

培僑書院
學校週年計劃
2014-15 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新世代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2014-15 年度學校周年計劃

關注事項

1. 發展十二年一貫課程
2. 提升學習風氣及建立良好班風
3. 照顧學生的個別差異/不同需要
4. 強化學生自我管理能力和培養關愛精神；培育學生領袖
5. 籌備 10 周年校慶活動

2014–15 年度學校周年計劃

關注事項一：發展十二年一貫課程

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
繼續推展中小學課程銜接的工作	<ul style="list-style-type: none"> 各中文、英文、數學科跨中小學的課程發展小組，制訂各學習階段的目標及要求重點，繼續發展中小學一貫的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能就各學習階段制訂清晰的目標及要求重點 各科組能根據銜接需要設計或統整自身的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學部中文、英文及數學科科組長 	
讓學生於中小學階段的學習流暢銜接	<ul style="list-style-type: none"> 小學社會成長科與中學通識科、人文科及綜合科學科跨中小學的課程發展小組，繼續發展中小學一貫的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能根據銜接需要設計或統整自身的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/課程文件 檢視觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 小學社會成長科科組長 中學有關科目科組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 中小學部各學科(中文、英文、數學及/或其他)教師定期會面，了解彼此的課程及教學的發展及進程，以便作出協調及配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科對中學及小學的課程、教學及評估加深認識 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/相關文件 檢視觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學部各科科組長 	

關注事項二：提升學習風氣及建立良好班風

小學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
鞏固學生準時繳交功課的習慣，內化其自律態度	<ul style="list-style-type: none"> • 延續學生每次欠交家課獲一次警告，於第三次起，若不能於翌日補交，須留校補做的制度，讓學生承擔不準時繳交家課的後果；同時將二年級納入實施範圍，令制度涵蓋二至六年級。 • 副校長約見經常欠交家課的學生；情況無改善者，副校長會於家長日面見其家長，共同商討改善方法。 • 延伸功課獎勵計劃「交齊功課我最棒」至所有年級，鼓勵學生用心做功課及準時繳交功課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級欠交家課學生人數較去年有所減少 • 大部份家長及教師同意措施有助改善學生的學習態度 • 獲獎人數較去年有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計欠交家課學生人次 • 教師意見 • 家長問卷調查 • 統計功課獎勵計劃的獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理 • 紀錄冊 • 標貼 • 獎狀 • 獎章
建立良好的學習習慣，營造學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣閱讀，協助學生養成良好閱讀習慣，包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行中文科、英文科及數學科的閱讀計劃 ➢ 推動各學科與圖書館合作推行科本閱讀及進行與閱讀有關的學習活動 ➢ 繼續增加圖書館圖書的類別及數量 ➢ 繼續增加課室圖書的數量 ➢ 鼓勵學生作廣泛閱讀 ➢ 推動閱讀電子書 	<ul style="list-style-type: none"> • 至少舉辦1次大型書展 • 中文、英文、數學及社會成長科每科每級與圖書館合作推行最少1次與閱讀有關的學習活動 • 音樂、體育及視覺藝術科與圖書館合作推行最少1次與閱讀有關的學習活動 • 學生踴躍參與閱讀活動 • 學生踴躍借閱經學科重點推介的圖書 • 圖書館的藏書量有10%的增加 • 學生全年平均借書量較去年增加10% • 學生閱讀電子書的人次及下載次數均比去年增加10% 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視科組文件 • 檢視圖書館與各科合作推動閱讀活動的文件 • 統計圖書館的藏書量 • 統計學生借書數量 • 統計學生閱讀電子書數量 • 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科組長 • 圖書館主任 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立良好的學習習慣，營造學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> 推行一年兩次的「我的行動計劃書」活動，推動學生為自己的學習表現設目標、為評估作準備及於評估後作反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認為學生更認真學習及為評估作準備 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 12月至1月 5月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文、英文、數學及社會成長科老師 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
做好班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> 制訂各級每月主題班會、班際活動及走廊壁報版的主题。 	<ul style="list-style-type: none"> 以SMART(自我管理、互相尊重、欣賞、責任、團隊合作)為目標，班主任能利用每月班會時間與學生共同討論及開展有關的主题活動 學生投入各項班際活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 級聯絡 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> 班主任擬訂「班級經營計劃與執行表」。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任能清楚記錄自己的班級經營策略，並按計劃展開工作 透過分享，班主任能互相學習，提升專業技能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「班級經營計劃與執行表」 班主任持續檢視工作進展 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動班主任與學生共同建立班級目標及常規，並適時檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任能帶領本班學生共同訂立本年度的班級目標，並通過實施「一人一職」，做到班務人人有責 各班能大致達成所訂的班級目標 大部份學生對班級的責任感及歸屬感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的參與及遵守情況 每學期的檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 班級佈置的材料費
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生愛護環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生能保持課室環境清潔整齊 	<ul style="list-style-type: none"> 巡視/檢查課室 檢視「每班清潔表現表」 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 訓育及輔導部 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 進行班主任級會議，交流經驗，共商解決問題方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 能定期舉行班主任級會議，大部分班主任認為會議有助他們做好班級經營工作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	

