培僑書院

學校週年報告

2013-14 年度

目錄

內容		頁數
(一)	辦學宗旨	1
(二)	我們的學校	
	1. 學校簡介	1
	2. 學校管理	1
	3. 學生資料	3
	4. 教師資料	4
(三)	關注事項的成就與反思	5
(四)	我們的學與教	17
(五)	我們對學生成長的支援	20
(六)	學生表現	23
	1. 香港中學文憑考試成績	
	2. 學生在學業以外的表現	
(七)	財務報告	31

(一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有：

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	25間	2間電腦室、社會成長室、3間音樂室、3間美術室	3間小組教學室、2間多用途室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	26間	5間實驗室、2間電腦室、多媒體語言學習室、地理室、音樂室、2間美術室	6間小組教學室、2間多用途室、自修室、社工室、會議室、教職員休息室、小食部
中、小學部共用設施		舞蹈室、禮堂、小禮堂、圖書館	2間會客室、家長資源中心、飯堂、游泳池、田徑跑道、足球場、籃球場、排球場、網球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校所有課室、特別室、禮堂/小禮堂及圖書館，均已裝設空調，讓學生可在舒適寧靜的環境下學習。

(c) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，主幹速度已提升至10Gbps。本校設置了超過400台電腦，供全校師生使用；與此同時，全校課室及特別室均設有電腦、投影機、實物投影機等多媒體設備，以支援教師利用資訊科技提升教學效能。本校亦已引進40多台iPad，供師生進行互動教學及電子學習之用。

本校在校園部分地點設立了Wi-Fi熱點，用於支援學與教。本校在電腦室劃分了一個「實戰」區域，利用學校陳舊 / 過時的資訊科技設施，為學生提供機會進行各類體驗活動，如硬件裝組、系統 / 軟件安裝等；電腦室內亦設有3D打印機及「機械人」套件，用於推行創意教育。

2. 學校管理

2.1 法團校董會

(a) 本校於 2008 年 8 月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教師校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於 9 名	1	1	2	1	1	不多於 2 名	1

(b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	溫霈國先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德鎏先生	辦學團體校董
	周志洪先生	辦學團體校董
	黃瑞英女士	辦學團體校董
	林友浮先生	替代辦學團體校董
	丁繼聯先生	教師校董
	陳津聖先生	教師校董
	林耀明先生 (任期至 2014 年 6 月 13 日止)	家長校董
	梁淑霞女士 (任期由 2014 年 6 月 14 日起)	
	鍾偉健先生 (任期至 2014 年 6 月 13 日止)	替代家長校董
	劉家聰先生 (任期由 2014 年 6 月 14 日起)	
	曾發權先生	獨立校董

(c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2 校長連同副校長負責學校的日常運作及發展，3位副校長分掌不同範疇事務：

職位	姓名	主要負責範疇
校長	溫霈國先生	學校整體的行政及管理
		中學部的學生支援工作：訓育及輔導
副校長	吳育智先生	中學部的學與教工作：學務、考評
		中學部的學生支援工作：升學就業輔導
副校長	盧富球先生	中學部的學生支援工作：班級經營、課外活動、德育及國民教育
		小學部的學生支援工作：班級經營、德育及國民教育
副校長	陳清華女士	小學部的學與教工作：學務、考評
		小學部的學生支援工作：訓育及輔導、課外活動

2.3 學校設有16個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、考評部、訓育及輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、考評部、訓育及輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	資訊科技部、傳訊部、總務部

2.4 校長 / 副校長轄下設有行政會，成員包括校長、副校長及各部門主管。校長每月召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

3. 學生資料

3.1 班級組織

(a) 小學部

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	4	4	4	4	4	25

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	104	69	74	64	65	59	435
女生人數	78	60	55	64	60	70	387
學生人數	182	129	129	128	125	129	822

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
班數	5	5	5	4	4	3	26

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
男生人數	82	72	71	53	44	28	350
女生人數	76	89	63	46	46	36	356
學生人數	158	161	134	99	90	64	706

3.2 畢業生出路

	本地學士學位課程	非本地學士學位課程	本地副學位課程	本地文憑課程/職業課程	本地重讀中六/重考中學文憑考試	非本地專上課程	就業	其他出路	不詳
學生人數	22	25	9	2	2	2	0	1	1
百分比	34.4%	39.1%	14.0%	3.1%	3.1%	3.1%	0%	1.6%	1.6%

4. 教師資料

4.1 教師數目

	校長	教師數目	總數
小學部	1	53	
中學部		74	
全校	**1**	**127**	**128**

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
校長	v		
小學部	55%	45%	0%
中學部	55%	45%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
校長	v
小學部	87%
中學部	95%

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	0	28%	38%	34%
中學部	15%	20%	43%	22%

4.4 專業發展

(a) 本校積極推動教師專業發展，除舉辦校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局 / 大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

(b) 本學年舉辦的校本專業發展活動，詳情如下：

日期	參加對象	性質	主題	講者/主持人
2013年9月27日	全校教師	教師專業發展日：講座	時政講座： 談愛國 • 論民主	曾鈺成校監
2013年10月10日	小學部教師	講座	自閉症學童的語用問題	聯合醫院言語治療師 黃穎思女士
2013年11月2日	全校教師	教師專業發展日：講座	正面校園文化	打鼓嶺嶺英公立學校 朱國強校長
			優化學校投訴管理計劃	教育局康小姐
2013年12月5日	小學部教師	講座	如何處理學生情緒問題	循道衛理社會服務處臨床心理學家張正剛先生
2014年5月3日	全校教師	教師專業發展日：講座	香港政制發展 • 回顧與展望	曾鈺成校監
2014年5月15日	小學部教師	講座	自閉症學生學習需要及課室管理/教學策略	香港明愛教育心理學家 黃潔瑩女士
2014年6月11日	中學部訓輔部教師及初中班主任	講座	自閉症學生專講： 執行功能 – 靈活思考	香港明愛教育心理學家 黃潔瑩女士

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：發展十二年一貫課程

成就
• 中小學各主要科目的科組長及老師於學年中，就現行中小學的課程於科組內繼續作出檢視： ➢ 小學社會成長科根據去年初步調整的反思以及中學綜合科學科和各人文科科組長所提供的課程內容、要求及意見，繼續統整課程，加強小學社會成長科與初中各科課程的銜接。其中，小學五、六年級的科學內容於五年級完成教授，中學部老師於六年級負責任教並開始教授初中科學有關內容，成效良好。 ➢ 至於中文及英文科，小學部正繼續因應學生的能力及學習情況不斷改善及優化自身的課程及教學；而中學部則按由小學部直升的學生的情況，針對其弱點加以補足，建基其優點加以強化。因此，無論是高小還是初中課程，皆出現學生為本的變化，以配合學生的能力及需要。上述動態性的課程變化，既有其實際需要，同時亦正朝著互相銜接的方向發展。因此，在過去一年，中小學的中、英文科組仍以此為工作重點，通過互動和交流，一方面進一步縮窄了彼此的差異，另一方面也對於中小學課程的銜接創造了有利的條件。 • 本校獲教育局撥款推行「提升英語水平計劃」及「優化提升英語水平計劃」，目的是優化本校英語環境、促進以英語為本的跨科合作及提升老師使用英語作為授課語言的技巧，該兩項計劃已於本學年完成。在上述兩項計劃下，英文科及其他學科(包括世界歷史科、地理科及綜合科學科)進行了兩個合作項目： ➢ 該 3 科老師與英語老師合作編寫了 12 個初中教學單元，由英語老師按照該 3 科單元的教學要求，相應在英語課堂教授學生所需的語法知識、句子模式及語文技巧，以作配合，期望剛升讀中一的同學能更易適應以英語作為授課語言的課堂，掌握使用英語學習其他學科的能力，打穩基礎，同時為將來在高中以英語為主要學習語言作準備。 ➢ 該 3 科老師特別為學生選取英文課外書籍，英語老師共完成了 286 本書籍的閱讀練習設計工作，再由圖書館統籌推行閱讀計劃，從而提升學生的閱讀興趣及英語能力。
反思
• 小學及中學課程各有其特色、優點及不足之處。因此，在調適課程、互補不足並提升其連貫性、一致性的同時，仍須確保各自的理念得以保留，小學及中學老師多作互相觀課、討論彼此對學生學習的期望，有助讓彼此的特色及優點得以進一步發展。 • 各科組已在課程作出不同程度的調適，但由於銜接橫跨中小學，實施期較長，故成效有待觀察。

