

培僑書院
學校報告
2017-18 年度

目錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	3
3. 學生資料	4
4. 教師資料	5
(三) 關注事項的成就與反思	7
(四) 我們的學與教	21
(五) 我們對學生成長的支援	25
(六) 校外評核	28
(七) 學生表現	29
1. 學生的學業表現	
2. 學生在學業以外的表現	
(七) 學生表現	29
(八) 2016/17 學年財政摘要	38

(一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有：

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	29間	2間電腦室、2間音樂室、3間美術室	3間小組教學室、3間多用途室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	29間	5間實驗室、2間電腦室、地理室、音樂室、2間美術室	6間小組教學室、2間多用途室、自修室、社工室、會議室、教職員休息室
中、小學部共用設施		舞蹈室、禮堂、綜合禮堂、小禮堂、圖書館、2間多用途活動室	2間會客室、校史室、家長資源中心、3間飯堂、游泳池、田徑跑道、足球場、地下籃球場、天台籃球場、排球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校所有課室、特別室、禮堂 / 小禮堂 / 綜合禮堂及圖書館，均已裝設空調，讓學生可在舒適寧靜的環境下學習。

(c) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，內聯網主幹速度已提升至10Gbps，互聯網接達速度已提升至1Gbps。本校設置了超過400台桌上型電腦，供全校師生使用；全校課室及特別室均設有電腦、投影機、實物投影機等多媒體設備，以支援教師利用資訊科技提升教學效能。

本校在校園建立了光纖網絡及無線網絡(Wi-Fi)環境，配合師生在課堂中使用電子教科書及電子學習資源。無線網絡涵蓋所有課室及附加地點，涉及超過 110 個接入點，所有接入點均連接到光纖網絡；在任何時段內，在每個接入點的無線網絡連接可供 40 名用家同時使用。另本校備有具無線網絡上網功能的流動電腦裝置(包括手提電腦及平板電腦，總數接近 90 部)，供學生在課堂上共享使用，作電子學習用途。

在優質教育基金的撥款支持下，本校建設了校園電視台，目的是建立一個能提升學生自主學習能力的網上學習平台，並讓學生透過參與視頻 / 影片製作，發展其多元智能及共通能力。校園電視台在2017年11月正式啟用，並在上課日的特定時段及指定地點播放節目(包括與學科教學 / 學習有關、大型活動及學生參與外間活動 / 比

賽的視頻 / 影片等)。本校的學生多媒體製作隊及傳訊大使會參與視頻 / 影片的拍攝 / 製作工作。

本校電腦室內設有3D打印機及「機械人」套件，用於推行STEM(Science科學、Technology科技、Engineering工程及Mathematics數學)教育。電腦室的電腦配備智能手機程式開發工具，讓學生學習手機編程的基礎知識，並緊貼科技發展的新趨勢。

2. 學校管理

2.1 法團校董會

- (a) 本校於 2008 年 8 月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於 9 名	1	1	2	1	1	不多於 2 名	1

- (b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	吳育智先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德鎏先生	辦學團體校董
	周志洪先生	辦學團體校董
	黃瑞英女士	辦學團體校董
	林友浮先生	替代辦學團體校董
	卓俊威先生	教員校董
	富虹女士	教員校董
	鄭樹森先生	家長校董
	劉家聰先生(任期至 2018 年 6 月 13 日止)	替代家長校董
	柳靄芝女士(任期由 2018 年 6 月 14 日起)	替代家長校董
	曾發權先生	獨立校董

- (c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

- 2.2 校長連同副校長及助理校長負責學校的日常運作及發展，各副校長 / 助理校長分掌不同範疇事務：

職位	姓名	主要負責範疇
校長	吳育智先生	學校整體的行政及管理
副校長	陳清華女士	小學部的學與教工作：學務、考評
助理校長	吳少偉先生	小學部的學生支援工作：訓育及輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育

	黃騰達先生	中學部的學與教工作：學務、課程及專業發展、考評 中學部的學生支援工作：升學就業輔導
--	-------	--

職位	姓名	主要負責範疇
助理校長	謝秉善先生	中學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育
	王惠成先生	全校性工作：傳訊、總務、資訊科技

2.3 學校設有18個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、考評部、訓育及輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、課程及專業發展部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	傳訊部、總務部、資訊科技部

2.4 校長及副校長 / 助理校長轄下設有行政會，成員包括校長、副校長 / 助理校長及各部門主管 / 主科科主任。校長每月召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

3. 學生資料

3.1 班級組織

(a) 小學部

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	89	92	77	82	95	63	498
女生人數	73	72	86	81	65	61	438
學生人數	162	164	163	163	160	124	936

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
班數	5	5	5	5	4	5	29

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
男生人數	93	82	80	65	53	44	417
女生人數	71	75	74	65	71	63	419
學生人數	164	157	154	130	124	107	836

3.2 畢業生出路

	本地 學士學位課程	非本地 學士學位課程	本地 副學位 課程	本地 文憑課程/ 職業課程	本地 重讀中 六/重考 中學文 憑考試	非本地 專上課程	在香港 提供的 非本地/ 遙距課程	就業	其他 出路	不詳
學生 人數	56	26	18	3	-	2	-	-	-	1
百分比	53%	24%	17%	3%	-	2%	-	-	-	1%

4. 教師資料

4.1 教師數目

	校長	教師數目	總數
小學部	1	60	
中學部		93	
全校	1	153	154

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
校長	√		
小學部	60%	40%	0%
中學部	58%	42%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
校長	√
小學部	93%
中學部	95%

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	20%	5%	32%	43%
中學部	22%	6%	34%	38%

4.4 專業發展

- (a) 本校積極推動教師專業發展，除舉辦校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局 / 大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

(b) 本學年舉辦的校本專業發展活動，詳情如下：

日期	參加對象	性質	主題	講者/主持人
2017年8月25日	部分中學及小學教師	講座	基本法推廣和普法教育	香港城市大學法律學院副院長、律政司法律改革委員會委員： 林峰教授
2017年9月22日	全校教師	講座	如何掌握國家一帶一路戰略給香港的機遇	全國政協副主席 梁振英先生
2017年11月25日	全校教師	教師專業發展日： 分享/交流	大數據時代下的教育發展	吳育智校長
			中學部：課堂教學	黃騰達助理校長 林樂熙老師
			小學部：自主學習	連文嘗顧問 陳清華副校長
2018年1月9日	中學教師	講座	學生情緒問題的預防及處理	香港心理衛生會臨床心理學家黃佩詩姑娘
2018年1月12日	中學教師	講座	校外評核的觀課環節	培僑中學前任校長兼本校校董葉祖賢先生
2018年2月8日	小學教師	工作坊	有特殊教育需要學生的課堂支援	循道衛理楊震社會服務處臨床心理學家 康倚華姑娘
2018年4月21日	部分中學及小學教師	座談會	基本法教育	曾鈺成校監 周世耀校董
2018年4月26日	部分小學教師	深港教師專業交流日： 觀課/交流	教學交流(英文科、數學科及社會成長科)	陳清華副校長 王惠成助理校長
2018年5月5日	全校教師	教師專業發展日： 分享/交流	學習型組織	吳育智校長
			中學部： 課堂教學 - 面對教學環境變遷的對策	前小西灣福建中學副校長黃鳳意女士 林樂熙老師
			小學部：自主學習	連文嘗顧問 陳清華副校長
2018年6月24日至27日	副校長/助理校長及中層管理人員	內地學術專業交流團	講座： ➢ 蘇州教育介紹 ➢ 傳統文化與現代教育	蘇州市景范中學
			分組交流： ➢ 漫談語文教育 ➢ 數學實踐思考	
			講座： ➢ 小學管理的實踐思考 ➢ 小學語文教育的策略研究	蘇州市新蘇師範附屬小學
2018年6月26日	中學教師	工作坊	班主任與家長的溝通	香港中文大學香港教育研究所兼任導師 楊健思女士

(三)關注事項的成就與反思

小學部

重點發展項目一：推動自主學習

成就

- 本年度小學部沿用「自主學習特徵」觀課表、共同備課、研究課、課後討論等方式繼續優化課堂教學。各科各級在本年度進行了一次課堂預習或延伸學習的研究課，教師其後在科組會議及小學部全體會議分享課堂試行的經驗及反思成效。此外，學務部亦透過專業發展活動如本年度兩次的專業發展日，鼓勵教師分享預習與延伸活動的實踐經驗，交流心得，互相學習，以強化教師實踐「自主學習」的基礎。
- 教師問卷調查顯示，大部份教師肯定專業發展活動對推行自主學習的成效。近 85%的教師認同專業發展活動能提升他們對自主學習的認識。另外多於 80%的教師認同從實踐自主學習教學，他們能更認識推行自主學習的方法及提升推行自主學習的信心。
- 推行預習活動方面，本校教師問卷反映，超過 80%的教師認同本年度安排的預習活動能令學生學會不同的學習技能。與教師面談中，各科教師亦表示能在課堂中觀察到預習活動能使學生更充分準備課堂，部份學生更能做到「帶著問題去上課」，進一步提升課堂效能。
- 學生問卷的數據顯示，近 80%的學生認為不同類型的預習活動能令他們學會不同的學習技能。在與學生面談中，他們認為預習活動能使他們在課堂前學會前備知識，為課堂作更好的準備。如小四學生在社會成長科訪談中表示，預習能推動他們對有興趣的課題內容多作了解，通過不同形式的預習設計，他們需就相關課題作出思考，為學習奠定基礎，亦幫助他們建立正確的學習態度。可見本年年預習活動的成效顯著。
- 在延伸活動方面，超過 80%的教師認同延伸活動提昇學生的學習興趣；近 90%的教師認為不同類型的延伸活動能提昇學生的學習興趣。在與教師面談中，各科教師亦分享他們看到學生對延伸活動感興趣，表現十分投入，而活動亦能提供不同的學習機會。如數學科於三至四年級推行的「閱讀越有 FUN」計劃，同學可按喜好自由借閱相關學習主題的數學圖書，然後自選方式與同學分享，問卷調查顯示有 76%的同學喜歡分享從書中獲取有關數學概念或故事。
- 而在與學生面談中，學生認為延伸活動很有趣味，因為他們能與組員合作，並能選擇自己喜愛的方式表達所學，如中文科問卷調查發現超過 80%的學生表示在互相分享的過程中能學會新的知識。數據反映本年的延伸活動能有效提升學生的學習動機。