關注事項二：提升學習風氣及建立良好班風

中學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助鞏固學生準時繳交功課的習慣，內化其自律態度	<ul style="list-style-type: none"> 延續學生每次欠交家課，須於即日留校參加功課輔導班補做的制度。 優化功課獎勵計劃，鼓勵學生用心做功課及準時繳交功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班/各科欠交家課的學生人數較去年減少5% 欠交功課的份數比去年減少5% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計欠交家課的學生人數/份數 統計參加功課輔導班的人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 紀錄冊 標貼 獎狀/獎品
建立良好的學習習慣，營造學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> 進一步優化自修室，推動學生於課後或晚間留校自習。 	<ul style="list-style-type: none"> 自修室在上課日子的使用率超過50% 自修室在學校假期的使用率提升5% 學生能自覺進行自習 	<ul style="list-style-type: none"> 統計使用自修室的人數 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 參考書費用 配套設施
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦課後學業輔導班，讓學生留校做功課或進行溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與，能保持去年的參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加輔導班的人數 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 導師費
	<ul style="list-style-type: none"> 為在新學年就讀十一及十二年級學生進行期初評估(包括4個核心科目及所有選修科目)。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生積極為期初評估作準備 各科的合格率比上一學年的期末評估有所上升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 分析學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> 8月底/9月初 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀，協助學生養成良好閱讀習慣，包括 <ul style="list-style-type: none"> 推行中文科及英文科的閱讀計劃 推動學科與圖書館合作推行科本閱讀及進行與閱讀有關的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 至少舉辦1次大型書展及3次閱讀分享活動 學生踴躍參與閱讀活動 圖書館的藏書量有20%的增加 學生的閱讀興趣有所提升 學生全年平均借書量有較去年增加10% 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組文件 檢視圖書館文件 統計圖書館的藏書量 統計學生借書數量 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科組長 圖書館主任 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立良好的學習習慣，營造學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續增加圖書館圖書的類別及數量 ➢ 鼓勵學生作廣泛閱讀 ➢ 推廣閱讀電子書 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生閱讀電子書的人次及下載次數均比去年增加 10% 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生閱讀電子書數量 • 觀察學生表現 			
	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請不同團體及校友與高中學生分享學習心得、應試技巧及經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現投入 • 大部份參與的學生認同分享對其有啟發作用 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 升學就業輔導部 	
做好班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> • 進行班主任年級統籌會議，交流經驗，共商解決問題方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少安排 3 次班主任年級統籌會議，以及於期末進行班主任工作分享會。 • 大部分班主任認為會議有助他們做好班級經營工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視會議紀錄 • 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 推動班主任與學生共同訂立班級目標。 • 推動班主任與學生共同建立班規/常規，包括課堂秩序、收集功課安排等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任能帶領本班學生共同訂立本年度的班級目標及班規/常規 • 各班能大致達成所訂的班級目標 • 各班常規大致上得已確立，課堂秩序及收集功課流程有所改善 • 大部份學生對班級的責任感及歸屬感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的參與及遵守情況 • 每學期的檢討 • 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營部 • 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生努力學習，加強班內學習氣氛，如在課室內展示學術資料、組織學習小組等 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份教師認為班內學習氣氛良好，學生積極向學 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營部 • 班主任及科任教師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
做好班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> • 在初中班級進行班風評比，評比範圍包括課堂表現/秩序、繳交功課/帶備課本情況、考勤及課室清潔等，透過同級的班際評比，推動學生努力求進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現積極投入 • 班內的學習風氣有所改善 • 課堂紀律令人滿意 • 課室清潔情況令人滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計各班得分 • 教師意見 • 觀察上課情況 • 統計上課違規數據 • 統計欠交功課數據 • 統計考勤數據 • 檢查課室清潔情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及國民教育部 • 班級經營部 • 學務部 • 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理 • 獎狀/獎品