重點發展項目二：提升學習風氣及建立良好班風

小學部

成就
• 本年度繼續推行三至六年級留校補做家課政策，有助學生進一步鞏固良好的學習習慣。本學年欠交家課的人次比上學年減少，家長及老師普遍同意學生學習態度有所改善。 • 本年度在三至六年級推行「交齊功課我最棒」計劃以進一步內化學生認真及準時交功課的習慣，以金、銀、銅及全年大獎分階段作鼓勵，正面培養學生良好習慣。學生反應良好，獲全年大獎人數較去年多，老師及家長均認同計劃對學生有正面鼓勵。 • 本年度在一至六年級上下學期各推行了一次「我的行動計劃書」計劃，有助推動學生為自己的學習表現設目標，為評估作準備及於評估後作反思。大部份老師同意學生更能就學習作具體的反思及認真為期末評估作準備。 • 本年度除中文、英文及數學科推行的科本閱讀計劃外，圖書館與各科共舉辦了約 25 次科本閱讀或與閱讀有關的活動，其中包括書寫書評、午間說故事、書展等。全年小學部圖書藏量增加逾 2800 本，學生的借書量上升 35%。 • 班主任能按本班學生的特點及需要，與同學討論，確立班級的學習、生活及服務目標，並透過「一人一職」策略，做到班務人人有責；與此同時，班主任積極推動學生一同參與班際 / 級際活動，增進彼此間的合作。從觀察所得，學生普遍對班級建立了責任感及歸屬感，在班主任及學生的共同努力下，成功在班內營造積極、互助、團結的班風。 • 各年級班主任以 SMART (Self-management 自理；Mutual Respect 尊重；Appreciation 欣賞；Responsibility 責任；Teamwork 團隊合作)為目標制訂每月主題班會的具體內容，開展主題活動，展示學生作品，有助提升學生對 SMART 的理解及班級的凝聚力。 • 透過「關愛行動」、「禮貌之星」、「整潔之星」的推行，建立校園的關愛文化，培養學生關愛及尊重他人的良好態度。
反思
• 本學年欠交家課的人次比上學年持續減少，可見學生已初步建立準時交齊功課的習慣，來年考慮把計劃延伸至二年級。 • 大部份老師贊同「我的行動計劃書」計劃有成效，有助提高學生學習成效，建議下學年將計劃更系統化。 • 定期舉行班主任年級會議，透過互通消息，互相支援，互助分享，促進了班主任的專業成長；另一方面，本校尚須加強班級管理方面的培訓，以進一步提升班主任的工作效能及專業發展。據班主任問卷所得，75%現職班主任認同「班主任經驗分享及專業研習時段，對於提升班主任專業技能有所幫助」。雙班主任制的編排加強了對學生的支援，應予維持。 • 本學年以「關愛行動」作為全年教育主題，分別從學生、家長及教師三個層面推展，效果理想。學生以「讚美樹」展示欣賞和讚

美他人的心聲；家長用觀察表記錄子女在家的良好行為；教師舉行「關愛在校園」分享會等，建立了一個充滿關愛文化的溫馨校園。明年應優化「關愛行動」的活動，並加強家校合作。

- 主題班會是一個深化德育的平台，有助建立正面、積極、互助、團結的班風，值得繼續；期望下學年可以配合月會，將班會時間正規化，令老師及學生都更重視討論，建立良好班風。

中學部

成就

- 在推行家課政策方面：
  - 本年度繼續推行家課政策，並定期檢查功課的數量及質量，整體情況比去年略有改善，詳情如下：
    - 高中學生（G10-12）欠交功課的情況得到了明顯的改善，須出席課後功課輔導班的人數相比去年減少了約 58.4%，惟初中學生(主要是 G7 學生)的情況則比去年上升了 7%，仍有改善空間。
    - 高中學生（G10-12）欠交功課的數量也同樣得到了明顯的改善，比去年減少了約 44.4%，惟初中學生（主要是 G7 學生）的情況則比去年上升了 24%，情況值得關注。
    - 本學年，學務部嘗試進行追踪分析，發現大部分去年曾欠交多份功課的同學，欠交功課的情況都有所改善。
  - 對於欠交功課次數特別嚴重的同學，除了面見家長之外，組內老師會主動成為該學生的輔導老師，每天放學後直接跟進該生情況，直至同學補交所有功課，而學習態度及習慣也有所改善為止。
  - 對於學習態度良好但因基礎能力問題而未能準時繳交家課的同學，組內老師加以分流，並轉介至課後學業輔導班，透過導師的個別輔導，協助其克服基礎能力問題，完成功課，效果良好。
  - 進一步優化功課獎勵計劃，於每一至兩個月透過系統性統計欠交家課的數據，進行班級評比。另外，繼續頒發功課卓越獎以及功課進步獎，分別獎勵沒有欠交任何功課且態度認真的同學，以及功在交功課方面有顯著進步的同學。有關的獎項，每班各有 3 個名額，由班主任及科任老師共同提名，每學期頒發一次。上下學期，合計超過 300 人次的學生獲得了有關的獎勵，從而正面肯定同學們認真做家課，準時交家課的態度，營造良好的學習氛圍。
- 在設立學業輔導班方面：
  - 繼續設立學業輔導班，G7 至 G9 每級各設一班，每班各聘請兩位兼職大專生作為導師，逢星期一至五放學後 16:30-19:00(分兩個時段)為有需要的學生提供學業上或功課方面的指導。學業輔導班頗受家長及學生歡迎，也見成效。上學期總參加人數為 106 人，總參加人次為 230 人，與去年人數相約。下學期總參加人數為 87 人，總參加人次則為 169

人。由於去年下學期其中部分參加者為高中學生，今年則只限於 G7-G9，因此參加人數及人次回落屬正常現象。根據觀察所得以及當值老師的反映，本學年參加學生的出席率及認真程度，皆比去年有明顯的提升，效果令人滿意。有見及此，於暑假期間，學務部繼續開辦為期兩個星期的學業輔導班，為有需要的 G7-G9 學生提供學業輔導，並解答其於溫習或做暑期作業期間出現的問題，反應良好，共有約 60 個學生參加，情況令人鼓舞。

- 增設期初評估
  - 所有將於新學年升讀 G11 及 G12 均須參加於 8 月最後一個星期舉行的期初評估。
  - 期初評估涵蓋 4 個必修科目及所有選修科目，且評估分數將佔全學年成績的百分之十，從而推動學生善用暑假餘暇時間進行溫習，並檢視其學習情況。
  - 根據比較所得，大部分學生新學年期初評估的成績比上學年期末評估的成績都有不同程度的進步，可見學生經過暑假的溫習，學習表現的確有所提升。
- 進一步優化自修室，增添了 300 多本公開考試練習題及內容精要，同時與學生會合作，免費提供冷熱水及餅乾，鼓勵學生課後及晚間留校自習。今年使用自修室的學生人數比去年有所提升了，放學後平均入座率約 50%，相比去年上升了 20%，學校假期入座率則約 20%，也比去年上升了 10%。
- 進一步優化學校的學業獎勵計劃，對學業表現優異的學生，學業有顯著進步的學生，以及於音樂，體育或美術等方面有優異表現者作出獎勵。同時，也設立了各類獎學金，供於音、體或藝等方面有傑出表現的學生申請，肯定其努力及成就，家長反應正面踴躍。本年度，上下學期分別根據學生的學期及全年表現作出獎勵，獲頒獎人次分別超過 300 位，同學們的表現良好，值得肯定。
- 增加中學課外活動傑出表現獎項目，在原有的服務獎和課外活動傑出表現獎外，增設傑出領袖獎、優秀領袖生獎、參與社會服務獎及積極參與社會服務獎等，獎勵表現優秀的學生領袖和積極參與社會服務的學生。
- 學務部協調各科組配合圖書館有系統地添置了約 3000 本書籍，並訂購了 EBL 及 Eclass 的網上電子圖書，增加了圖書館的館藏及書籍的類型。同時，圖書館也聯同各科組積極開展閱讀推廣活動，包括閱讀獎勵計劃、學生選書活動、專題書展（分別與中文、地理，生物、歷史、視藝科、ICT 及數學科科組合作舉辦）、圖書館借閱獎勵計劃及暑期閱讀中文電子書籍獎勵計劃等，各活動的反應令人滿意，無論是整體借閱量，還是活動的參與度，都比去年有明顯的提升。
- 學校推行班級經營。在班務方面，校方將恆常工作制度化及系統化，大部分班主任能按校方要求完成相關工作，包括班務工作、職位分工、訂立班規、擬備會議文件及財務文件等。為加強對班主任的支援，全年定期舉行班主任年級統籌會議，了解班級特點，分享管理經驗，並就各級共同面對的問題尋求解決方法，班主任反應理想。學期末舉行班主任工作分享會，強化班主任在建