反思

- 雖然數據顯示專業發展活動提升了教師對自主學習的認識，惟只有稍多於 70%的教師認為專業發展活動能提升他們對推行自主學習的信心；只有約 70%的教師認為日常在全體會議中有關自主

學習的分享安排，能啟發他們設計自主學習活動。這數據反映出普遍教師仍對日常具體推行自主學習欠缺信心，學務部宜在下學年的專業發展活動或日常會議中安排更多課堂分享，使教師能參考不同學科在自主學習的教學經驗與成功例子。

- 學生問卷調查顯示，只有稍多於 60% 的學生認為自己喜歡做各科不同類型的課前預習活動，只有約 50% 的學生認為自己喜歡在課堂上分享預習成果。此數據反映各科的課前預習活動未能提升學生的學習興趣，學務部宜與各科組討論如何優化課前預習活動的設計及安排，讓學生有更大的學習空間及動力。
- 在各科與學生的訪談中，學生有就如何令預習設計變得多元化表達意見，如同學建議除了上網搜集資料，可增設實驗項目，也可設立於網上與同儕分享預習過程的平台，讓他們了解其他同學的學習方法。可見學生是投入到了自主學習中，不斷反思提高學習效能的方法，老師在欣慰之餘，亦應多了解學生的想法，積極作出回應。

重點發展項目二：推動學生在生活中實踐「欣賞」的美德

成就

- 學校根據觀察學生日常行為表現的需要，本年度以「欣賞」為關注項目，推行時加強四個部門在「策劃-落實-評估」的協作，互相配合以提升協同效應。
- 德育及國民教育部推動學生在生活中實踐「欣賞」的美德，利用早會及月會等公開場合教導學生在日常生活中要學會欣賞，懂得用正面的思維去看待人及事。觀察所見，活動的果效頗佳，德育短講及主題分享，能教導學生欣賞並學習別人的長處，能了解接納並尊重不同文化的價值與特色。根據期末綜合教師問卷調查，89%的教師認同「今年在校內生活中，學生比以往更懂得欣賞自己和別人」，而滿意學生今年在欣賞自己、欣賞別人方面的表現的教師達到83%。德育及國民教育部為德育大使提供培訓，以協助學生推廣及示範在生活中實踐互相欣賞和學會感恩，德育大使透過拍攝宣傳影片及進行分享，向同學示範如何向身邊的人表達欣賞及感恩，83%的教師認同德育大使的推廣活動有助學生實踐欣賞。
- 班級經營部透過班主任在學期初與學生共同討論生活中如何展現欣賞行為，以欣賞為核心價值，鼓勵學生實踐，同時更在班內積極推動欣賞行為，營造欣賞氛圍，例如在全部課室設置「欣賞樹」，以培養學生欣賞周邊人及事的觸覺。欣賞活動分階段進行，以撰寫小卡片的形式，先由欣賞自己開始，然後推廣至欣賞別人，讓自己或同學感受到被肯定。期末教師問卷調查的結果顯示，活動能有效地營造一個互相欣賞的環境，有80%老師認為撰寫欣賞咭，能在班內營造互相欣賞的氛圍。
- 為了使學生能在生活中實踐欣賞他人的行為，繼而形成習慣，各部門創設多元活動，增加學生在校園生活各部份表達欣賞的機會。課外活動部門於各活動小組推行《學會尊重、欣賞起動》計劃，推廣「尊重及欣賞文化」藉反思工作紙，推動學生反思自己的表現，鼓勵實踐目標並由課外活動小組導師送出「欣賞您」的貼紙，肯定活動中表現達標的學生，結果顯示分別有超過80%的學生和70%老師認同計劃能幫助學生學會欣賞和尊重別人，同時能在課外活動中做到欣賞別人和尊重他人的行為。這顯示計劃除了能幫助同學學會欣賞和尊重別人，更能進一步鼓勵同學在日常生活中實踐。
- 訓輔部為配合本年度主題「欣賞」，在每月定期的培訓中，加入了領袖生之間互相欣賞及表揚的活動，並創設老師欣賞及表揚領袖生的環節，讓領袖生在為學校無私及無償服務的同時，能得到來自教師和朋輩的肯定。當中89%的領袖生認同以上的培訓活動能有助提升其領袖才能，當中92%領袖生表示從中能學會欣賞別人。

反思

- 綜合校內外各持分者的觀察及各項數據所得，校園內學生互相欣賞氛圍漸漸濃厚，學生也有很多的機會來實踐欣賞的美德，而且果效明顯，尤其學生在班級內互相欣賞的行為表現，有很大的進步，更有助創設一個友愛、包容及互相學習的環境，這一點普遍得到教師的肯定。在學期末各級家長座談會、家長教師會活動，家長也認同學生在欣賞別人的行為表現上有顯著的進步。為使學生在未來的日子中，能保持懂得欣賞別人和感恩，學校仍需繼續關注，同時也要引導學生在尊重別人、互相欣賞的基礎上，在日常生活中學會分工合作，發揮團隊精神。

中學部

重點發展項目一：優化課堂學習效能

成就

目標一 提升老師的專業能量

- 本年重點，在推廣教學模式「課堂四部曲」。課程及專業發展部共舉辦 3 次專業發展日：在學年初介紹相關概念，之後於學年內讓同事們進行實踐，並於學年中期進行分享反思，到學年末段為團隊主持檢討。
- 為了確保各科組能切實推行及探討「四部曲」的要素，我們鼓勵大家在共同備課之時，預留部分時間作為「四部曲」技巧的研習及分享；特別在初中核心科目，我們更建議運用「四部曲」共同設計教學規劃，並於不同班級進行實踐檢視。
- 總結教師發展日的回饋，及各科組的報告；所有同事對「課堂四部曲」也有所認識，亦贊同它是一個能夠提升教學能量的方案，同時亦曾經最少一次在課堂內嘗試推行。部分同事更表示，能成功運用「課堂四部曲」的步驟及設計，提升學生的學習效能。
- 配合四部曲的開展，我們也重視校內觀課文化的提升。觀課重點，一在發展，二在評價。因應不同目標，課程及專業發展部特別設計兩個不同表格，其一是同儕正面欣賞，其二是專業質量評鑑；以協助同事掌握觀課的重點及意義。
- 由於大部分觀課的安排，也是建基於同儕正面欣賞；故此雖然所有的同事，也經歷了四次或以上的觀課（兩次作為評課者、兩次作為被觀者），但根據團隊回饋，大部分同事也能接受觀課次數的增加；同時亦確認，通過同儕觀課，能夠提升專業分享、團隊互信以至教學技巧的增強。
- 除了重視課堂內教學及觀課的提升外，我們也致力推廣課堂外的專業分享及欣賞。從本學年開始，課程及專業發展部利用了全體教師會議的下半節，作為個別同事專業分享時段；負責部門邀請上年度獲頒教學獎的同事，分享教學心得。此外，配合外界機構的推廣，本年度我們也繼續推薦兩位同事接受優秀教學獎。
- 通過回饋、分享及觀察，我們得知：大部份同事對全體會時段內作專業分享，也表示讚賞。他們表示：通過分享及欣賞，除了給予同事肯定以外，大家也可從中獲益，增潤個人的教學技巧。

目標二 照顧各級的學習差異及提高學習效能

- 為了解及跟進同級班本差異，本學年我們繼續使用 SDAS 系統，就每級學生於前一個學年的整體考試成績作分析及評估，並檢視每級及主科的學習情況。各班在定期會議中匯報進度變化：學生學習表現、課堂秩序及課室管理（包括繳交功課情況、學生紀律）。
- 有關個別差異，亦會根據班主任及科任老師的日常觀察，了解各班個別需要特別支援的學生。讓本學年的老師更了解學生上學年的學習情況，以就該班學生度身設定教學方法及額外支援。