關注事項三：照顧學生的個別差異 / 不同需要

小學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強拔尖保底措施	• 開設三至六年級中文及英文小組寫作輔導課。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師認為學生寫作表現有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課及查簿 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文及英文科老師 	
	• 開設各級中文、英文及數學科午間輔導課。	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生於年終評估成績較第一次評估有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課 	• 9月份開始	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文、英文及數學科老師 	
	• 開設五至六年級中文科寫作拔尖班。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師認為學生寫作表現有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課 	• 9月份開始	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文科老師 	
	• 開設三至六年級數學科拔尖班。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生於年終評估成績較第一次評估有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課 	• 9月份開始	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 數學科老師 	
	• 英文科縱向分流跳級機制。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於80%學生能保持優異成績，於下一學年繼續入讀高一級的英文課程 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課及查簿 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 英文科老師 	
	• 開設非華語學童課後輔導課，輔導以中文學習的科目。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師認為學生表現有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課 	• 10月份開始	• 學務部	• 教學助理
加強在課堂中照顧學習差異	• 鼓勵教師運用不同層次的提問，加強師生互動，適時提供回饋，以照顧不同程度學生的需要。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂中更投入學習 教師普遍能運用不同層次的提問，協助學生思考，促進學生學習 老師反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	• 全年	• 學務部	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強在課堂中照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 進行同儕觀課/研究課，其中一個觀課重點為照顧學習差異，以收互相學習之效。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認為同儕觀課/研究課有助交流照顧學習差異的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師互評 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	
加強在課業方面照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 在課業中加入不同難度的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 高能力學生能應付有挑戰性的題目，自信心及學習動力有所提升 能力稍遜學生能應付核心題目，自信心及學習動力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 審閱課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為學障及非華語學童作課業調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 學障及非華語學童自信心及學習動力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 審閱課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	
提升對被評定為有特殊教育需要學生的照顧	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生個案開展調適計劃，作個別跟進及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份有關老師同意調適計劃能配合學生的需要 大部份的調適計劃能按日程推展，進展令人滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部(特殊需要支援小組) 學務部 評估部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專責人員(如職業治療師、臨床心理學家、言語治療師等)為學生及家長設立訓練小組(有特別需要學生優先)。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與學生的行為/學習能力有改善 60%參與學生認同訓練小組有助提升其能力 80%參與家長認同訓練小組有助解決其子女的問題 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 社工報告 學生問卷調查 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 社工 	
協助學生發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供不同類型的課外活動，以迎合學生的不同興趣及需要，發揮學生的潛能。 鼓勵及推動學生參與校外培訓計劃/比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參加課外活動小組 學生積極參與各類校外培訓計劃/比賽 學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加課外活動小組的學生人數 統計學生參與校外培訓計劃/比賽數目 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦相關的講座/工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參與教師認同講座/工作坊有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 講者費用
加強對一年級學生的支援	<ul style="list-style-type: none"> 推行「大哥哥大姐姐」計劃，由七 / 八年級同學出任大哥哥大姐姐，為一年級學生安排一連串活動，以協助他們融入校園及支援他們的成長，在校園營造關懷氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份一年級學生在活動中表現投入 一年級學生普遍認為大哥哥大姐姐能協助他們及早適應校園生活，關心他們的情況，並在有需要時提供協助 大哥哥大姐姐普遍認為計劃有助他們的個人成長，學懂關心及照顧別人 大哥哥大姐姐與一年級學生的關係得以強化，大家相處融洽，互相關懷 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 	9月至12月	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 中學部德育及國民教育部 	