立學風和班風，幫助學生個人成長的角色。

- 通過舉辦「班際壁報比賽」、「班級學風評比」、「班級繳交家課獎勵計劃」及「個人繳交家課進步獎」等，正面推動和鼓勵表現優秀的班級 / 個人。師生積極參與，成果顯著。
- 本學年推動早讀報，培養學生關心時事，並適時討論和分析時事的興趣和習慣。

反思

- 功課輔導班中屢欠功課的學生，大多數為有特殊教育需要的學生，包括有讀寫障礙或專注力弱的同學。當中部分同學經過各方面的協助及輔導，情況有所改善，但仍存在欠交功課情況。如要改善有關問題，專業的支援或安排導師接受專業的訓練是必不可少的。
- 鑒于 G7 同學準時繳交功課的意識相對薄弱，對於中學部的家課政策適應需時，建議在學期初段，如有發現嚴重個案，須由個別組員或同事跟進，並加上「功課袋 / 文件夾」等基本措施，以協助同學建立常規意識，從而逐步改善欠交家課情況。
- 為更有效地處理功課輔導班同學請假、缺席及秩序等問題，本年安排了組員在特定時段內當值，確保在有需要時，能適時地處理相關問題。但是，同學缺席功課輔導班的情況仍然嚴重，建議來年改為放每天由教學助理於放學前將須出席功課輔導班的同學直接帶到指定課室，如必須於是日請假，也可作即時處理。
- 在課後學業輔導班方面，由於學生反應良好，認為導師能給予他們實際的協助及支援，建議下學年繼續有關的計劃，但如能進一步提升導師的質素及加強學業輔導班的秩序管理，情況將更為理想。課後學業輔導班對於那些能力稍遜但學習態度良好的學生，效果尤為突出。建議於新學年年，除了家長及學生主動報名參加之外，也能徵詢各班主任及科任老師的意見，讓他們也能推薦學生參加。
- 推廣閱讀方面的工作初見成效，為了配合下學年更大力度地推廣閱讀，中學部圖書館仍須著力增加館藏，包括增加英文電子圖書等。另外，也建議進一步整合中、英文科的閱讀計劃，或與各科組合作，繼續開展各種閱讀推廣活動。
- 在班級工作方面，須繼續加強對班主任工作的領導，明確班主任的角色和定位，建立校本特色的班級文化；並優化班際活動，增進班主任與學生的聯繫及進一步提升學生對所屬班級的歸屬感。透過會議和分享，幫助班主任了解建立正面學風的重要性，例如設立學習小組，協助學生建立正面的學習態度。
- 繼續加強與各部門合作。與訓輔部門合作，共同建立正面的校風和學風，並支援有特殊學習需要的學生；與德育及國民教育部門合作，共同推行德育教育和國情教育。

重點發展項目三：照顧學生的個別差異 / 不同需要

小學部

成就

- 為照顧學生的學習差異，本校推行各級的中文、英文及數學科午間輔導課《學習快線》，共開設了 15 班，學生人數超過 110 名。
- 拔尖方面，數學科本年度推行二至六年級的午間拔尖班《小小數學家》，共開設了 5 班，學生人數超過 40 名；中文科開設五、六年級兩組《中文寫作菁英班》；英文科於二年級開設《Bright Sparks》讓組員有更多運用英文口語的機會。
- 本年度繼續為有讀寫障礙學生設功課及評估調適制度，由訓育及輔導部和考評部為有需要學生開設個案，由有關任教老師建議調適方法，經家長同意後執行。上下學期完結時各作一次檢討，就個別學生的調適作出修訂。
- 本年度落實為非華語學童中文及成長科課業和評估的調適安排。
- 訓育及輔導部在九月份內向相關的科任老師及班主任報告有特殊教育需要學生個案的資料，以提升他們對有關學生的關注及照顧。有 67.6%同事認同這種做法有助老師了解學生問題及方便跟進處理。
- 繼續設支援小組，為有特殊教育需要或出現嚴重行為問題學生召開個案會議，透過社工、臨床心理學家、班主任、科任老師、家長及學生的參與，共同制訂處理或改善方案。有 81.1%老師認同臨床心理學家及駐校社工能提供恰當的建議和支援；同時有 75.7%的老師認為個案小組會議能協助他們了解及跟進學生的情況。
- 本年共舉辦 4 次家長講座，其中針對「如何處理小學生的情緒及行為問題」及「如何面對青春期的子女」的兩個家長講座，家長滿意度高達 90%，同意講座可讓家長了解到孩子的實際需要及學到不同的解決方法。
- 透過教育局的「小一識別計劃」，本校安排有需要家長參加「讀寫障礙學童家長工作坊」，讓家長了解何謂「讀寫障礙」及如何在家中配合校方共同教導學生適應學習生活。
- 本年度由駐校社工合作機構協助舉辦的小組共 9 組，類型計有「學生發展小組」，主要處理學生社交、情緒及表達問題，以及「特殊需要訓練小組」，主要針對有特殊學習需要學生的問題；其中 50%以上的小組包括家長組 2 節、教師組 1 節及學生組 1 節。大部份參與的學生 / 家長認同訓練小組有幫助。

反思

- 午間輔導課和拔尖課程於正規課堂以外延長學習時間，對提升學習成效有一定作用，惟因時間緊迫，有效的系統操作更形重要。建議下學年加強行政系統操作。

- 非華語學童及家長歡迎中文及成長科課業和評估的調適安排，應發展根據數據作反思的系統。
- 透過召開有讀寫障礙學生的功課及評估調適個案會議，大部份老師已熟悉及明白調適可作的幅度和做法，惟仍有小部份老師未能按決定日程進行；建議加強監管及提升老師運作意識。
- 通過班主任的轉介，對有特殊教育需要的學生 / 有行為問題的學生進行評估及跟進的程序大致上運作順利，問卷調查共 64%老師滿意轉介可協助同事即時跟進學生問題；未能達到預期的 80%滿意度，表示制度目前成效尚未如理想，仍需加強，以便訓育及輔導部能即時跟進學生情況。
- 由駐校社工協助舉辦的不同類型活動小組，在下年度仍會繼續進行，但部分活動小組的數量 / 內容需進行調整，以迎合下年度學生及家長的需要，提升小組效能。

中學部

成就

- 為照顧學生學習差異，中英數於初中各級開展了課後保底班及拔尖班。上學期，中英數共開設了 8 個課後保底班及 6 個課後拔尖班，參加人數約 116 人。下學期，中英數共開設了 8 個課後保底班及 6 個課後拔尖班，參加人數約 138 人。部分保底/拔尖班為本校老師親自任教，部分則聘請大專同學或專業導師任教。保底/拔尖班安排於放學後進行(部分於星期六或學校假期)，每周兩日(小部分每周一日)，每次 60-90 分鐘。根據學生及老師的反映，課後保底班及拔尖班的整體情況良好，大部分同學們皆認為對其學習有一定作用，而部分同學的學習表現及成績也有所進步。 另外，於期末考試及暑假期間，中文科、英文科及數學科也分別開辦了 12 個保底班予 G6-G9 學生，參加人數約 160 人，根據老師的反映以及前後測的數據，學生的參與情況及學習表現良好。
- 鑑於高中大部分學生只修讀兩個選修科目，個別同學甚至只修讀一個選修科，因此，很多同學每個星期都有 5 甚至 10 節自修課。為了照顧高中學生的學習差異，中、英、數及通識科於學生空堂時段設立了課內保底班，協助 G10-G12 的同學們鞏固課堂所學。上學期，中英數及通識科於不同時段共設立了 27 個課內保底班，參與人次達 413 人。下學期，中、英、數及通識科於學生空堂時段共設立了 23 個課內保底班，參與人次達 386 人。由於大部分課內保底班都以小組形式進行，學生人數不多，任教老師能針對學生的個別情況作出跟進，因此，大部分同學對於課內保底班的成效都有正面的評價，任教老師也認同大部分同學的學習情況得到了改善。
- 對於回流學生，本校繼續提供學生為本的中文課程，本年度共開辦 3 個班級，於中文課期間將其分流出來，進行小組中文教學，提升其中文能力，協助其逐步融入及適應本地中文課程，取得了一定的效果。
- 鑑於過去兩年，學校取錄了 10 多位新來港國內生，為了加強對