- 由於本年度的數據分析比往年仔細，加上老師亦已開始習慣使用SDAS系統，班主任及科任老師能提前就該班學生度身設定教學方法及額外支援。從觀察所得，個別有特別情況的班級或個人，班主任及科任老師也能在教學安排上作出適當的調整與配合，學生的課堂參與度也有所提升。
- 除了照顧班本的差異外，我們也照顧同學在科目上的差異，其中重點項目包括所有的核心科目。根據學生往年成績及科任老師在課堂上的評鑑，所有核心科目也為同學提供拔尖及補底課程。除了課堂形式的安排外，我們也提供了聯課活動，為程度不一的同學，提供了他們各自發揮所長的平台。根據科組回饋分享，通過相關課程或活動，能提高參加者對科組學習的熱情，部分同學的成績亦有所提升。
- 我們明白：校內有部分成績突出的資優同學。為了配合他們的學習需要，校方特別設立「師友計劃」，就著每一位傑出同學的情況，安排一位老師輔導員，為他們提供支援。通過學校推薦，同學可以參與不同的比賽及課程；當中包括：科大的資優計劃及大學雙修課程、中文大學的春季資優課程以及由香港資優教育學苑舉辦的香港傑出學生詩人。
- 根據老師輔導員匯報：參與計劃的同學，不論在學術或非學術的表現；如團隊精神及領導才等，均能有所增長。

反思

- 在推廣教學模式「課堂四部曲」方面，雖然大部分同事對「四部曲」已有初步認識，亦願意嘗試。然而，對於很多老師來說，這也是個新的概念；落實的時候，仍有改善空間。期望往後，團隊能在有關項目，進行深化探討，協助大家把「四部曲」成功落實，從而確實為課堂學習上帶來真正的好處。
- 本年度學校通過不同形式的活動來鼓勵教師團隊互相觀課，這些活動能有效讓老師意識到觀摩同儕教學和觀課後評課能改善教學效能。同時，老師的觀課表也進行了改動，希望能更方便老師們使用。此外，也有科組反映：新的觀課表能協助全面評課；通過讚賞被觀課者做得好的地方，能達到互相鼓勵、互相欣賞的效果。整體而言，老師們對觀課持開放態度，而科主任也投入推動科組內的觀課活動，觀課時留意到老師用心準備，採用課堂四部曲的教學策略。
- 然而，部分老師卻表示：由科主任或中層進行的專業質量觀課，當中的過程及內容，仍有改善空間；特別是由非同科中層主持的觀課。事實上專業觀課是一項難度極高的學問，除了質素保證的問題外，也涉及專業溝通技巧。故此在往後校內的中層培訓，我們必須加強相關的訓練。
- 另一方面，雖然老師們普遍能接受和配合，並於觀課的課堂認真準備；但據部分科主任反映，課堂內的教學效能未能因此大大提升，原因有以下幾項：1)觀課後未能有太多充足空間作後續跟進；2)礙于老師間的情誼和和諧，評課時老師們多隱惡揚善，能認真討論的較少；3)觀課的觀察點較分散，未能聚焦；故來年在改造觀課的風氣方面仍需努力。關於公開課的安排，大部分老師都認

為未是時候全面強制性地開放。所以來年，我們或適宜採用自願開放性質，也提議外出觀課，重點在校外水平達三四級質素較高的課堂，這樣除了能減少老師的壓力外，也避免了「塘水滾塘魚」的問題。

- 對於全體會時段內作專業分享，部分同事仍有保留。他們認為：會議與專業分享始終是兩回事；特別是當分享的科組或學生對象與自己的教學實情有所不同，相關同事便表示難以理解及應用。就著這一挑戰，課程及專業發展部可能需要將有關分享時段加以優化，例如：把分享資料於事前發放，以增強同事對分享項目的認識，並作充分準備。
- **SDAS** 是一個數據為本的系統，雖然未必是完全準確，但經驗所得，其參考價值甚高。故建議下學年進一步推廣 **SDAS** 系統到科組層面，在科本共同備課上，更充份使用數據分析，進行拔尖補底安排及適時跟進。
- 有關「師友計畫」，現時的參加者，主要是由班主任作出提名。建議日後，可與輔導組負責的資優學生計劃合作，擴闊考慮名單，提拔更多於各方面有出色表現的學生。下年度亦可進行系統化定點追蹤，定期跟進個別學生與老師的互動及交流，並反映學生於「師友計畫」的得著及回饋。

重點發展項目二：加強培養學生的責任感及承擔精神

成就

目標一 協助學生建立良好的學習習慣及態度，提升其責任感及自我管理能力

- 在學習態度及責任感方面，同學能夠按時呈交課業，是重要指標之一。故此我們特別設立功課輔導班，協助遲交或欠交功課的同學，要求他們即日留校，完成所欠功課。
- 制度成立至今已有數年，操作漸上軌道。在本學年，雖然欠交或遲交者數字未有任何明顯改變，但經老師及助教團隊努力推行下，本年缺席功課輔導班的學生人數大幅下調；這暗示了同學雖有過失，但明白後果，亦願意承擔責任。大部份遲交或欠交功課的同學，也會依時出席功課輔導班。
- 除了制度以外，我們明白應了解同學的情況及需要，為他們提供個人化的支援。面對一些問題嚴重的同學，本年度我們推行一個新的計劃，名為「功課表現進步計劃」Homework Performance Improvement Programme (HPIP)。計劃內每位學生均由一位老師負責重點跟進及督促其課業。數據顯示：部份嚴重欠交的學生被安排參加 HPIP 計劃後，欠交情況大為改善，個別欠交數量更由雙位數大幅下調至少於五項，結果令人鼓舞。
- 部分學生具良好學習態度，但在家溫習，或未有支援。學校特設立「課後學業輔導班」，為他們提供支援，鞏固他們對學習的承擔。是年參加人數，比去年上升 12.6%。通過面談，參與的同學對「課後學業輔導班」的評價是正面的。他們認為輔導班能給予他們一個安靜及有氣氛的地方做功課；而且有導師指導，所以可以從功課學到更多，同時也使他們能按時溫習並完成課業。
- 為增強學生對學習的承擔與責任感，本學年舉辦了三個「自我管理能力」工作坊。工作坊一：對像是小六升七年級學生，以 O-Camp 形式讓學生了解升中學習模式及時間管理。工作坊二：對像是中期考試成績較差的學生，通過工作坊加強學生的自學能力。工作坊三：對像是參加大哥哥大姐姐計劃學生，學習課堂內如何協助初中學生課業。整體而言，評估報告顯示平均八成以上的學生認為工作坊有用，而平均九成以上的學生均對導師感到滿意。

目標二 培養學生領袖的素質，強化其責任感及承擔精神

- 除了學習工作以外，我們也為學生提供職場訓練。其中的重點對象是高中學生；通過有關訓練，除了培育他們在工作方面建立應有的態度外，也可幫助他們了解承擔的意義，從而成為負責任的學生領袖。
- 除了推行已有數年的商校合作計劃外，我們也和青年協會合作，舉辦職場模擬活動；透過模擬生命抉擇及工作能力測試活動，協助學生認識自我及提高提升自信心。參與同學反應正面，並建議多舉辦類似的活動。

- 本年度完成初中早會共 19 次；高中早會共 18 次、23 次國旗下講話、7 次月會講座，主題主要涉及國情、港情及德育教育、時事焦點、服務學習、老師分享等，題材多樣，內容豐富，大多學生對早會內容予以正面評價。
- 聯同「無國界社工」成立「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」。在全校師生及家長支持下，本年度助養重慶「姜家小學」20 位小學生，聘請一位本地半職社工跟進及支援該些學生及其家庭。學生積極投入「重慶偏遠山區學校服務計劃」，幫助內地有需要的學生。
- 大部分老師及同學認同學校提供的多元活動，例如：月會講座、國內服務及學習活動、生活體驗營等能加強認識國情。
- 德育與班級工作部合作，共同推行「七年級服務學習計劃」，從而培養學生「責任感」及「承擔」的精神，並在義工服務過程中實踐相關行為。根據活動前測及後測問卷顯示，完成服務學習後有 82.5% 在「義工服務承擔精神」一項指標中有所提升，其中「義工服務能幫助有需要的人」和「義工服務是有義意和有價值」兩項皆超過 85% 同學表示十分認同。與相關班主任及社工訪談中表示，學生能達成活動目標，同學在義工服務表現投入，能夠關顧服務對象之特別需要，服務後的日常表現中，責任感和尊重有一定進步。
- 級個案統籌與該級班主任及科任老師共同制訂改善學生行為問題的方案，並作出跟進支援，學生的行為有所改善，進展令人滿意。基於近年學生嚴重違規問題持續大幅回落，訓導重點著重於課餘秩序及遲到方面，輕微違規減少 25%；一般違規減少 50%，嚴重遲到大幅減少了 46% 持續見成效。
- 超過 90% 老師認同訓導組對教師處理學生問題上的支援足夠，超過 30% 老師亦曾尋求訓導老師的協助，反映了訓導組有效協助老師處理學生問題。
- 各部門按照部門需要組織組織了超過 20 次重點的工作培訓 / 領袖培訓，課外活動部為不同學生組織的領袖舉辦聯合培訓營，由老師推薦學生會幹事、社幹事、領袖生組長、德育大使、體育校隊隊長及音樂樂團團長等領袖參加，90% 學生認同是次訓練營有助他們認識自己，敢於面對困難和增強自信心，有效地提升其自省能力，這能力恰恰就是一個成功領袖必需具備的條件。
- 本年度輔導部及社工合作推行「培您成長服務學習計劃」：該計劃為初中有學習差異、情緒及社交需要的學生安排不同活動，包括：「好心情@學校」、心晴行動計劃、Magic Crossover 計劃及喜讀學習小組等，進行的活動包括小組聚會、社區探索日、長者服