關注事項三：照顧學生的個別差異 / 不同需要

中學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強拔尖保底措施	• 各級中文、英文、數學科及高中通識科開設課後保底班。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生成績有進步 • 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿 	• 10 月份開始	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 科組長 • 科任老師 	• 導師費
	• 各級中文、英文、數學科及高中通識科開設課後拔尖班。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生成績有進步 • 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿 	• 10 月份開始	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 科組長 • 科任老師 	• 導師費
	• 開設課後學業輔導班。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生學習情況有所改善 • 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的成績及表現 • 查簿 	• 9 月份開始	• 學務部	• 導師費
	• 於七至九年級，將英語能力最好的學生編入一班，以便英文科進行分流教學。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生英文成績進一步提升 • 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿 	• 全年	• 學務部	
	• 於十年級，按學生能力分班。	• 學生成績有所提升	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿 	• 全年	• 學務部	
	• 於十年級，將大部分選讀兩個選修科的學生編入其中兩班，並將原為空堂的 5 節課分予 4 個核心科目。	• 學生在核心科目的表現有所提升	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿 	• 全年	• 學務部	
	• 於學生空堂期間，安排小組教學活動予十至十二年級學生，科目包括中文、英文、數學及通識科。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排超過 80%學生於空堂期間出席小組教學活動 • 學生在核心科目的表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿 	• 全年	• 學務部	• 導師費
	• 繼續為回流學生提供學生為本的中文課程。	• 超過 80%回流學生的中文程度能達到預期水平	<ul style="list-style-type: none"> • 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 中文科組長 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強在課堂中照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師運用不同層次的提問，加強師生互動，適時提供回饋，以照顧不同程度學生的需要。 進行同儕觀課，觀課重點為照顧學習差異，以收互相學習之效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂中更投入學習 教師普遍能運用不同層次的提問，協助學生思考，促進學生學習 大部份教師認為同儕觀課有助交流照顧學習差異的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師互評 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 進行專業交流及探索不同教學模式，以照顧學生的不同需要，提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師積極參與專業交流 教師主動參與探索不同教學模式 學生反應良好 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組文件 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 11 月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 科組長 	
加強在評估方面照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師設計優良及多元化課業，以配合學生需要。 在課業中加入不同難度的題目。 在考卷中引入核心試題及高階思維的試題。 	<ul style="list-style-type: none"> 高能力學生能應付有挑戰性的題目，自信心及學習動力有所提升 能力稍遜學生能應付核心題目，自信心及學習動力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱課業及考卷 分析學生的成績及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	
提升對被評定為有特殊教育需要學生的照顧	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生個案開展調適計劃，作個別跟進及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份有關老師同意調適計劃能配合學生的需要 大部分的調適計劃能按日程推展，進展令人滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 學務部 評估部 特殊需要支援小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生提供不同課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與學生的行為/學習能力有改善 大部份參與學生認同訓練課程有助提升其能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 社工報告 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 社工 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
關顧不同需要學生，培養服務社群精神	<ul style="list-style-type: none"> 推行「培您成長服務學習計劃」： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 培訓關愛大使以協助計劃的推行 ▶ 為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生推行「義人同行小組」，提供有關提升人際關係、學習效能等輔導活動 ▶ 推行服務學習小組，安排義工服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉辦 20 次活動 大部份關愛大使認為培訓有助其執行任務 參與計劃學生的全年出席率不少於 60% 大部份學生對「義人同行小組」活動感滿意 大部份學生樂於參與服務學習小組的活動，並能完成義工服務 關愛大使普遍能協助照顧參與計劃的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 統計學生出席率 統計學生參加義工服務時數 學生問卷調查 會議評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 導師費 營舍費 小組活動費用
協助學生發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供不同類型的課外活動，以迎合學生的不同興趣及需要，發揮學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與學會人次比去年增加 5% 學生普遍投入學會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加學會的學生人數 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	
協助學生作生涯規劃	<p>協助學生了解自我，以及認識升學/就業出路：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同工具，協助學生分析個人性向。 為學生安排有關高中課程、升學或就業出路的講座。 安排學生參觀升學/職業展覽、大專院校及工商機構。 參加外間機構主辦的計劃/活動 [包括國際成就計劃 JA(Junior Achievement)活動及商校交流計劃] 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中表現投入 學生認同有關的測試有助其了解自己的性向 學生認為有關的升學/就業資訊有助其選讀合適課程及訂立發展方向 學生透過參與外間機構的計劃/活動，擴闊視野，學以致用 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生問卷調查 與學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 升學就業輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局的「生涯規劃津貼」