這些學生的學生支援，學務部也於暑假期間為這些學生提供了為期 6 個星期的小組英語學習支援，共有 8 位學生參加了，效果理想。

- 在七至九年級，將英語能力最好的學生編入一班，以便英文科進行分流教學，效果理想。
- 在十二年級，將數學能力稍遜的兩個班別分為 3 組，進行分流教學，取得了一定的效果。
- 在課後學業輔導班方面，學生反應良好，也見成效。上學期總參加人數為 106 名，總參加人次為 230 名；下學期總參加人數為 87 名，總參加人次則為 169 名。
- 協助學生作生涯規劃
  - 聯同校外機構，為中三同學及中五同學，提供性向測驗，讓他們了解一己的個性、各方面的能力、興趣與強弱。
  - 聯合班主任，提供工作坊，專門提供升學就業的輔導材料，以方便老師為中三的同學提供個別的選科、升學輔導。
  - 透過舉辦專家職業講座，介紹行業。專家職業講座分享不同專業的特色及有趣的經驗，協助學生認識自我，了解不同行業的出路和前景，提高學生的就業自我效能，提升自信心。
- 在為有特殊教育需要學生提供評估調適方面：
  - 在校內調適方面，本校於學期初根據香港考試及評核局(考評局)的指引，為有需要學生提供適切的評估調適安排。在中段及期末評估後，相關學生及科任老師均需填寫評估表，檢視調適的成效，評估表亦作為日後重新評估及申請香港中學文憑考試特別考試安排的憑證。建基於評估調適資料，科任老師更了解學生的成長需要，學生的學習效能得以進一步提升。
  - 在校外調適方面，本校協助應考香港中學文憑考試的學生向考評局申請特別考試安排。
- 在識別及照顧有特殊教育需要學生方面：
  - 「特殊教育需要學生支援小組」與懷疑有特殊需要學生的家長取得共識，安排科任老師做評估前資料收集，並轉介心理學家作跟進評估。評估後召開會議，與心理學家、家長及老師就評估結果制訂跟進方案。
  - 支援小組定期召開會議，安排班主任、科任老師、社工、臨床心理學家參與其中、以了解個別學生的情況，就教學、功課及測驗 / 考試作調適安排，以及交流支援學生的方法。
  - 為有特殊需要的學生提供小組訓練，如讀寫障礙學習小組、與教育局合作進行的自閉症學生成長小組等。就觀察所得，參與學生的進展令人滿意。
- 本年度德育及國民教育部、訓育及輔導部及社工合作推行「培您成長服務學習計劃」:
  - 該計劃共招募 60 名德育及關愛大使，進行了 40 小時的領袖培訓工作營，問卷顯示 80%的參加者認為工作營能提升其領袖技巧及增強其擔任大使的信心。
  - 該計劃為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生安排成長動力小組，共 21 位七至八年級學生參加，進行的活動包括小組聚會、社區探索日、長者服務日等，以及透過義工服務向

區內長者推廣正向心理健康訊息。提供服務 300 人次，服務總時數超過 200 小時。根據活動總結問卷，參加者投入參與各項活動，其自信心有所提升。

- 德育及關愛大使分為兩小組，帶領七至八年級學生完成了 120 小時的義工服務培訓工作坊。根據學生問卷顯示，82%同學認為工作坊能提升推行義工服務的技巧。
- 本年度，56 位德育及關愛大使參與義工服務，個人時數超過 80 小時或以上。

- 本年度舉辦的教育講座：11 年級「如何處理壓力與情緒管理的方法」；8 年級「個人健康成長講座」；7 年級「不容欺凌及盜竊是違法行為講座」等，學生獲益良多。

反思

- 本年度開辦的課後保底班及拔尖班數量眾多，尤其以高中課內保底班為甚。從本年度年的實施情況看來，效果還是立竿見影的，從這兩三年的公開考試成績，也可見一斑。因此，我們建議在本年度的基礎上，繼續投入更多的資源，全面地進行拔尖、提中及保底的工作。
- 當然，由於參加人數眾多，確也出現部分學生無故缺席或其他紀律問題，尤其是安排於星期六的課堂，如何針對有關問題推出相應的措施，對於進一步提升課後保底班的效能以至整體學習風氣甚為重要。
- 基於新來港國內生的人數逐年增加，建議學校於新學年能成立跨部門小組跟進學生的學習情況以便作出更全面的跟進。
- 將英語能力最好的學生編入一班，確實便於英文科進行分流教學，如能在課程深度闊度方面根據學生能力再作調整，相信效果會更好。由於各級分流出來的這個班級，大部分學生整體成績都比較好，確有利於其他科目的教學，但參差還是存在的，仍造成一定程度的限制。長遠來說，如能以學生整體成績來分流，效果將更佳。
- 建議邀請校內老師擔任生涯規劃輔導員，並制定課程，有系統性地於初中及高中推行生涯規劃輔導工作。
- 為有特殊教育需要學生舉辦的不同類型活動小組，在下年度仍會繼續進行，但活動小組的內容會作適當調整，以迎合下年度學生的需要，提升小組效能。建議簡化「有特殊教育需要學生」的報表和文件工作，以減輕班主任及部門同事的工作量。
- 鑑於 7 年級學生普遍出現社交能力低下，在情緒波動下容易發生衝突的情況，須作出對策和安排活動，如優化升中輔導。
- 「培你成長計劃」明年將由訓輔部門獨立承擔，其形式及內容將作全面改革。

重點發展項目四：強化學生自我管理能力，培養領袖才能

小學部

成就

- 於早會德育短講及月會德育故事，配合 SMART 主題，加強品德教育，向學生說明基本行為準則及校方的要求。本學年特色的講題有和平紀念日、綠色環保飲食等。學生能專注聆聽，效果理想。學生普遍在自理、尊重、欣賞、責任及團隊合作方面表現有進步。
- 負責早會演講的老師準備認真，能挑選切合主題的故事，配合生動的演繹，頗能引起學生的關注，效果良好。
- 成功舉辦 4 至 6 年級「西安歷史文化考察團」，學生在文化古都中尋找歷史的軌跡，樂在其中；家長亦支持學校舉辦類似活動。組織參觀「復興之路」國家發展圖片展覽及石崗軍營，對學生進行國情教育。
- 本年度繼續推行的「培僑之星」計劃，以「禮貌」、「關愛」、「整潔」、「學習」為主題，開展一系列相關活動，提高了學生的關注，逐漸形成共同的行為規範，有助培養其正確的價值觀及良好行為，效果理想。學生對待他人的態度有所改善，懂得待人以禮，關愛及尊重他人，開始建立良好的學習態度與習慣，做到專心上課及樂於參與課堂活動。
- 訓育及輔導部及時提出近期普遍存在的學生問題，有助班主任做好該方面的預防及跟進工作(如針對學生身心的發展，制訂並開展性教育等) 。
- 為能更有效協助學生成長，學生個案的處理及跟進尤為重要，本年度加強了老師及家長的聯繫 / 合作，收到相輔相承之效；與此同時，校方加強了學生對行為表現 / 秩序的自我要求，令學生自律，從而建立良好的習慣及行為，共創關愛有序的校園。
- 本年度共有 88 名三至五年級學生獲班主任推薦擔任領袖生，總學生被推薦及甄選為領袖生，佔三至五年級學生總人數的 22.9%，大大擴展了領袖生源。
- 全年進行了 53 次領袖訓練，包括定期領袖生集會、調解課程、講座、工作坊、訓練營等，以提升領袖生團隊精神及協助管理校園的能力。
- 經過一年的訓練，86%領袖生認同隊長/副隊長有帶領領袖生團隊的才能；86%領袖生認同領袖才能訓練有助提昇自我能力； 88%領袖生認同自己在領袖生團隊的貢獻。
- 領袖生在約 20 次早會和 3 次月會時段，以短講或短劇形式向小學部學生灌輸學生正面行為訊息，不單增加了領袖生對工作的投入，亦能建立領袖生的權威。

