訓活動，包括香港青年交流促進聯會的「香港學生領袖高階培訓計劃2013」、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」、康樂及文化事務署及香港芭蕾舞團合辦的「創意芭蕾培訓計劃」、國民教育中心的「國民教育大使中式升旗步操訓練班」等，參與學生均獲益良多。

(g) 本校鼓勵學生參與各類交流活動，到內地及外地與當地居民交流，體驗各地文化，擴闊視野。除安排各類學習交流團外，同時推薦學生參加由教育局或外間機構舉辦的考察 / 交流活動，包括「同根同心：香港初中及高小學生內地交流計劃」的廣州開平碉樓歷史發展及保育之旅和連南瑤族人民生活及風俗特色之旅、「青年內地考察團資助計劃」的山東曲阜國學院學藝之旅等，參與學生均獲益良多。

2011/12 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入*(佔全年整體收入的百分比)*		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	62.29%	*不適用*
學費	*不適用*	36.84%
捐款(如有)	*不適用*	0.03%
其他收入(如有)	*不適用*	0.83%
總計	62.29%	37.71%
開支*(佔全年整體開支的百分比)*		
員工薪酬福利	84.26%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	7.56%	
學費減免／獎學金[1]	4.12%	
維修及保養	1.27%	
折舊	2.72%	
雜項	0.07%	
總計	100%	
學年的盈餘	全年開支的1.04個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘	全年開支的5.26個月	
# *相等於全年整體開支的月數*		

[1] 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☑

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。