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助學生作生涯規劃	<p>利用教育局津貼增聘 1 名教師分擔升學就業輔導部老師的部分課擔，騰出空間以發展校本「生涯規劃課程」：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制訂「生涯規劃課程」大綱 • 設計/撰寫課堂教材 • 試教「生涯規劃課程」 • 於試教後檢視/修訂課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 如期完成「生涯規劃課程」大綱及編製課堂教材 • 如期展開試教「生涯規劃課程」 • 學生大致上認同課程有助加強他們對升學就業的認識，以及規劃前路 • 在學年完結前完成「生涯規劃課程」的檢視/修訂工作，以便於下學年繼續推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課程文件 • 檢視課堂教材 • 觀課 • 觀察學生表現 • 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 月底前完成課程大綱 • 10 月開始試教課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 升學就業輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局的「生涯規劃津貼」
	<p>加強對學生的升學就業輔導：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為全體十二年級學生安排個別面見 • 為全體九年級學生安排小組輔導面見 	<ul style="list-style-type: none"> • 十二年級：成功為不少於 80% 學生安排個別面見；參與學生在面見中表現投入，普遍認為此模式有助更深入探討其個人升學/就業問題 • 九年級：成功為每名學生安排 1 次小組輔導面見，最終有不少於 80% 學生參與；參與學生在面見中表現投入，普遍認為此模式有助更深入探討選科/升學問題，以及迎合個別需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生面見紀錄 • 觀察學生表現 • 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 月底前 (十二年級) • 5 月底前 (九年級) 	<ul style="list-style-type: none"> • 升學就業輔導部 	