反思

- 「培僑之星」計劃有助培養學生正確的價值觀及良好行為，又能促進師生互相關心、尊重及理解，明年將繼續推行，並加以優化。
- 早會德育短講將邀請全體小學教師輪流參與，德育主題由德育及國民教育部門制定。

- 加強對德育大使及升旗隊的選拔和培訓。明年繼續舉辦和參與國民教育活動及比賽，而升旗隊恢復參加升旗總會的升旗隊培訓。
- 本年度訓育及輔導部安排分級的級訓導或級輔導成員介入學生行為問題，與班主任或科任共同跟進個別學生，期望能更有效令學生作出改善；與此同時，利用<級會>制度於會上跟進及處理學生問題。然而，在問卷調查中，只有67%同事對「級會」制度可協助同事解決學生問題表示滿意，反映「級會」制度尚需強化、功能尚待提升。
- 領袖生培訓內容多樣而豐富，但對於如何協助領袖生處理日常當值工作，特別是當值時如何面對及處理違規學生，仍需增強。
- 關於領袖生工作的認可，目前是在成績表中顯示其崗位，並未設傑出表現領袖生獎/傑出服務獎，下年度需向校方提出要求。

中學部

成就

- 中學部共有28位老師進行早會演講，演講主題環繞「學習態度」及「學生品德成長」，學生能專注聆聽老師分享，整體反應良好。
- 本年度完成7次月會，主題主要涉及通識教育中的「現代中國」單元，其次是學生會選舉與就職。根據學生抽樣問卷顯示，72%的同學認同月會內容切合主題。
- 本年度班主任課主題依次為7年級「認識自我」、8年級「人際關係及兩性關係」、9年級「認識弱勢社群」、10年級「全球化」，及11至12年級「個人成長與群性發展」。根據上述主題，本年度共邀請10個非政府組織機構，進行13次講座或活動，範圍包括性教育、個人成長、犯罪教育、認識疾病、全球文化影響、傳媒教育、升學及就業輔導等範疇。根據學生抽樣問卷顯示，68%學生滿意班主任課的主題安排及講座 / 活動內容。
- 在處理各級嚴重違規行為學生問題上，級個案統籌與該級班主任及科任老師共同制訂改善學生行為問題的方案，並作出跟進支援，學生的行為有所改善，進展令人滿意。具體改善如下：極嚴重違規行為比去年減少55%，嚴重違規行為比去年減少49%。
- 推行「操行評定指引」已是第二年，絕大部分學生及家長逐漸理解措施對學生成長所起的正面作用。
- 除日常進行例行髮式儀容檢查外，訓導老師會於早會學生離場時作全級檢查。髮式儀容違規行為比去年減少19%。
- 在處理學生遲到的問題上，即日將學生遲到資料輸入電腦作記錄，每週分析遲到數據，並發送遲到達6次或以上學生的名單給級個案統籌及班主任跟進；透過聯絡家長，共同跟進及協助改善學生遲到情況，效果理想。對比上學年，學生的遲到行為減少8%。
- 除各部門按照部門需要組織的工作培訓 / 領袖培訓外，本年度中學部首次為不同學生組織的領袖舉辦聯合培訓營，由老師推薦學生會幹事、社幹事、領袖生組長、德育大使、體育校隊隊長及音樂樂團團長等領袖參加，效果令人滿意。
- 本校積極推薦學生參加校外不同機構的領袖訓練計劃/選舉，包括「2013–2014青少年領袖獎勵計劃」、「青年領袖教室2014」及「第

十屆沙田區傑出學生選舉」等，參與學生亦獲益良多，視野有所擴闊。

- 為培養學生關心社群的精神，並鼓勵他們參與義工服務。本年度，本校聯同「無國界社工」舉辦籌款活動，並設立了「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」，目標是紓緩偏遠地區窮困學生所面對的經濟困難，協助他們身心全面發展。基金獲家長和師生的支持，本年度共籌得善款超過 15 萬元。
- 本校在 7 月開始，率先在重慶姜家小學推行支援計劃，包括資助該校 15 名貧困學生的膳食、住宿、學習及日常生活費用，以及在當地聘請駐校社工，為學生提供輔導及定期探訪窮困戶學生家庭。與此同時，本校安排義工領袖前往該校進行義務教學及貧困家庭探訪等活動。義工學生送出關愛，亦體會到社會上仍有很多需要關心的社群。活動讓他們擴闊了眼界，弘揚了愛心！

反思

- 由於早會進行學生髮式儀容檢查的時間有限，而訓導老師亦因上課緣故沒有足夠時間處理複檢，而放學後處理又涉及需配合校巴離校時間及課後拔尖、保底班及課外活動等，致未能及時跟進問題。建議學校加強教師對學生髮式儀容問題的關注。
- 學校沒有在午膳時間編配教師在飯堂及有蓋操場當值，學生常出現違規行為，建議學校考慮編配教師當值。
- 針對學生的特點，明年教育主題為「關愛」和「承擔」。
- 學校將大力推動學生參與社會服務。明年德育大使將策劃及推行義工服務計劃，並繼續推行山區學童助養計劃，和內地山區學校服務計劃。
- 預計「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」每年運作經費約 12 萬元，明年將繼續推動籌款活動。
- 首次領袖培訓營有利不同學生組織的交流，明年將繼續舉辦。

(四) 我們的學與教

1. 課程

1.1 十二年一貫的課程

(a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

1.2 在小學課程方面，

(a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，以拓展學生的學習經歷。

(b) 學科包括中文、英文、數學、社會成長科和資訊及通訊科技科，英文科為本校的校本課程。學生透過不同的學習方式，包括探究性學習、合作學習、專題研習、科學探究等，建構知識，掌握共通能力。此外，各科為學生提供多元化的學習活動，如講座、工作坊、參觀、實地考察、社會服務、科學實驗等。

1.3 在中學課程方面，

(a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。

(b) 除中文、英文、數學及通識4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從13個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另兩所中學合辦聯校新高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

2. 全校語文政策

2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。

2.2 在學科方面，

(a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學和通識教育，以及小學部的中國語文、中國語言藝術、數學、社會成長科部份單元和資訊及通訊科技科外，其餘各科均以英語授課。

(b) 以普通話授課的科目包括中國語文、中國歷史、中國語言藝術及小學部的數學科。

(c) 以母語授課的科目包括中國文學、通識教育、社會成長科部份單元和小學部的資訊及通訊科技科。

2.3 至於術科方面，包括體育、視覺藝術及音樂科，則以母語授課。

2.4 本校於課後舉辦其他語言學習班，包括法文及西班牙文，供有興趣的中學生參加，以發展其語言天份。

2.5 本校利用教育局的撥款，推行「提升英語水平計劃」及「優化提升英語水平計劃」，以優化本校英語環境、促進以英語為本的跨科合作及提升老師使用英語作為授課語言的技巧。該兩項計劃已於本年度完成。

3. 建立豐富的英語環境

3.1 通過小學的英語表演藝術課及初中的英國文學和英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面都有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。

3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：

(a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。

(b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。

(c) 舉辦交換生計劃以提供國際化的校園生活。

3.3 為學生舉辦外地英語學習團，包括紐西蘭及新加坡，提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力。

4. 建立豐富的普通話環境

4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。

4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，並鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。

4.3 聘請能操流利的普通話的中文科老師，營造普通話環境。

4.4 安排學生到中國內地 / 台灣交流，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文。

5. 推動閱讀

5.1 致力建立濃厚的閱讀文化，從小培養良好的閱讀習慣。

5.2 將閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。

5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。

5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。

6. 全方位學習

6.1 打破科目與課文的局限，安排科本户外考察 / 學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。

6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。

7. 照顧學習差異

7.1 小學部

(a) 保底安排

- 高小中英文小組寫作輔導課 ： 中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。

- 中英數午間輔導課 ： 按學生期末考試成績，安排各科表現最弱的學生參與於午間開設的學習快線班，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。