務日等。根據活動總結問卷，參加者投入參與各項活動，其自信心有所提升，本年度出席率較高，老師及負責機構社工對學生取得的成步深感鼓舞。

- 為達至更佳效果，年中舉辦老師培訓及家長講座，提升教師及家長對學生情緒健康問題的關注

反思

- 對於「功課輔導班」及「功課表現進步計劃」，表面數據雖大幅改善，但其實這並不是我們的理想。歸根究底，我們應致力如何達致功課零欠交或者遲交，這是老師團隊面對的一大挑戰；當中牽涉到不同工種的老師，例如：班主任、科任及其他相關部門的同事。除了制度以外，我們也應了解同學的情況及需要，為他們提供個人化的支援，盡力處理問題出現前的成因，而不只是集中處理問題出現後的補救。
- 此外，高中缺席「功課輔導班」學生比去年有所上升。究其原因，主要是課後補習班太多。為改善高中學生缺席情況，建議可試行午膳「功課輔導班」制度。但如要實行，需先事為學生提供訂飯，避免影響學生用膳時間，此舉應較推行星期六留堂班更見效果。
- 「課後學業輔導班」的導師，主要是在本港大學就讀的畢業生。從正面角度分析，他們大都擁有良好的學術水平，亦是他們對母校的貢獻。然而，由於他們並未有任何教學訓練，故在班房管理方面，有一定的難度。在下一年度開展事項計劃時，我們必須對這些畢業生導師加以培訓或支援，使他們能真正幫助母校學弟學妹，以鞏固他們自我管理學習的能力。
- 經過觀察評鑑，我們發現「功課表現進步計劃」及「自我管理能力」工作坊兩個項目成效滿意。來年將會繼續推行並優化，讓更多有需要的同學參與以加強他們對學習管理的認識，從而提升他們的對學問工作的責任感。
- 早會需提高質素及時間控制。
- 「七年級服務學習計劃」宜與班主任進行活動前會議，加強對該活動的認識。
- 國慶、月會及試後活動應增加基本法教育元素。
- 建議每班增設清潔用品，讓同學每星期清潔班房，進一步提升學生責任感。
- 學生在兩性相處上出現較多的嚴重問題，有情侶關係的學生出現拖手依傍等行為問題，令本年度相關的違規數字較上年度上升了超過一倍，需要訓導組確實關注。下年度(2018-19)建議會透過

跨部門協作，如班主任工作組、德育組多舉辦兩性關係與相處的工作坊，以及透過不同場合，如早會和月會作相關宣傳及分享，讓學生明白兩性相處的界線，以及背後可能承擔的後果

- 領導才能應該由小培養，建議吸納更多初中學生參加領袖訓練營。
- 今年因參加了 QEF「好心情@學校」，關注學生情緒健康，屬一次性活動欠持續性。建議運用舊有 PATH 有關資源，於講座後進行跟進情緒健康工作，希望利用班主任時間進行討論，令學生們對講題加深認識。

重點發展項目三：推行國際課程

成就

目標一 完善國際預科課程(IFY)的課程內容及教學

- 經過年多的籌劃，IFY 國際課程終於在本學年落實。根據課程機構 NCUK 要求，我們成立了 IFY 課程委員會，統籌各相關科組，參考有關要求，進行校本課程調整，開展有關課程推行的工作。由於是首年開辦，故此團隊同工也十分謹慎；除了恆常的規劃及檢視外，我們也根據學校政策，安排專業觀課。同時我們亦經常舉行不定期的工作會議，以確保課程水平能達到 NCUK 的要求，也配合同學的學習需要和進度。
從問卷調查所得；各持分者包括：學生、家長及老師，大都認為我校在國際課程的內容、深淺及教學步伐等，均屬適中水平。
- 課程內容及教學的情況，或可從學生的成績反映出來。本年 IFY 國際公開考試成績相當突出，其中學術英語科為 100% 考獲 A 級或以上；選修科中能考獲 A* 或 A 級的比例為 91%。總體成績方面，考獲三科 A 級或以上的同學佔整體 75%。

目標二 落實國際預科課程(IFY)的評估安排

- 在上學年期末，當大家討論校曆時，我們已經考慮 IFY 的評估安排，並將部分校曆日程及科組人力資源作適當調配。整體而言，國際課程的總結性評估，推行尚算暢順，家長對頻次亦表示滿意。在內容水平方面，雖然有老師表示：個別測驗內容較深；但同學卻大都表示各項測驗考試深淺適中。
- 國際課程非常重視進展性評估，亦強調跨科目的合作；例如：在學術英語一科，學生要運用學術英語，就選修科寫作論文，並須引用參考。雖然老師及家長均認為平日課業工作量合適，但大部分同學也認為，日常功課評估過於繁重，少部分亦指出內容過於艱深。
- 總括來說，我們也能依據 NCUK 程序要求，按時安排適當課業、考評；呈交批核試卷及分數。整體而言，團隊的工作表現是滿意的。

目標三 協助國際預科課程(IFY)學生報讀英國大學

- 修讀國際課程的學生，主要是通過英國 UCAS 制度升讀當地大學。跟其他 12 年級畢業班的同學一樣，國際課程的同學，也同樣接受校內升學輔導服務；當中包括：提供撰寫個人陳述的意見及指導，以及支援 IFY 老師替同學書寫推薦信。同時，我們亦教導同學明白 UCAS 的運作，協助他們開啟戶口，填寫合適的升學選擇。
- 從問卷數據所得，絕大部分的持分者均認為，我們所提供的升學服務是足夠的。而事實上，所有修讀國際課程的同學，也能成功升讀自己的首選志願；前往世界排名 100 大之內，屬著名羅素大學群組的英國大學，修讀學位課程。

目標四 開展下年度國際預科課程(IFY)的宣傳及收生工作

- 對於下學年的宣傳及招生工作，我們利用了現有的平台；當中包括：傳訊部的小一簡介會及中一簡介會，向有關家長及外界公眾介紹我們的國際課程；另外也在學務部負責的中三升學簡介會

內，進行重點推廣。同時，中三級的班主任也會作出個別推薦，並由課程及專業發展部的專責同事跟進，與有關學生進行深入面談。

- 通過分享回應，同學表示校方大致上能適時地為他們提供合適資訊；同時，大部分學生及家長均認同簡介會能令他們對 IFY 課程有更進一步認識。

目標五 加強教師培訓

- 由於是首年開辦國際課程，故此我們特別強調同事的培訓，而負責機構 NCUK 也提供特別支援。學年內，NCUK 曾數次派員到訪學校，為各科任老師及管理部門同事提供訓練，並給予聯繫資料，讓同事在有需要時，能即時獲得支援。
- 此外，我們也安排負責國際課程的同事，參與海外及國內聯繫工作。其中包括出席於英國舉行的 NCUK 週年大會，與各個海外 IFY 教學中心進行交流，加深對國際課程管理的認識。另外，負責國際課程的同工亦前往北京，拜訪姊妹學校北京 35 中學國際部，與他們建立聯繫機制，從科組教材以致行政管理，也得到一定的知識作參考。相關同事回校後，會通過既定平台，和參與 IFY 工作的團隊作溝通分享。
- 從問卷調查所得，大部分同事也認為 NCUK 及學校所提供的支援培訓是足夠的。

目標六 豐富圖書館館藏

- 本年度增加了 1733 本學生可外借的書籍，當中包括配合國際課程而增購的書籍。根據老師及同學的意見反映，本學年的購書情況尚算理想；他們表示：圖書館及科組大都能按他們的需要，增購國際課程的材料，其中主要為英文科及商科的參考書。

目標七 檢視 IFY 課程

- 雖然同學的國際公開試成績於 8 月中才作發佈，但我們對 IFY 國際課程的整體檢討，早於 7 月國際公開考試完結時，已開始進行。我們依據 NCUK 的要求，對課程整體作全面檢討。為了解各參與者的意見，除了面談交流，進行反思及分享意見外，我們特意設計問卷，派發予各持份者填寫，務求對課程的實踐，進行質化與量化並重的檢討。
- 憑著團隊努力，國際課程的檢討及報告工作，大至能按計劃於 9 月完成。其內容重點包括：對規劃及推行的檢視，亦指出需要關注及改善的地方。

反思

- 有關跨科組課業安排，由於本學年是首次推行，故在科組間溝通上，出現了不協調的情況。來年在規劃時，必須關注；或可考慮列寫更仔細的課業描述，促進彼此明白雙方對課業要求的差異。
- 對於 UCAS 的操作，我們認為尚有改善空間。本年度雖已訂下一套完整 UCAS 報名手續清單及時間表，而全部同學均能按照時間表完成報讀課程手續。但依經驗所得，如各同學希望報讀排名較高之英國學府，應盡早開始報名手續，時間以十一月前為佳。故此，來年應在工序時間上有所調整，以協助同學升讀更出色的大學為目標。
- 雖然我們運用了各部門的現有平台進行宣傳，但效果未見理想。對 IFY 課程表示有興趣之同學及家長沒有上升之趨勢，而真正報