關注事項四：強化學生自我管理能力；培養關愛精神；培育學生領袖

小學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生正確的價值觀及態度，強化其自我管理能力和關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> 利用早會及月會時段，透過不同主題，教導學生守規，本年度主題繼續環繞互相尊重、關愛、欣賞、珍惜、誠信、責任及團隊合作。 在月會專題方面，本年度會加強國情教育及學習態度等元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入，能對有關主題加深認識 大部份教師認同學生的整體行為表現有進步 大部份學生認同自己的品行有改善 大部份家長認同子女的品行有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師意見 學生問卷調查 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「培僑之星」計劃，培養學生待人接物要有禮貌、要注重個人衛生等正確態度。 全校師生共同參與，選出各班禮貌之星及各樓層整潔之星。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與計劃 學生的態度及行為較去年有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與情況 觀察學生行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「健康成長在培僑」運動，透過學生、家校合作及社會3個層面，培養學生的自我管理及關愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 家長積極參與活動 大部份學生能按時完成「家中良好習慣觀察表」 大部份學生能養成每天執拾書包的習慣 學生的關愛精神有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生及家長參與情況 統計「家中良好習慣觀察表」數量 抽查各班學生書包 觀察學生行為表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 12月至1月 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生捐款，幫助內地貧困地區有需要的人，以培養學生關心他人及樂善好施的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍樂於參與捐款活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> 12月至2月 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助班主任及其他同事處理學生違規行為	<ul style="list-style-type: none"> 透過召開「訓輔級會」，級訓輔與該級班主任/教師共同制訂改善學生行為問題的方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%同事認為「訓輔級會」對解決學生問題有實際幫助及能為班主任/教師提供所需支援 班主任/教師能妥善跟進及處理學生違規行為 學生行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 會議評估 觀察學生行為表現 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 班級經營部 	
促進教師的專業發展，提升教師處理學生行為的能力及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關處理學生行為問題講座/工作坊/教師交流會。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與的教師認同講座/工作坊/交流會對其處理學生行為問題有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 講者費用
培養學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> 為領袖生安排培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神。 優化領袖生團隊架構，設 6 小隊，由 2 名領袖生隊長及 6 名副隊長直接帶領各小隊，培養其領導才能。 頒發獎項予有傑出表現的領袖生。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦 3 次領袖生培訓活動 超過50%領袖生認同有關培訓有助提高其領導能力、增加其對工作的認識及執行工作時的信心 超過50%領袖生認同自己在團隊的貢獻 大部份領袖生能妥善完成工作 超過50%領袖生認同隊長/副隊長的領導能力 10%領袖生獲頒領袖才能獎/傑出領袖生表現獎 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 統計獲獎領袖生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「升旗隊兼德育大使培訓計劃」，以協助德育及國民教育的推廣工作。 安排升旗隊接受升旗及步操訓練。 為德育大使安排培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 升旗隊員能妥善完成升旗工作 大部份德育大使認同有關培訓有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部份德育大使能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用
擴闊學生視野及經歷	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與外間機構舉辦的德育及國民教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與1至2個外間機構的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與的活動次數/人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	