(b) 拔尖安排

- 英文科縱向分流跳級機制 ： 校方安排部分英語水平遠超於同級學生水平的「特優生」於下一年度入讀高一級的英文課程。已修畢六年級英文課程的「特優生」，校方會為他們安排特設的六+增潤課程。
- 英文科拔尖班 ： 英文科為成績優異的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加強學生的口語表達能力。
- 中文科拔尖班 ： 中文科為成績優異的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加強學生的寫作能力。
- 高小數學科拔尖班 ： 數學科為成績優異的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等。

7.2 中學部

(a) 保底安排

- 初中級別 ： 中國語文、英國語文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於放學後進行，由本校老師任教。
- 高中級別 ： 中國語文、 英國語文、數學及通識教育科均安排保底班予後進生，其他各科則自行安排保底活動。所有保底班安排於放學後、學生空堂時間、星期六或長假期進行，由本校老師任教。

(b) 拔尖安排

- 高中英文科拔尖班 ： 英文科為成績優異的學生於放學後開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式，透過富有挑戰性的習作，加強學生對學習英語的興趣及動力，進一步提升其學習表現。
- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如「港澳數學奧林匹克公開賽」及資優教育學院的資優課程等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

8.1 家課政策

(a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄 / eClass 家課登記資料督促子女完成家課。

(b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會跟進未能達到要求的同學。在中學部方面，老師會安排未能於早上上課前繳交家課的同學於當天起參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課； 在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日

補交；累積至 3 次欠交後，每再 1 次欠交，除非能於翌日補回，否則需於翌日留校參加功課輔導班，完成尚未繳交的家課。

8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後及晚間留校溫習。

9. 學習評估

9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

(a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。

(b) 總結性評估：於學期末進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

9.2 小學階段的學生歷程檔案

(a) 在小學階段，本校為學生設立學生歷程檔案，展示其學習進展。檔案文件夾內載有中文、英文、數學及社會成長科的學生作品，經由收集、選擇、組織、反思後，再作匯報。

(b) 本校於下學期家長日派發學習歷程檔案，並安排學生親自向家長匯報。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育及輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。

2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。

3. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。

4. 本校努力維持在小學及初中班級設雙班主任制，並定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽、清潔比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。

5. 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動，包括小學部的一系列校本輔導活動、六年級的「團隊精神訓練營」及「小六升中迎新營」、初中的「共創成長路」系列活動及為學生領袖而設的領袖訓練營等。

6. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵和表揚，強化他們的良好表現。本校小學部設有「培僑之星」計劃，獎勵在特定範疇(按年而定，如禮貌、關愛、學習、整潔等)表現良好的學生； 中學部則設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。

7. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工或心理學家，適時為學生安排校內、校外的輔導服務。此外，我們對資優學生亦悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生能發展天賦，盡展所長。

8. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動 / 比賽，發揮所長。

8.1 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加； 除童軍旅團外，本學年上下學期開設的課外活動小組均為14項。在中學部方面，本校設有28個學會，形式多元化； 與此同時，設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。

8.2 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。

8.3 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會 / 月會中由校長頒發。

8.4 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動 / 服務或於音樂 / 體育 / 藝術方面有出色表現的同學。

9. 為配合高中學制的通識教育科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一週的中學生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程。本年度七至十一年級安排的活動依次為中山軍訓活動、廣東農耕體驗活動、上海南京「可持續發展」考察之旅、學生領袖才能訓練計劃及河南歷史文化交流考察之旅。本校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦、守規的習慣。此外，本校在學校假期為學生安排內地 / 外地學習交流團，包括中國內地、台灣、紐西蘭、星加坡等，讓學生體驗各地文化，擴闊視野，參與學生均獲益良多。

10. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。

10.1 小學部透過主題班會、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，推行品德教育。中學部設有班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，加強品德教育的灌輸； 本學年亦繼續參加「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃，透過全面的培訓活動，協助青少年健康成長。

10.2 在推廣國情教育方面，本校安排於早會進行升旗禮及國旗下的講話，舉辦慶祝國慶活動及安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情。

(a) 在本學年的國慶活動中，加入國情常識問答比賽，豐富四至六年級學生的國情知識，比賽以班際形式進行，學生表現投入。本年度六年級的優勝者還代表學校參加全港「認識祖國 認識香港」常識問答比賽，獲得全港季軍。

(b) 本學年的內地交流學習活動包括高小的西安歷史文化考察團、初中的中山國防教育訓練營、初中的上海南京「可持續發展」考察之旅、高中的河南歷史文化交流考察之旅及北京交流團等。

10.3 為培養學生的關愛精神，並鼓勵他們參與義工服務，在本年度，本校設立了「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」，以作在重慶偏遠地區推行支援計劃之用。本校在 2014 年 7 月開始，率先在重慶姜家小學推行支援計劃，包括資助該校部分貧困學生的膳食、住宿、學習及日常生活費用，以及在當地聘請駐校社工，為學生提供輔導及定期探訪窮困戶學生家庭。與此同時，本校安排義工領袖前往該校進行義務教學及貧困家庭探訪等活動。

10.4 本年度小學部邀請家長義工與老師共同製作德育及國民教育展板，以時事內容、圖片資料分享、文章閱讀及問答活動介紹香港及內地的近況，輔以提問、有獎問答比賽、投稿、投票等，吸引學生觀賞展板，並配合《文萃》小記者等投稿活動，讓學生有機會將參加國內交流團 / 境外遊學的心得及學習成果展示。展板的內容包括西安歷史文化考察團、「復興之路」歷史圖片展覽、「我的祖國」新詩創作比賽得獎作品、本校升旗隊介紹及月會展影等，務求學生能對內地的歷史及發展有更深入的認識。

11. 在升學及就業輔導工作方面，除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階梯及就業方向。

11.1 本校為初中同學安排升學就業講座，以增加同學對各行各業的認識及了解，協助他們作生涯規劃。與此同時，特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識新高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。

11.2 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座及「面試技巧」講座等。本校特為十二年級畢業同學及家長舉辦簡介會，以協助他們迎接公開考試放榜。

11.3 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。

11.4 本校按高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。

(六) 學生表現

1. 2014 香港中學文憑考試成績

1.1 本校十二年級學生在香港中學文憑考試中，成績令人滿意：

(a) 各科整體達二級或以上的百分率為 92.8%，遠高於全港平均水平；而各科整體達四級或以上的百分率則為 36.5%，高於全港平均水平。

(b) 在英國語文科方面，考獲二級或以上的百分率為 100%，而考獲三級或以上的百分率為 87.5% (符合報讀大學學位課程的最低要求)，遠高於全港平均水平。

(c) 通識教育及數學科合格率分別為 96.9%及 89.1%，遠高於全港平均水平；而中國語文科合格率為 85.2%，高於全港平均水平。

(d) 考獲四級或以上的百分率達 / 超逾 50%的科目包括生物、中國歷史、歷史、資訊及通訊科技、數學延伸部份(代數與微積分)及視覺藝術。

1.3 本校取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比為 46.2%，高於全港日校的平均水平。

1.4 根據本校的畢業生出路調查，在 64 名十二年級學生中，除其中 1 名學生的出路未能知悉外，約 94% 獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄，在下學年修讀學士學位、副學位或專上課程，而獲取錄修讀學士學位課程的學生百分比為 73%。

2. 學生在學業以外的表現

2.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

(a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	2013 國際水合作年美術設計創作比賽	香港賽: 1 項二等獎及 1 項三等獎
	第十四屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	4 項美術一等獎、6 項美術二等獎、3 項美術三等獎及 1 項美術優秀獎
	小學生視覺藝術創作展 2013-14	6 項入圍獎
	全港學界「光的藝術」創作比賽 2014	4 項入圍獎
	2014「讓愛動起來」繪畫比賽(亞太區賽事)	兒童組: 1 項二等獎及 1 項三等獎 少年組: 1 項二等獎及 1 項優異獎
音樂	第六十六屆香港學校音樂節	個人項目: 1 項榮譽獎、112 項優良獎及 34 項良好獎 (當中包括 6 項冠軍、5 項亞軍及 12 項季軍) 團體項目: 5 項優良獎 (當中包括 2 項冠軍及 2 項亞軍)
	2013 香港青年音樂匯演	中樂團比賽銀獎 交響樂團銅獎
舞蹈	第五十屆香港學校舞蹈節	體育舞蹈: 6 項甲級獎及 2 項乙級獎 中國舞蹈: 1 項甲級獎