讀來年國際課程的學生人數，更有下調的情況。

我們必須正視這個挑戰，全面檢討有關國際課程宣傳及招生的策略；多與家長溝通，辨識有意往外地升學同學，讓他們明白及理解升讀 IFY 的選擇、途徑與前景。

- 除了向 NCUK 作匯報外，我們也為教育局準備了課程檢討報告。期望教育當局能明白及理解國際課程的目的、推行的意義與及同學升學的成果，並支持我們繼續開辦國際課程，以滿足家長及同學的期望。

(四) 我們的學與教

1. 課程

1.1 十二年一貫的課程

- (a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

1.2 在小學課程方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，以拓展學生的學習經歷。
- (b) 學科包括中文、英文、數學、社會成長科和資訊及通訊科技科，英文科為本校的校本課程。學生透過不同的學習方式，包括探究性學習、合作學習、專題研習、科學探究等，建構知識，掌握共通能力。此外，各科為學生提供多元化的學習活動，如講座、工作坊、參觀、實地考察、社會服務及科學實驗等。

1.3 在中學的本地課程[香港中學文憑(HKDSE)課程]方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。
- (b) 除中文、英文、數學及通識教育科4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從14個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另兩所中學合辦聯校高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

1.4 在中學的國際課程[國際預科課程(IFY)]方面，

- (a) 本校一直致力提供靈活而多樣化的課程，以照顧學生的不同學習需要。為令本校的教育服務更全面，校方近年積極籌辦高中階段的國際課程，以擴闊學生的選擇。
- (b) 本校取得英國北方大學聯合會(NCUK)的批准註冊為國際預科課程(IFY)教學中心，以及獲教育局批准在十二年級開設NCUK IFY課程。
- (c) 由本學年起，除現行的HKDSE課程外，本校在十二年級增設NCUK IFY課程，供有興趣到海外升學的高中學生轉修：

- 修讀 IFY 課程的學生須修讀學術英語課程及 3 科選修科，以及校本中國語文及通識教育科。
- 學生須按入讀組別修讀指定選修科：

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
理科組別：	學術英語課程	數學(理科)	化學	生物
工程組別：		數學(工科)	化學	物理
商科組別：		數學(商科)	經濟	商業

- IFY 課程為期一年，學生在成功完成課程後，便可獲保證入讀 NCUK 合作大學中的其中 1 所。

- 1.5 在中小學的銜接方面，
- (a) 本校在暑假期間為部分小學部學生安排英語銜接課程，以協助他們適應在升上中學部後以英語學習。
- 1.6 在 STEM 教育(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程及 Mathematics 數學)方面，
- (a) 為配合 STEM 教育的推展，本校參與了由北京大學深圳研究院及香港文教協會推行的「北大 STEM+課程」計劃：
- 作為種子學校之一，本校獲派導師到校教授 STEM 課程。
 - 本校安排部分二年級、三年級及七年級學生參與 STEM 課程，透過體驗式學習，讓學生了解科學實驗的具體操作，認識基礎科學背後原理及人工智能知識，並在參與分組探究及設計作品的過程中，訓練學生的表達、團體合作及解難能力。
- (b) 本校在八年級的資訊及通訊科技科課程中，引入了「mBot 機械車」主題，以提升學生對 STEM 學習的興趣。
- (c) 本校在課後時間為學生安排不同的 STEM 活動：
- 小學部開設了「LEGO 機械工程師計劃」，供有興趣的學生參與。
 - 中學部安排了部分七至九年級學生參與「Metas 電子積木與 Arduino 智能車」創作課程。
 - 另中學部舉辦了社際機械車循線比賽。
- (d) 本校在暑假期間安排「mBot 機械人編程交流工作坊」，邀請浙江省仙居縣外語學校(為本校的姊妹學校)的學生來港，與小學部學生一同參與工作坊，切磋技術及交流經驗。

2. 全校語文政策

- 2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。
- 2.2 在學科方面，
- (a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學和通識教育，以及小學部的中國語文、中國語文藝術、數學、社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科外，其餘各科均以英語授課。
- (b) 以普通話授課的科目包括中國語文、中國歷史、中國語文藝術及小學部的數學科。
- (c) 以母語授課的科目包括中國文學、通識教育、社會成長科部分單元和小學部的資訊及通訊科技科。
- 2.3 至於術科方面，包括體育、視覺藝術及音樂科，則以母語授課。
- 2.4 為提升學生對其他語言的興趣，本校中學部於課後組織韓文班，以發展其語言天份。

3. 建立豐富的英語環境

- 3.1 通過小學的英國語文藝術課及初中的英國文學和英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面都有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。

- 3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：
- (a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。
 - (b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。
 - (c) 舉辦交換生計劃以提供國際化的校園生活。
- 3.3 為學生舉辦外地英語學習團，包括澳洲的昆士蘭(小學部)及澳洲的珀斯(中學部)，提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力。
- 4. 建立豐富的普通話環境**
- 4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。
 - 4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，並鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。
 - 4.3 聘請能操流利普通話的中文科老師，營造普通話環境。
 - 4.4 安排學生到中國內地 / 台灣交流學習，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文。
- 5. 推動閱讀**
- 5.1 致力建立濃厚的閱讀文化，從小培養良好的閱讀習慣。
 - 5.2 將閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。
 - 5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。
 - 5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。
- 6. 全方位學習**
- 6.1 打破科目與課文的局限，安排科本戶外考察 / 學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。
 - 6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。
- 7. 照顧學習差異**
- 7.1 小學部
 - (a) 保底安排
 - 高小中英文小組寫作輔導課：中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。
 - 中英數午間輔導課：按學生期末評估成績，安排各科表現最弱的學生參與於午間開設的學習快線班，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。

(b) 拔尖安排

- 英文科縱向分流跳級機制：校方安排部分英語水平遠超於同級學生水平的「特優生」於下一年度入讀高一級的英文課程。已修畢六年級英文課程的「特優生」，校方會為他們安排特設的「六+增潤課程」。
- 中文科拔尖班：中文科為成績優異的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加強學生的寫作能力。
- 高小數學科拔尖班：數學科為成績優異的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等。

7.2 中學部

(a) 保底安排

- 初中級別：中文、英文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於放學後或星期六進行，由本校老師任教。
- 高中級別：中文、英文、數學及通識教育科均安排保底班予後進生，其他各科則自行安排保底活動。所有保底班安排於放學後、學生空堂時間、星期六或長假期進行，由本校老師任教。

(b) 拔尖安排

- 中文、英文及數學科為成績優異的學生於放學後開設拔尖班，由本校老師 / 校外導師以小組研習形式，透過富有挑戰性的習作，加強學生對學習有關科目的興趣及動力，進一步提升其學習表現。
- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如各項數學奧林匹克比賽、香港科技大學的「中學 / 大學雙修課程」、香港中文大學的資優課程及教育局與香港資優教育學院合辦的「香港傑出學生詩人(英文)獎」等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

8.1 家課政策

- (a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄 / eClass 家課登記資料督促子女完成家課。
- (b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會獎勵認真完成並按時交齊家課的學生，與此同時，校方會跟進未能達到要求的同學。在中學部方面，老師會安排未能於早上上課前繳交家課的同學於當天起參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課；在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日補交；累積至 3 次欠交後，每再 1 次欠交，除非能於翌日補回，否則需於翌日留校參加功課輔導班，完成尚未繳交的家課。

- 8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後及晚間留校溫習。

9. 學習評估

9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

(a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。

(b) 總結性評估：於學期完結前進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

9.2 小學階段的學生歷程檔案

(a) 在小學階段，本校為學生設立學生歷程檔案，展示其學習進展。檔案文件夾內載有中文、英文、數學及社會成長科的學生作品，經由收集、選擇、組織、反思後，再作匯報。

(b) 本校於下學期家長日派發學習歷程檔案，並安排學生親自向家長匯報。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育 / 輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。
2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。
3. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。
4. 本校在小學部一至六年級及中學部七至十年級推行雙班主任制，並定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽、清潔比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。
5. 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動，包括小學部的一系列校本輔導活動、六年級的「團隊精神訓練營」及「小六升中迎新營」、初中的「培您成長」服務學習計劃(本年度的重點為精神健康 / 抗逆力，涉及3個與外間機構合作推行的子計劃，包括香港小童群益會的「好心情@學校」計劃和“MAGIC Crossover”計劃及心晴賽馬會「喜動校園」計劃)及為學生領袖而設的領袖訓練營等。
6. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵及表揚，強化他們的良好表現。本校小學部設有「摘星」計劃，獎勵在特定範疇(按年而定，如尊重、整潔、學習等)表現良好的學生；中學部則設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。
7. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工或心理學家，適時為學生安排校內、校外的輔導服務。此外，我們對資優學生亦悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生能發展天賦，盡展所長。

8. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動 / 比賽，以發揮所長。
- 8.1 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加；除童軍旅團及本年度新增的香港青年領袖團少龍隊外，本學年開設的課外活動小組為31項。在中學部方面，本學年設有34個學會 / 制服團隊，形式多元化，另新增了3個表演團隊(包括花式跳繩隊、中國舞隊及街舞隊)，提供額外平台讓學生展示所長；與此同時，設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。
- 8.2 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。
- 8.3 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會 / 月會中由校長頒發。
- 8.4 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動 / 服務或於音樂 / 體育 / 藝術方面有出色表現的同學。
9. 為配合高中學制的通識教育科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一周的生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程。本年度七至十一年級安排的活動依次為廣東番禺軍訓活動、廣東番禺農耕體驗活動、上海蘇州考察之旅(歷史文化、文物保育及商業發展)、北京文化保育之旅及新加坡可持續發展之旅。本校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦、守規的習慣。此外，本校在學校假期為學生安排內地 / 外地學習團，包括體育校隊境外集訓及交流團(北京市第三十五中學)、田徑隊境外集訓團(台灣國立勤益科技大學及中山市體育運動學校)、美國西岸科技、地質及文化之旅和澳門音樂訓練及文化體驗團等，讓學生參觀及 / 或使用當地設施、體驗各地文化及發展，與當地學生或居民交流，擴闊視野，參與學生均獲益良多。
10. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。
- 10.1 小學部透過主題班會、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，推行品德教育。中學部設有班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，加強品德教育；本學年亦繼續舉辦「培您成長」服務學習計劃，透過全面的培訓活動，協助青少年健康成長。
- 10.2 在推廣國情教育方面，本校安排於早會進行升旗禮及國旗下的講話，舉辦慶祝國慶活動及安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情。
- (a) 在國慶活動中，加入國情常識問答比賽，豐富四至六年級學生的國情知識，並在六年級的比賽中增設基本法知識問答環節，以推廣基本法；比賽以班際形式進行，學生表現投入。
- (b) 本學年的內地交流學習活動包括高小的蘇杭文化考察團、初中的廣東番禺軍訓 / 農耕體驗活動和上海蘇州考察之旅、高中的北京文化保育之旅和北京交流團，以及中學部的「海上絲綢之路」體驗之旅(前往東莞博物館)等。

- 10.3 本校參加了教育局的「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」(「姊妹學校計劃」)，以進一步推動與內地姊妹學校的交流：

(a) 直至本年度為止，本校已與9所內地學校締結姊妹學校：

學部	姊妹學校
中學部	北京市第三十五中學
	寧波諾丁漢大學附屬中學
	蘇州市景范中學
	浙江省三門第二高級中學
	浙江省天台縣始豐中學
小學部	清遠桃源培僑小學
	蘇州市新蘇師範附屬小學
中學部及小學部	浙江省仙居縣外語學校
	河源東源縣崇文學校

(b) 在本學年，本校曾安排學生前往北京市第三十五中學、寧波諾丁漢大學附屬中學、蘇州市景范中學、蘇州市新蘇師範附屬小學及清遠桃源培僑小學進行交流，藉以增進學生對內地文化、教育及生活等方面的認識及了解，擴闊他們的視野。

- 10.4 為培養學生的關愛精神，並鼓勵他們參與義工服務：

(a) 本校在 2014 年中設立了「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」，以作在重慶偏遠地區推行支援計劃之用。本校由 2014 年 7 月開始在重慶姜家小學推行支援計劃，包括資助該校部分貧困學生的膳食、住宿、學習及日常生活費用，以及在當地聘請駐校社工，為學生提供輔導及定期探訪窮困戶學生家庭。與此同時，本校學生曾在 2015 年 10 月、2017 年 6 月及 2018 年 4 月前往該校進行義務教學及貧困家庭探訪等活動。

(b) 中學部的義工服務團負責統籌及推廣義工服務活動，本年度的重點為推行「七年級服務學習計劃」；計劃以班為單位，各班在義工服務團團員及社工的帶領下，自行訂定服務形式 / 內容，當中包括探訪長者 / 智障人士、帶領長者出外拍攝及安排攤位遊戲活動供社區人士參與等，目的是推動學生關心社會及服務社群，並提升其責任感及承擔精神。

- 10.5 本年度小學部邀請家長義工與老師共同製作德育及國民教育展板，以時事內容、圖片資料分享、文章閱讀及問答活動介紹香港及內地的近況，以及世界各地發生的大事，輔以提問、有獎問答比賽、投稿、投票等，吸引學生觀賞展板，並配合《文萃》小記者等投稿活動，讓學生有機會將參加國內交流團 / 境外遊學的心得及學習成果展示。展板的內容包括蘇杭文化考察團攝影及徵文比賽作品展、本校升旗隊介紹及月會展影等，務求學生能對內地的歷史 / 發展及世界大事有更深入的認識。

11. 在生涯規劃教育及升學就業輔導工作方面，

11.1 本校推行「生涯規劃」校本課程，按中學部各級的需要設訂不同主題，以加強為學生提供的生涯規劃元素。生涯規劃課安排在課堂時間內進行，大部分課節由外間機構提供的導師任教，每學期1次，全年共2次。

11.2 除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階梯及就業方向。

- 11.3 本校為初中同學安排升學就業講座，以增加同學對各行各業的認識及了解，協助他們作生涯規劃。與此同時，特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。
- 11.4 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座及「面試技巧」講座等。本校特為十二年級畢業同學及家長舉辦簡介會，以協助他們迎接公開考試放榜。
- 11.5 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。
- 11.6 本校按高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。
- 11.7 為配合本校推行國際課程，本校特舉辦國際課程簡介會，讓家長及學生了解國際課程的資料，以及相關的多元升學途徑。此外，本校亦安排多所英國北方大學聯合會(NCUK)合作大學到校進行升學講座或升學展覽，為學生提供海外升學的資訊，加深他們對NCUK合作大學的課程及收生要求的了解。
- 11.8 鑑於本港學生前往內地升學的人數有上升的趨勢，本校特舉辦「寧波升學交流之旅」，讓學生透過參觀 / 探訪當地大學，認識內地高等教育的發展 / 現況，以及加深對內地升學或就業機會的了解。

(六) 校外評核

- 1. 教育局已在 2018 年 2 月下旬至 3 月上旬期間到本校進行校外評核，外評隊伍的 8 名成員在本校逗留 5 天，全面檢視學校表現：
 - 1.1 外評隊伍共觀課超過 90 課節(以中小學部合計)，以評估課堂的學與教效能。
 - 1.2 外評隊伍透過閱覽本校提供的文件 / 學生課業、觀察及與持份者(包括部門主管 / 科主任、其他教師、學生、家長及法團校董會校董)進行面談，從多角度了解學校工作的進程。
 - 1.3 外評隊伍在檢視學校表現時，聚焦在
 - (a) 自評促進學校持續發展的成效
 - (b) 本校如何跟進上一次「全面評鑑」報告的改善建議
- 2. 教育局已於 2018 年 6 月底向本校發出正式的書面報告，詳列其評估結果及建議：
 - 2.1 外評隊伍肯定本校在行政、課程、教學及學生支援各範疇所下的功夫，認同本校就上一次「全面評鑑」報告的改善建議作出的跟進，以及本校在促進學生學習方面穩步發展，同時對學生的學業及非學業表現表示欣賞。
 - 2.2 整體而言，本校認同外評報告內列出的「校外評核結果」。對於報告內列出的「改善建議」，有關本校需繼續提升中層管理人員的專業能量，以及繼續完善學與教策略以提升課堂學習效能兩方面，本校深表認同，該兩方面實為本校近年努力的目標。
- 3. 本校已詳細討論外評隊伍提出的意見及改善建議，並制訂跟進措施，促進學校發展，提升學生學習表現。

(七) 學生表現

1. 學生的學業表現

1.1 2018 香港中學文憑考試(HKDSE)成績

- (a) 本校十二年級學生(12B、12C、12M 及 12P 班)在香港中學文憑考試中，表現理想：
- 各科整體達二級或以上的百分率(即科目平均合格率)為 98%，遠高於全港平均水平。
 - 各科整體達四級或以上的百分率(即科目平均優良率)為 64%，遠高於全港平均水平。
 - 優良率達 50%或以上的科目共有 14 科。
- (b) 本校考獲的最佳成績為
- 1 名學生考獲 3 科 5**級別、2 科 5*級別及 3 科 5 級別的佳績。
 - 1 名學生考獲 3 科 5**級別及 3 科 5 級別的佳績。
- (c) 在透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」報讀本地大學方面：
- 63%學生獲本地大學 / 大專院校取錄修讀政府資助的學士學位課程。
 - 27%學生獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄修讀學士學位課程。
 - 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀醫科、工商管理學學士(法學)及法學士雙學位課程、計量財務學及職業治療等課程。
- (d) 在透過「校長實名推薦」計劃報讀內地知名大學方面：
- 本年度有 8 名學生透過「校長實名推薦」計劃於 2017 年底或 2018 年中獲知名大學取錄，入讀其 2018-19 學位課程，當中包括 1 名獲清華大學取錄及 7 名獲寧波諾丁漢大學取錄。

1.2 2018 英國北方大學聯合會國際預科課程(NCUK IFY)成績

- (a) 本校 12W 班學生在 NCUK IFY 課程的表現優異：
- 所有學生均符合 IFY 課程的合格要求(最低要求為在學術英語課程及 3 科選修科均考獲 C 級成績)。
 - 75%學生在 3 科選修科均考獲 A 級別或以上的成績，遠高於 2016-2017 全球數據的 31.7%。
 - 所有學生在學術英語課程考獲 A 級或 A*級的成績，而所有學生在數學科均考獲 A*級的成績。
 - 考獲 A 級別或以上的科次百分率為 91%。
- (b) 本校考獲的最佳成績為
- 3 名學生考獲 3 科 A*級別及 1 科 A 級別的佳績。
 - 1 名學生考獲 2 科 A*級別及 2 科 A 級別的佳績。