關注事項四：強化學生自我管理能力；培養關愛精神；培育學生領袖

中學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生正確的價值觀及態度,強化其自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> • 利用早會及月會時段,透過不同主題,教導學生守規。 • 班主任課及老師早會德育演講主題集中在「關愛」及「承擔」。 • 月會主題集中在國情教育、學習態度、性教育、領袖培訓及藝術薰陶五方面。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現投入,能對有關主題加深認識 • 大部分教師認同學生的整體行為表現有進步 • 大部分學生認同自己的品行有改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生反應 • 教師意見 • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> • 講者費用
預防學生在成長過程中出現嚴重偏差行為	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦下列主題講座： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 七年級：欺凌行為、「同」「手」無欺、盜竊行為 ➢ 八年級：黑社會及童黨問題、保護自己身體及尊重別人 ➢ 十至十二年級：壓力與情緒管理 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現投入,能對有關主題加深認識 • 能有效預防或減低學生出現嚴重偏差行為的情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生反應 • 學生問卷調查 • 統計學生違規紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 	
協助班主任及其他同事處理學生違規行為	<ul style="list-style-type: none"> • 級個案統籌與該級班主任/教師共同制訂改善學生行為問題的方 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任/教師能獲得所需支援 • 班主任/教師能妥善跟進及處理學生違規行為 • 學生行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議評估 • 觀察學生行為表現 • 統計學生違規次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 • 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> • 在處理嚴重違規行為學生方面 • 訓導老師即時處理學生行為問題 • 訓導老師與班主任約見或通知家長,了解學生問題,並共同制訂改善方案 • 如發現學生有情緒問題,即時交輔導老師跟進 	<ul style="list-style-type: none"> • 嚴重違規學生行為問題得以改善,違規次數減少5% 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生違規次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助班主任及其他同事處理學生違規行為	在處理學生髮式儀容方面 <ul style="list-style-type: none"> 領袖生檢查學生髮式儀容 訓導老師按需要進行覆檢 與班主任緊密聯繫，跟進學生的髮式儀容違規個案 督促學生注重髮式儀容 	<ul style="list-style-type: none"> 對比上學年，學生的髮式儀容違規次數減少 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計髮式儀容違規次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
	在處理學生遲到方面 <ul style="list-style-type: none"> 學生遲到 6 次，將視作一般違規，會發出家長信通知家長 與班主任緊密聯繫，跟進學生的遲到個案 督促學生準時上學 	<ul style="list-style-type: none"> 對比上學年，學生的遲到次數減少 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計遲到次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
促進教師的專業發展，提升教師處理學生行為的能力及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關處理學生行為問題的教師交流會。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與的教師認同交流會對其處理學生行為問題有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	
培養學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> 為學生領袖籌劃一系列領袖培訓活動。 參加對象包括領袖生、學生會幹事、社幹事、學會幹事及德育大使。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年領袖訓練活動不少於 3 次，每次參與學生人數不少於 50 名 大部分參與學生認為培訓活動有助提升其領袖才能 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與培訓的人數 檢視活動紀錄 學生問卷調查 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 課外活動部 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> 為領袖生安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神，其中包括舉辦領袖生訓練營。 領袖生組長定期召開會議，檢視工作成效及交流經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%領袖生參與領袖訓練營 大部分領袖生認為培訓活動有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部份領袖生能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與訓練營人數 檢視會議紀錄 觀察領袖生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> 為學生會幹事安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生會幹事認同有關培訓有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部分學生會幹事能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為四社/學會幹事安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分四社/學會幹事認同有關培訓有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部分四社/學會幹事能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為德育大使安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分德育大使認同有關培訓有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部德育大使能妥善完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與外間機構舉辦的領袖訓練計劃/培訓課程，提升其領導才能。 提名學生參加校外選舉/比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 提名學生參與2個校外領袖訓練計劃/培訓課程 參與校外選舉/比賽的學生人數不少於5名 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 課外活動部 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 頒發獎項予有傑出表現的學生領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎學生領袖人數較去年增加5% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計獲獎學生領袖人數 	<ul style="list-style-type: none"> 6月 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 課外活動部 傳訊部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生的關愛精神，擴闊學生視野及經歷	<p>繼續推行重慶偏遠地區學校支援計劃，對象為重慶姜家小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 資助該校15名貧困學生的膳食、住宿、學習及日常生活費用 在當地聘請1名半職駐校社工，為該校學生提供輔導及定期探訪窮困戶學生家庭 帶領學生到訪該校進行服務計劃，包括義工領袖培訓、服務策劃及推行。 在七至九年級推行「助養兒童計劃」：每班負責關顧該校1名接受資助的貧困學生(即上述15名學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 該校受資助學生的生活情況得以改善，能以專心向學 該校學生在成長方面得到更佳的支援，其自信心/自我形象及與人相處方面均有所提升 安排1次到訪該校進行服務計劃 不少於30名學生報名參與服務計劃 學生表現認真投入 義工領袖認為培訓有助其發揮領導角色 義工領袖有效帶領其他同學完成服務計劃 每班有不少於70%學生參加與被助養兒童有關的活動，學生普遍樂於關心被助養兒童的學習及成長情況，能與該兒童建立聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> 收集該校教師及學生的意見 檢視該校社工的工作報告 統計參與服務計劃的學生人數 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生的關愛精神，擴闊學生視野及經歷	在推廣義工服務方面 <ul style="list-style-type: none"> 成立義工服務團，以統籌及推廣義工服務活動的進行 在九及十年級推動學生參與賣旗活動 全面推行義工服務獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 成功招募最少30名學生參與義工服務團 在全年安排3次校外義工服務活動 為九及十年級每班學生安排1次賣旗活動，每班有不少於50%學生參與 完成擬訂義工服務獎勵計劃的推行細節 20%學生透過義工服務獎勵計劃獲得嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與義工服務團的人數 統計學生的義工服務時數 統計每班參與賣旗活動的學生人數 觀察學生表現 教師意見 檢視義工服務獎勵計劃文件 統計義工服務獎勵計劃的獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「大哥哥大姐姐」計劃，由七 / 八年級同學出任大哥哥大姐姐，為一年級學生安排一連串活動，以協助他們融入校園及支援他們的成長，在校園營造關懷氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份一年級學生在活動中表現投入 一年級學生普遍認為大哥哥大姐姐能協助他們及早適應校園生活，關心他們的情況，並在有需要時提供協助 大哥哥大姐姐普遍認為計劃有助他們的個人成長，學懂關心及照顧別人 大哥哥大姐姐與一年級學生的關係得以強化，大家相處融洽，互相關懷 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9月至12月 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 小學部班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與外間機構舉辦的德育及國民教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與1至2個外間機構的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與的活動次數/人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	