體育	香港學界體育聯會: 沙田區小學校際賽事	田徑比賽: 個人項目: 12 項冠軍及 7 項亞軍 男子甲組團體季軍 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體冠軍 女子甲組團體冠軍 女子乙組團體冠軍 女子丙組團體第五名 3 名同學獲選為最佳運動員
		游泳比賽: 個人項目: 3 項冠軍、4 項亞軍及 2 項季軍 男子甲組團體第五名 男子乙組團體殿軍 男子丙組團體殿軍 女子甲組團體亞軍 打破 1 項大會紀錄 1 名同學獲選為最佳運動員
		籃球比賽: 男子組冠軍 女子組冠軍 2 名同學獲選為最佳運動員 2 名同學獲選為最佳射手
		足球比賽: 男子組亞軍
		羽毛球比賽: 男子團體第五名 女子團體亞軍
		排球比賽: 女子組殿軍
	香港學界體育聯會: 沙田區小學全年團體總錦標	男子組冠軍 女子組冠軍 1 名同學獲選為沙田區優秀運動員
	香港學界體育聯會: 新界地域小學區際乒乓球賽	男子團體殿軍
	香港學界體育聯會: 新界地域小學區際游泳比賽	個人項目: 2 項冠軍、4 項亞軍及 2 項季軍 男子甲組團體冠軍 男子乙組團體冠軍 女子甲組團體冠軍
	香港學界體育聯會: 全港小學區際田徑比賽	個人項目: 3 項冠軍、2 項亞軍及 3 項季軍 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體冠軍 女子甲組團體殿軍 女子乙組團體殿軍 女子丙組團體亞軍
	香港學界體育聯會: 全港小學區際籃球比賽	男子組第五名
	香港學界體育聯會: 全港小學校際劍擊比賽(新界二區)	個人項目: 1 項季軍 男子乙組團體亞軍
	香港學界體育聯會: 全港小學校際體操比賽(新界地域)	男子新秀組個人項目: 2 項冠軍

學術	第六十五屆香港學校朗誦節: 英文朗誦	個人/小組項目: 103 項優良獎及 8 項良好獎 (當中包括 5 項冠軍、8 項亞軍及 7 項季軍) 團體項目: 4 項優良獎 (當中包括 1 項冠軍及 3 項季軍)
	第六十五屆香港學校朗誦節: 中文朗誦	個人項目: 95 項優良獎及 16 項良好獎 (當中包括 9 項冠軍、7 項亞軍及 13 項季軍) 團體項目: 2 項優良獎 (當中包括 1 項季軍)
	Hong Kong Young Writers Award	Fiction Category : 1 entry selected for the shortlist
	2014《希望杯》國際數學競賽(香港賽區)	初賽: 小一級: 3 項銀獎、2 項銅獎及 11 項優異獎 小二級: 1 項金獎、4 項銅獎及 10 項優異獎 小三級: 1 項銀獎、4 項銅獎及 10 項優異獎 小四級: 1 項銅獎及 1 項優異獎 小五級: 1 項優異獎 小六級: 1 項銅獎
		總決賽: 小一級: 1 項優異獎 小二級: 2 項銅獎及 1 項優異獎 小三級: 1 項優異獎
		其他獎項: 最佳培育獎及最積極參與獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2014	香港賽區初賽: 小一級: 3 項一等獎、4 項二等獎及 5 項三等獎 小二級: 2 項一等獎、4 項二等獎及 2 項三等獎 小三級: 1 項一等獎、7 項二等獎及 4 項三等獎 小四級: 4 項二等獎及 3 項三等獎 小五級: 1 項一等獎、3 項二等獎及 3 項三等獎 小六級: 2 項一等獎、2 項二等獎及 4 項三等獎
		華南賽區晉級賽: 小一級: 3 項二等獎及 4 項三等獎 小二級: 1 項一等獎、1 項二等獎及 2 項三等獎 小三級: 10 項二等獎及 2 項三等獎 小四級: 4 項二等獎及 1 項三等獎 小五級: 1 項一等獎、1 項二等獎及 4 項三等獎 小六級: 2 項一等獎、2 項二等獎及 1 項三等獎
		全國總決賽: 小一級: 3 項二等獎 小二級: 1 項三等獎 小三級: 6 項二等獎及 3 項三等獎 小四級: 2 項二等獎及 1 項三等獎 小五級: 1 項一等獎、2 項二等獎及 1 項三等獎 小六級: 1 項一等獎
	2014《多元智能盃》大賽	數學組: 小一級: 5 項二等獎、5 項三等獎及 10 項優異獎 小二級: 2 項一等獎、2 項二等獎、6 項三等獎及 4 項優異獎 小三級: 1 項二等獎、1 項三等獎及 9 項優異獎 小四級: 1 項二等獎、2 項三等獎及 2 項優異獎 小五級: 1 項二等獎、1 項三等獎及 1 項優異獎

學術	2014《多元智能盃》大賽	心算組: 初級組: 1 項銀獎、1 項銅獎及 5 項優異獎 高級組: 1 項金獎及 1 項優異獎
	「認識祖國 認識香港」問答比賽 2014	小學組隊際賽季軍
	「關心祖國·齊顯愛國情」(第五屆)新詩創作比賽	1 項優異金獎、1 項優異獎及 1 項良好獎
其他	兒童快報校園小記者總決賽	1 項季軍及 1 項優異獎
	香港童軍總會新界東地域沙田南區幼童軍支部技能比賽	團體: 1 項冠軍及 1 項季軍
	香港童軍總會新界東地域沙田南區小童軍支部競技比賽	團體: 季軍
	香港童軍總會新界東地域沙田南區十週年大露營	團體: 最佳服飾獎
	香港童軍總會新界東地域小童軍快樂傘比賽	團體: 季軍、最佳服飾設計獎及最佳團隊合作獎
	香港童軍總會新界東地域總監盃小童軍競技比賽	團體: 優異獎

(b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	2013 國際水合作年美術設計創作比賽	香港賽: 2 項一等獎及 1 項三等獎 世界賽: 1 項一等獎及 2 項三等獎
	第十四屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	3 項美術一等獎、5 項美術二等獎、7 項美術三等獎及 2 項美術優秀獎
	中學生視覺藝術創作展 2013/14	1 項大獎、3 項優異獎及 3 項入圍獎
	澳門世界文化遺產繪畫比賽	1 項入圍獎
	融和時裝設計比賽2013	3 項入圍獎
	2014 年度水上安全海報設計比賽	1 項冠軍及 1 項亞軍
	「紅、白、藍」書籤設計比賽	1 項優異獎
音樂	第六十六屆香港學校音樂節	個人/小組項目: 4 項榮譽、37 項優良獎及 11 項良好獎 (當中包括 3 項冠軍、7 項亞軍及 5 項季軍) 團體項目: 2 項優良獎
	2013 香港青年音樂匯演	中樂團比賽優異獎 管弦樂團比賽銅獎
戲劇	2013-2014 年度香港學校戲劇節	英語組: 傑出整體演出獎、傑出舞台效果獎及3項傑出演員獎 普通話組: 評判推介演出獎、傑出合作獎、傑出導演獎及3項傑出演員獎

體育	香港學界體育聯會: 沙田及西貢區中學校際賽事	田徑比賽: 個人項目: 10 項冠軍、13 項亞軍及 6 項季軍 男子甲組團體季軍 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體亞軍 女子甲組團體第五名 女子乙組團體第五名 女子丙組團體亞軍 打破 1 項大會紀錄
		越野比賽: 個人項目: 1 項冠軍 男子丙組團體第五名 女子丙組團體季軍
		長跑比賽: 個人項目: 1 項冠軍 男子甲組團體殿軍 男子丙組團體殿軍 女子甲組團體第七名 女子丙組團體季軍
		游泳比賽: 個人項目: 6 項冠軍、6 項亞軍及 5 項季軍 男子甲組團體季軍 男子乙組團體殿軍 男子丙組團體第六名 女子甲組團體殿軍 女子乙組團體第八名 女子丙組團體第五名
		籃球比賽(第一組): 女子甲組第八名 女子乙組第六名 女子丙組亞軍 籃球比賽(第二組): 男子甲組殿軍
		足球比賽(第一組): 男子甲組第七名 男子乙組第八名 男子丙組季軍
		排球比賽(第二組): 女子乙組第五名
		羽毛球比賽: 男子乙組團體殿軍 男子丙組團體季軍 女子甲組團體季軍 女子乙組團體殿軍 女子丙組團體冠軍
		乒乓球比賽: 女子乙組團體第五名
	香港學界體育聯會: 新界區校際劍擊比賽	個人項目: 1 項冠軍及 1 項季軍 男子組花劍團體殿軍
	香港學界體育聯會: 新界區中學校際七人欖球比賽	男子乙組季軍
	香港學界體育聯會: 全港中學校際七人欖球比賽	男子乙組第五名