(c) 在透過「英國大學及院校入學服務系統(UCAS)」報讀英國大學方面：

- 所有學生獲首志願大學取錄修讀學士學位課程。
- 所有學生均獲英國羅素集團大學取錄(入讀的大學在全球排名 100 名之內)。

1.3 畢業生出路

(a) 根據本校的畢業生出路調查，約 99% 學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄，在下學年修讀學士學位、副學位或專上課程，而獲取錄修讀學士學位課程的學生百分比約為 80%。

2. 學生在學業以外的表現

2.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

(a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	2018「畫出心思」國際繪畫比賽	6-8 歲組別: 2 項二等獎 9 歲以上組別: 1 項二等獎
音樂	第七十屆香港學校音樂節	個人/小組項目: 4 項榮譽獎、95 項優良獎及 35 項良好獎 (當中包括 2 項冠軍、6 項亞軍及 12 項季軍) 團體項目: 6 項優良獎及 1 項良好獎 (當中包括 3 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍)
	2017 香港青年音樂匯演	交響樂團比賽銅獎 中樂團比賽銅獎
	香港聯校音樂大賽 2018	敲擊樂團比賽銀獎
	第三屆香港敲擊樂大賽	西洋敲擊樂合奏: 金獎
舞蹈	第五十四屆香港學校舞蹈節	體育舞蹈: 4 項甲級獎及 4 項乙級獎 中國舞: 1 項優等獎及 1 項甲級獎
	第十四屆香港校際體育舞蹈錦標賽	雙人分區賽: 3 項第一名、5 項第二名及 5 項第三名 雙人總決賽: 2 項第一名
	第 46 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞: 少年組: 1 項金獎及 1 項銀獎
	第三十八屆沙田區舞蹈比賽	體育舞蹈: 1 項銀獎
體育	香港學界體育聯會: 沙田區小學校際賽事	田徑比賽: 個人項目: 5 項冠軍、1 項亞軍、7 項季軍及 4 項殿軍 接力項目: 1 項冠軍、2 項亞軍及 2 項季軍 男子甲組團體冠軍 男子乙組團體冠軍 男子丙組團體亞軍 女子甲組團體亞軍 女子乙組團體第七名 女子丙組團體季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會： 沙田區小學校際賽事	游泳比賽： 個人項目：3 項季軍及 2 項殿軍 接力項目：1 項亞軍、2 項季軍及 1 項殿軍 男子甲組團體第六名 男子乙組團體季軍 女子乙組團體季軍 女子丙組團體殿軍
		足球比賽： 男子組季軍 1 名同學獲選為傑出運動員
		排球比賽： 男子組殿軍
		籃球比賽： 女子組優異獎
		羽毛球比賽： 男子組團體優異獎
		乒乓球比賽： 男子組團體優異獎
	香港學界體育聯會： 沙田區小學分會金銀獎	男子組金獎 女子組銀獎
	香港學界體育聯會： 新界地域小學區際游泳比賽	接力項目：1 項冠軍兼破大會紀錄(1 名學生參與) 1 項第六名(1 名學生參與) 1 項第八名(1 名學生參與) 女子丙組團體冠軍(1 名學生參與)
	香港學界體育聯會： 全港小學區際田徑比賽	個人項目：1 項殿軍 接力項目：1 項季軍(1 名學生參與) 1 項殿軍(1 名學生參與) 女子乙組團體冠軍(1 名學生參與)
	香港學界體育聯會： 全港小學校際五人足球比賽	男子組優異獎
學術	香港學界體育聯會： 全港小學校際劍擊比賽	女子丙組優異獎
	香港學界體育聯會： 全港小學校際網球比賽	男子乙組優異獎
	第六十九屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/小組項目： 1 項榮譽獎、136 項優良獎及 2 項良好獎 (當中包括 5 項冠軍、11 項亞軍及 12 項季軍) 團體項目： 4 項優良獎 (當中包括 1 項冠軍及 1 項亞軍)
	第六十九屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/小組項目： 117 項優良獎及 5 項良好獎 (當中包括 6 項冠軍、9 項亞軍及 10 項季軍) 團體項目： 1 項優良獎 (此項目獲季軍)
	第六屆紫荊盃全港小學德育及公民教育朗誦比賽	普通話初小組：1 項優異獎 普通話中小組：1 項季軍及 1 項優異獎 普通話高小組：1 項優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018	香港賽區初賽： 小一級：3 項一等獎、8 項二等獎及 5 項三等獎 小二級：6 項一等獎、10 項二等獎及 5 項三等獎 小三級：5 項一等獎、7 項二等獎及 5 項三等獎 小四級：3 項一等獎、6 項二等獎及 7 項三等獎 小五級：3 項二等獎
		華南賽區晉級賽： 小一級：1 項特等獎、2 項一等獎、6 項二等獎及 5 項三等獎 小二級：6 項一等獎、4 項二等獎及 4 項三等獎 小三級：2 項一等獎、4 項二等獎及 6 項三等獎 小四級：2 項一等獎、2 項二等獎及 5 項三等獎 小五級：1 項二等獎及 1 項三等獎
		全國總決賽： 小一級：2 項一等獎、3 項二等獎及 2 項三等獎 小二級：1 項特等獎、5 項一等獎、3 項二等獎及 2 項三等獎 小三級：1 項一等獎、3 項二等獎及 4 項三等獎 小四級：1 項一等獎、3 項二等獎及 1 項三等獎 小五級：2 項二等獎
	2018《多元智能盃》大賽	學校大獎
		數學組： 小一級：1 項一等獎、5 項二等獎、7 項三等獎及 4 項優異獎 小二級：3 項一等獎、4 項二等獎、2 項三等獎及 15 項優異獎 小三級：1 項二等獎、2 項三等獎及 2 項優異獎 小四級：2 項一等獎、4 項二等獎、2 項三等獎及 4 項優異獎 小五級：1 項三等獎及 3 項優異獎 小六級：2 項優異獎
		心算組： 初級組：1 項金獎、2 項銅獎及 1 項優異獎 中級組：1 項銅獎及 1 項優異獎 高級組：1 項銀獎
	第四屆全港小學數學挑戰賽 2017-18	初賽： 個人賽(小六組)：1 項金獎及 2 項銀獎 團體賽(小六組)：殿軍
		決賽： 個人賽(小六組)：1 項優異獎 團體賽(小六組)：首六十名
	第 29 屆全港小學數學比賽 2018	個人成績：2 項二等獎及 2 項三等獎
其他	2017-2018 全港學界機械人相撲賽	銀獎

(b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	2017 國際可持續旅遊發展年美術設計創作比賽	香港賽： 1 項三等獎
	學生視覺藝術作品展 (2017/18)	3 項金獎及 1 項嘉許狀
	高中學生視覺藝術作品集展(2017/18)	1 名學生獲選展出作品集
	第 10 屆青年視覺藝術展 2018	1 項傑出視藝學生創作獎及 1 項傑出視藝學生大獎
	第六屆(文協盃)書法比賽	初中組亞軍
	全港青少年書畫比賽	毛筆書法: 1 項優異獎
	第三屆全港中學學界廣告賣橋王	學界廣告賣橋王盟主(全場總冠軍)
		初級組： 1 項「初級組品牌大獎」 1 項「夠晒市場捉角優異獎」(商業觸覺)
		高級組： 1 項「高級組品牌大獎」 1 項「醒你一條好橋大獎」(創意) 1 項「至 Fit 士撈勁優異獎」(口號創作)
"Sidewalk Arts" 街頭粉筆畫比賽	1 項亞軍及 1 項季軍	
葛量洪視覺藝術獎學金 2018	初中組: 1 名學生獲頒獎學金	
音樂	第七十屆香港學校音樂節	個人/小組項目： 1 項榮譽獎、36 項優良獎及 13 項良好獎 (當中包括 4 項冠軍、4 項亞軍及 5 項季軍) 團體項目： 1 項優良獎
	2017 香港青年音樂匯演	中樂團比賽銀獎
	2018 香港聯校音樂大賽	高級組： 合唱團: 1 項銀獎 鋼琴獨奏: 1 項銀獎
		中級組： 聲樂獨唱: 3 項金獎
		中學組： 管弦樂團: 1 項金獎 合唱小組: 1 項銀獎
戲劇	香港創意戲劇節 2018	1項傑出獎及2項嘉許狀
體育	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區中學校際賽事	田徑比賽： 個人項目: 3 項冠軍、4 項亞軍、6 項季軍及 3 項殿軍 接力項目: 4 項冠軍(1 項破大會紀錄)、1 項亞軍及 1 項殿軍 男子甲組團體殿軍 男子乙組團體第五名 男子丙組團體季軍 女子甲組團體季軍 女子乙組團體第八名 女子丙組團體第六名
		越野比賽： 男子甲組團體季軍 男子丙組團體殿軍 女子甲組團體殿軍