關注事項五：籌備10周年校慶活動

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
成立籌備委員會監察及督導校慶的籌備工作	<ul style="list-style-type: none"> 確定籌委會成員名單及分工 	<ul style="list-style-type: none"> 如期確定籌委會成員名單及分工 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年9月底 	<ul style="list-style-type: none"> 溫霽國校長及4位副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 召開會議，訂立校慶活動的日程表及作初步規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 如期進行會議 完成擬訂校慶活動日程表及作初步規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年10月 	<ul style="list-style-type: none"> 溫霽國校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 編配同事加入各校慶工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> 如期完成校慶工作分配 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年12月前 	<ul style="list-style-type: none"> 溫霽國校長及4位副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 召開會議，檢視各校慶活動的籌備工作進展 	<ul style="list-style-type: none"> 如期進行會議，檢視工作進展 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年5月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 溫霽國校長 	
開展校慶的籌備工作	校慶典禮及嘉年華會 <ul style="list-style-type: none"> 物色校慶典禮主禮嘉賓 訂定嘉年華會的安排 	<ul style="list-style-type: none"> 完成主禮嘉賓的邀請工作 完成擬訂嘉年華會的相關細節 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年11月至2015年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 連文嘗副校長 部門主管：王惠成、丁繼聯、謝秉善、富虹 	
	綜藝表演 <ul style="list-style-type: none"> 訂立綜藝表演的安排(包括場地、節目等) 向相關政府部門申請租借場地 向相關機構辦理公開播放/演奏樂曲的版權事宜 訂定培僑教育機構轄下「培僑書院發展基金」的籌款形式及票務安排 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂綜藝表演的相關細節 完成租借場地的手續 完成辦理樂曲版權事宜 完成擬訂籌款形式及票務安排 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年11月至2015年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 盧富球副校長 部門主管：楊作城、周泳儀、陳家韻 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
開展校慶的籌備工作	聚餐活動 <ul style="list-style-type: none"> 訂定聚餐形式 物色聚餐食品供應商 訂定培僑教育機構轄下「培僑書院發展基金」的籌款形式及購票安排 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂聚餐活動的相關細節 完成聚餐食品供應商的報價程序 完成擬訂籌款形式及購票安排 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年11月至2015年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 盧富球副校長 部門主管：吳文傑、吳迎璇 	
	宣傳及教育 <ul style="list-style-type: none"> 訂立宣傳策略 訂立宣傳日程 安排校史講座 物色培僑中學/書院校友分享 訂定校園佈置計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂宣傳工作的細節 為中學部及小學部分別安排最少1次校史講座 為中學部及小學部分別安排最少1次校友分享 大部份學生在校友分享中表現專注及投入 校園佈置能營造校慶氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 教師觀察 檢視校園佈置成果 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年11月至2015年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 連文嘗副校長、盧富球副校長 部門主管：王惠成、丁繼聯、吳少偉 	
	出版校慶刊物 <ul style="list-style-type: none"> 物色校慶刊物承印商 訂定刊物內容 訂立稿件收集日程 	<ul style="list-style-type: none"> 完成校慶刊物承印商的報價程序 完成擬訂刊物內容 開展了稿件收集/撰寫工作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年11月至2015年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 陳清華副校長 部門主管：黃騰達、蘇晶晶 	
	設立歷史廊 <ul style="list-style-type: none"> 物色歷史廊的地點 訂定歷史廊資料內容 訂立資料收集日程 	<ul style="list-style-type: none"> 成功物色歷史廊的地點 完成擬訂歷史廊資料內容 開展了資料收集/撰寫工作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年11月至2015年8月 	<ul style="list-style-type: none"> 吳育智副校長 部門主管：伍時賀、吳少偉 	