體育	香港學界體育聯會: 中學校際室內賽艇錦標賽	個人項目: 1 項季軍 男子丙組團體殿軍
	香港學界體育聯會: 全港中學校際體操比賽	個人項目: 1 項季軍
	香港學界體育聯會: 全港學界精英越野跑比賽	個人項目: 1 項亞軍
	香港學界體育聯會: 沙田及西貢區優秀運動員選舉	4 名學生獲獎
	香港學界體育聯會: 新界地域中學傑出運動員選舉	1 名學生獲獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	2 名學生獲獎
學術	第六十五屆香港學校朗誦節: 英文朗誦	個人項目: 1 項榮譽、31 項優良獎及 6 項良好獎 (當中包括 2 項冠軍、5 項亞軍及 2 項季軍)
	第六十五屆香港學校朗誦節: 中文朗誦	個人項目: 82 項優良獎及 11 項良好獎 (當中包括 3 項冠軍、6 項亞軍及 4 項季軍) 團體項目:1 項優良獎 (此項目取得亞軍)
	2013/2014 中國語文菁英計劃	1 項銅獎
	2013-2014 年中國中學生作文大賽(香港賽區)	1 項銅獎(獲進入全國複賽資格) 5 項優異獎
	孔聖堂中學六十周年校慶「全港中小學徵文比賽」	1 項季軍及 2 項優異獎
	第八屆「善言巧論:全港學生口語溝通大賽」	中學文憑組-小組討論項目: 1 項卓越論手獎及 3 項優異獎
	星島第二十九屆全港校際辯論比賽	2 項最佳辯論員獎
	第十三屆《基本法》多面體—全港中學生辯論賽(基本法盃)	2 項最佳辯論員獎
	第三十屆新界聯校辯論比賽	2 項最佳辯論員獎
	2014《希望杯》國際數學競賽(香港賽區)	初賽: 中一級: 2 項銅獎 中二級: 2 項銅獎 中三級: 3 項銅獎及 2 項優異獎
		其他獎項: 最佳培育獎及 3 項最優秀數學教師獎
	2014港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽	香港賽區初賽: 中一組: 2 項金獎及 1 項銀獎 中二組: 3 項銀獎及 1 項銅獎 中三組: 2 項金獎及 2 項銀獎 高中組: 1 項銀獎及 3 項銅獎
		香港賽區晉級賽: 中一組: 2 項金獎 中二組: 1 項金獎、1 項銀獎及 1 項銅獎 中三組: 1 項銀獎及 1 項銅獎

學術	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2014	香港賽區初賽: 中一級: 1 項一等獎、1 項二等獎及 1 項三等獎 中二級: 1 項一等獎及 1 項三等獎
		華南賽區晉級賽: 中一級: 1 項優異獎、1 項一等獎及 1 項二等獎 中二級: 1 項優異獎及 1 項一等獎
		全國總決賽: 中一級: 1 項特等獎及 1 項二等獎 中二級: 1 項一等獎
	新加坡數學競賽2014(香港賽區)	初賽: 中一組: 3 項金獎及 1 項銅獎 中二組: 1 項銀獎及 2 項銅獎 中三組: 1 項金獎、2 項銀獎及 1 項銅獎
	第19屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區)	決賽: 中一級: 1 項三等獎
	2013-2014香港初中數學奧林匹克全國青少年數學論壇選拔賽	中一組: 1 項季軍及一等獎、1 項二等獎及 1 項三等獎 中二組: 2 項三等獎 中三組: 1 項一等獎、2 項二等獎及 1 項三等獎
	第十六屆香港青少年數學精英選拔賽	1 項一等獎、2 項二等獎及 2 項三等獎 團體優異獎
	第十三屆培正數學邀請賽	中一組: 1 項優異獎 中二組: 2 項優異獎 中三組: 1 項銀獎及 1 項優異獎
	美國史丹福大學資優生選拔大賽	數學: 1 項高級優等獎
	國際數學奧林匹克香港選拔賽	1 項銅獎
	世界數學測試	解難分析科: 1 項最佳表現獎 數學科: 1 項優異獎
	2014 高中數理比賽	數學: 1 項優異獎及 1 項良好獎 物理: 4 項優異獎、1 項優良獎及 3 項良好獎 化學: 1 面獎牌、3 項高級優異獎、5 項優異獎、4 項優良獎及 5 項良好獎 生物: 2 面獎牌、3 項高級優異獎、5 項優異獎、2 項優良獎及 2 項良好獎
	2014 電腦應用程式比賽	即日解難比賽: 冠軍 專題集作比賽(高中組): 冠軍
	2013-2014 年度數碼達人創作大賽	電影拍攝項目: 團體冠軍
	「V 網友聯盟」角色設計比賽	1 項季軍
	滙豐水足印定向2014: 「珍惜水資源」口號創作比賽	初中組: 1 項優異獎
獎學金	尤德爵士紀念獎學金	2 名學生獲頒獎學金
其他	第十屆沙田區傑出學生選舉	高中組: 優異證書
	香港城市大學商學院3A優秀學生大獎:全人發展比賽	2 名學生獲頒大獎 3 名學生獲頒嘉許證書

2.2 課外活動的參與

(a) 學校有計劃地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動 / 比賽，以發展學生的興趣及發掘潛能。

(b) 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團外，本學年上下學期開設的課外活動小組均為14項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈及美術等類別。

(c) 在中學部方面，

- 本校設有28個學會，分屬學術、體育藝術、服務及興趣4個範疇，形式多元化。
- 本校設有四社，經常組織活動及比賽，供學生參與。為優化社際比賽，在學期初成立了由四社社長及副社長組成的四社聯會，籌劃全年活動，本年度共舉辦了24項社際比賽。
- 與此同時，本校設有學生會，經常舉辦不同的活動及比賽，供學生參與。

(d) 整體而言，學生大都能積極參與學會 / 活動小組 / 學生會 / 社及全校性活動(如陸運會、水運會、節慶活動等)。

(e) 除校內活動外，學生積極參與校外的體育、音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。

(f) 本校提名學生參加校外培訓活動，包括香港模擬聯合國協會的「香港中學生模擬聯合國會議」、青年企業家發展局的「商校伙伴計劃」、香港總商會的「工作實況實習計劃」、教育局沙田區學校發展組及多個沙田區機構合辦的「第四屆沙田學生大使計劃」、香港理工大學的「融和時裝設計工作坊」、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」、香港演藝聯盟的「正能量影片學校巡迴導賞計劃」、羣力資源中心、中國人民解放軍駐香港部隊及教育局合辦的「2014香港青少年軍事夏令營」等，參與學生均獲益良多。

(g) 本校鼓勵學生參與各類交流活動，到內地及外地與當地居民交流，體驗各地文化，擴闊視野。除安排各類學習交流團外，同時推薦學生參加由教育局或外間機構舉辦的考察 / 交流活動，包括「走進世界遺產」國情學習班2013的福建土樓之旅等，參與學生均獲益良多。

2012/13 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入*(佔全年整體收入的百分比)*		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	65.17%	*不適用*
學費	*不適用*	33.95%
捐款(如有)	*不適用*	0.01%
其他收入(如有)	*不適用*	0.87%
總計	65.17%	34.83%
開支*(佔全年整體開支的百分比)*		
員工薪酬福利	84.48%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	8.51%	
學費減免／獎學金[1]	3.70%	
維修及保養	1.12%	
折舊	2.17%	
雜項	0.03%	
總計	100%	
學年的盈餘[#]	全年開支的0.51個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的5.54個月	
[#] *相等於全年整體開支的月數*		

[1] *學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。*

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用 。