		女子乙組團體第七名
類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區中學校際賽事	長跑比賽： 男子丙組團體季軍 女子甲組團體季軍
		游泳比賽： 個人項目：4 項冠軍、2 項亞軍、5 項季軍及 5 項殿軍 接力項目：1 項冠軍及 2 項季軍 男子甲組團體第六名 男子乙組團體第七名 男子丙組團體亞軍 女子甲組團體第七名 女子乙組團體季軍
		足球比賽(第二組)： 男子甲乙組季軍
		排球比賽(第二組)： 女子乙組殿軍 女子丙組第五名
		籃球比賽(第一組)： 女子甲乙組第六名 女子丙組第五名 籃球比賽(第二組)： 男子甲乙組季軍 男子丙組冠軍
		羽毛球比賽： 男子甲組第五名 男子乙組季軍 男子丙組亞軍 女子甲組團體冠軍 女子乙組團體冠軍 女子丙組團體亞軍 女子組團體總冠軍
		乒乓球比賽： 女子丙組團體亞軍
	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區中學全年總錦標	男子組：第五名 女子組：第五名
	香港學界體育聯會： 新界區校際劍擊比賽	個人項目：1 項季軍及 1 項第六名
	香港學界體育聯會： 新界地域中學校際射箭比賽	個人項目：1 項第七名
	香港學界體育聯會： 全港中學校際拯溺比賽	接力項目：1 項亞軍、1 項第五名及 1 項第七名 男子組團體第七名
	香港學界體育聯會： 全港中學校際體操比賽	個人項目：1 項冠軍及 1 項季軍
	香港學界體育聯會： 全港學界精英羽毛球比賽	單打項目：1 項殿軍 雙打項目：1 項第五名 女子團體殿軍
	香港學界體育聯會： 第七屆亞洲中學生羽毛球錦標賽	1 名學生入選香港學界代表隊 男子組團體第五至六名(1 名學生參與) 混合雙打：八至十六名(1 名學生參與)
	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區優秀運動員	4 名學生獲獎

	選舉	
類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會： 葛量洪學界傑出運動員獎	1 名學生獲獎(羽毛球)
學術	第六十九屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/小組項目： 31 項優良獎及 3 項良好獎 (當中包括 1 項冠軍、2 項亞軍及 5 項季軍) 團體項目： 1 項優良獎
	第六十九屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/小組項目： 1 項榮譽獎、36 項優良獎及 4 項良好獎 (當中包括 1 項冠軍、6 項亞軍及 9 項季軍)
	第六屆友校粵語初中詩詞獨誦比賽	1 項冠軍及 1 項亞軍
	聯校古詩詞曲背誦比賽	1 項冠軍及 1 項亞軍
	2018 雛鷹之聲全國少年兒童廣播故事大賽	香港賽區選拔賽： 少年組銅獎
	第四屆中國花樣少年語言藝術大賽	香港賽區選拔賽： 中學組亞軍
	2017-18 全國青少年語文知識大賽現場作文「菁英盃」	香港賽區初賽： 團體獎項: 初中組冠軍 個人獎項: 2 項特等獎、2 項一等獎、7 項二等獎及 6 項三等獎
		香港賽區決賽： 1 項亞軍、1 項一等獎、3 項二等獎及 3 項三等獎
		全國總決賽： 1 項特等獎、1 項一等獎及 1 項三等獎
	全港青年中文故事創作比賽(2016-2017)	1 項優異獎
	第 29 屆中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽	初級組： 1 項優異獎
	恆管中文文學獎	1 項季軍
	創意總動員 2017-2018： 「美麗的香港」寫作比賽	1 項優異獎
	第四屆 2017-18 千言萬語小小說---校際電子書小說創作比賽	最佳小說創作獎
	香港中學學界英文辯論比賽	初級組第 1 輪賽事： 勝出隊伍 中級組第 1 輪賽事： 勝出隊伍及最佳辯論員
	星島第三十三屆全港校際辯論比賽(英文組)	第 1 輪賽事： 勝出隊伍 最佳辯論員及最佳交互答問辯論員
	2017/18 香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽(英文組)	第 1 回合初賽： 1 名學生獲納入傑出訟辯榮譽錄得獎者名單 第 2 回合初賽： 2 名學生獲納入傑出訟辯榮譽錄得獎者名單
	「拍住上」－沙田區中小學辯論比賽	最佳合作獎
	2017 文藝盃硬筆.毛筆書法大賽	毛筆書法： 中學組季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	2018亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	中一組: 1 項銀獎及 2 項銅獎 中二組: 1 項金獎、1 項銀獎及 2 項銅獎 中三組: 2 項銀獎 高中組: 2 項金獎及 1 項銅獎
	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區晉級賽	中二組: 1 項銀獎及 1 項銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018	香港賽區初賽: 中一級: 3 項二等獎及 2 項三等獎 中二級: 3 項二等獎及 2 項三等獎 中三級: 1 項一等獎及 1 項二等獎
		華南賽區晉級賽: 中一級: 2 項三等獎 中二級: 3 項三等獎 中三級: 1 項一等獎及 1 項三等獎
		全國總決賽: 中一級: 1 項三等獎 中三級: 1 項二等獎
	全國華羅庚金杯少年數學邀請賽決賽	中二級: 1 項三等獎
	第 35 屆香港數學競賽初賽	個人比賽項目: 1 項三等榮譽獎 幾何作圖比賽(團體): 1 項優異獎
	第二十屆香港青少年數學精英選拔賽	2 項二等獎
	第十七屆培正數學邀請賽 2018	中二組: 2 項優異獎 中四組: 1 項優異獎 高中組: 1 項優異獎
	全港青少年數學挑戰賽 2018	中二組: 1 項銅獎 中三組: 1 項銀獎及 1 項銅獎 中四組: 1 項銀獎 中五、中六組: 1 項銀獎
	第四屆國際數學建模挑戰賽	中華賽: 1 項一等獎及 1 項二等獎 國際賽(中華區): 1 項特等獎及 1 項二等獎 國際賽: 1 項二等獎
	2018 高中數理比賽	數學: 3 項高級優異獎、7 項優異獎、10 項優良獎及 4 項良好獎 物理: 2 項高級優異獎、3 項優異獎及 2 項優良獎 化學: 1 項獎牌、2 項高級優異獎、5 項優異獎、9 項優良獎及 4 項良好獎 生物: 2 項獎牌、8 項高級優異獎、3 項優異獎、5 項優良獎及 2 項良好獎
	第五屆全港中學微電影創作大賽	高中組: 冠軍及最佳導演獎 最「LIKE」Facebook 大獎: 銀獎
	全港中學腦震盪大賽 2018	最具腦震盪獎
	2017「區區有特色」地區發展創作比賽	優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	第十四屆沙田區傑出學生選舉	高中組： 2 名學生獲頒優異證書 團隊競賽最佳隊伍 初中組： 1 名學生獲選為十大傑出學生之一，另 1 名學生獲頒優異證書 團隊競賽最佳隊伍
	新界區傑出學生選舉2017	1 名學生獲選為新界區優秀學生

2.2 課外活動的參與

- (a) 學校有策略地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動 / 比賽，以發展學生的興趣及發掘潛能。
- (b) 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團及香港青年領袖團少龍隊外，本學年開設的課外活動小組為31項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈、話劇及美術等類別。
- (c) 在中學部方面，
 - 本校設有34個學會 / 制服團隊，分屬學術、體育藝術、服務及興趣4個範疇，形式多元化。另設有花式跳繩隊、中國舞隊及街舞隊，為學生提供更多表演機會。
 - 本校設有四社，經常組織活動及比賽，供學生參與。為優化社際比賽，在學期初成立了由四社社長及副社長組成的四社聯會，籌劃全年活動，本年度共舉辦了25項社際比賽。
 - 與此同時，本校設有學生會，經常舉辦不同的活動及比賽，供學生參與。
- (d) 整體而言，學生大都能積極參與學會 / 活動小組 / 學生會 / 社及全校性活動(如陸運會、水運會、節慶活動等)。
- (e) 除校內活動外，學生積極參與校外的體育、音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。
- (f) 本校提名學生參加校外培訓 / 體驗活動，包括政府的「與司局長同行」計劃、香港科技大學工學院的 Secondary School Engagement Scheme、香港科技大學與香港青年協會合辦的「『敢・創・未來』師友計劃」、香港總商會的「商校交流計劃」、香港教育大學的「體育專業培訓體驗營」、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」、律政司的「2018年檢控周：『法理、公義』」活動、全港中學學界廣告賣橋王的「高人教路工作坊」、香港青少年發展聯會德育發展中心的領袖才能訓練課程、香港少年領袖團的培訓課程(包括步操訓練及歷奇訓練)等，參與學生均獲益良多。
- (g) 本校鼓勵學生參與各類交流活動，到內地及外地與當地居民交流，體驗各地文化，擴闊視野。除安排各類學習交流團外，同時推薦學生參加由教育局或外間機構舉辦的考察 / 交流活動，包括粵港澳中學生模擬聯合國會議2017、全港中學微電影創作大賽為得獎學生安排的「台北文化遊學之旅」及中華科技大學的「航空科技夏令營」等，參與學生均獲益良多。

2016/17 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	67.48%	不適用
學費	不適用	31.73%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	0.80%
總計	67.48%	32.52%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	85.34%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	7.90%	
學費減免／獎學金 ¹	3.71%	
維修及保養	1.01%	
折舊	2.00%	
雜項	0.04%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損 [#]	全年開支的1.33個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損 [#]	全年開支的7.47個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用。