

培僑書院
學校周年計劃
2019-20 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2019-20 年度學校周年計劃

小學部關注事項

1. 優化課程及深化自主學習
2. 強化學生的責任感及自我管理能力

中學部關注事項

1. 優化課程及加強照顧學習差異
2. 培養學生的堅毅精神

全校關注事項

籌辦 15 周年校慶活動

2019–20年度學校周年計劃

小學部

關注事項一：優化課程及深化自主學習

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>深化自主學習：提升學生自主學習的動力及獨立學習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科根據本年的學與教重點，進行課堂預習及延伸的教學研究。研究重點： <ol style="list-style-type: none"> 1 透過課堂活動設計照顧學生的多樣性 2 透過延伸活動引發學生的學習興趣 3 引發思考及推動自主精神的提問技巧 • 各科組根據本年度目標研究自主學習教案，於科組會議分享實踐經驗，以能更推動自主學習及照顧學生的多樣性 • 課程發展部透過部門會議，與各科主任定期根據教學成效作出反思，以優化策略的成效 • 制定時間表，讓教師於全體教師會議分享實踐經驗，反思學生學習成效，繼續推動形成專業學習社群 • 邀請學者到校，與教師分享自主學習及照顧學生多樣性的理論及實踐心得 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同預習活動能令他們學會不同的學習技能 • 80%學生認同不同類型的延伸活動能提昇他們的學習興趣 • 80%教師認同專業發展活動能有效提升自己對自主學習及照顧學生多樣性的認識 • 80%教師認同專業發展活動及分享，能提升自己對推行自主學習及在課堂照顧學生的多樣性的信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 老師問卷調查 • 學生及教師小組面談 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展部 • 各科科主任 • 所有任教老師 	

<p>深化自主學習：學生的學習效能（知識、技能、態度）於學生運用更多自主學習策略後有所提高</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組因應本科的課程宗旨、學習目標及重點，安排學生在專題研習中運用自主學習的技巧，從而掌握不同學習技能，同時亦提高學習興趣與效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同他們能在各科的專題研習中體驗自主學習的學習歷程，並運用自主學習的技巧 • 80%學生認同各科的自主學習歷程能提高他們的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展部 • 所有任教老師 	
<p>深化自主學習：加強學校鼓勵及欣賞自主學習的文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校園廣播、校園電視台及展覽，讓學生分享及展示廣泛閱讀及自主學習的心得及成果，讓學生感受鼓勵及欣賞自主學習的文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同自主學習的分享能讓他們感受鼓勵及欣賞自主學習的文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展部 • 各科科主任 	
<p>統整及優化課程：配合香港教育發展趨勢</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 發展校本的STEM課程。於上學期舉行「STEM DAY」活動，以豐富成長科課程中的STEM範疇。在教師的帶領下，讓學生運用資訊科技進行互動學習，提升學生對探究的興趣及技能 • 重整資訊科技科課程架構，將編程學習融入到五六年級的SD科學課程 • 運用全方位學習資助，為學生創造空間，增強學生全方位學習的經歷： <ol style="list-style-type: none"> 1 體驗學習周 2 與課堂學習相關的外出學習活動，如參觀、講座、觀看表演 3 境外交流學習 4 支援學生才藝發展項目，如五 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同「STEM DAY」能讓他們掌握不同學習技能 • 80%的學生認同「STEM DAY」能提高他們的學習興趣 • 80%學生認同編程學習有助提升學習STEM的興趣 • 一至六年級各級本年度最少經歷四次全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 全方位學習活動數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展部 • STEM team • 所有任教老師 	

	年級年度演出					
統整及優化課程：更好照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> • 重整及優化拔尖補底的課程及教學資源，以照顧後進生及資優生的不同學習需要 • 六年級於中數推行同級分組，資優生納入同組，其他組別成小班教學，更好照顧不同學生的學習需要 • 各科組採用多元化課堂教學策略，包括善用提問、為不同能力學生的學習任務提供鷹架，以及完善小組學習活動的設計，以照顧學生的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與補底課程的學生在1920年度的總成績比1819年度的總成績有進步 • 70%的學生認同拔尖補底課程能提昇自己的學習 • 70%參與中數資優生組的學生認同課堂能更好照顧他們的學習需要 • 80%任教六年級的老師認為本年度的同級分組安排能更有效照顧不同學生的學習需要 • 75%老師能通過課堂設計及教學技巧照顧不同學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成績 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 觀課表 	• 六月份	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 中英數科主任 	
統整及優化課程：提升跨學科的學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> • 強化科組的連繫，進行跨學科閱讀活動，推廣閱讀文化，讓學生能在閱讀中學習，提升跨學科的學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認為跨學科閱讀活動，使他們對閱讀更感興趣 • 75%學生認為跨學科閱讀活動，使他們學會不同的閱讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	• 下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展部 	

關注事項二：強化學生的責任感及自我管理能力

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生良好的生活習慣和學習習慣團，讓學生逐步建立自我管理的意識，提升責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 整合4個部門的力量，加強協同效應，以推動學生懂得自理、自律與自我反省。 班級經營重點關注學生在班內的自理行為；德育重點關注日常行為及全校氣氛的塑造；訓輔重點關注領袖生團隊功能的提升；課外活動部關注學生在參與課外活動時的表現。 整合各評估工具，提升效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 具備整合的發展計劃，計劃有明確分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 	<ul style="list-style-type: none"> 10月前 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 德育及國民教育部 訓育部 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全體教師會議及工作坊對學生的預期行為表現，達成共識，共同推動。 制訂「自我管理與責任感」的要點，明確列出要求。 由班主任帶領學生討論生活和學習中要具備的良好的自理習慣。 以提升責任感為重要目標，為學生訂定簡明的行為準則。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同為學生訂定簡明行為準則及讓學生進行討論，有助推動他們實踐自我管理和提升責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 班主任 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生良好的生活習慣和學習習慣團，讓學生逐步建立自我管理的意識，提升責任感。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享，教導學生怎樣做好自我管理，同時也要懂得有責任感的行為表現，要遵守諾言，了解別人的期望，知錯必改，盡力做到，絕不找藉口掩飾。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 80% 的教師認同學生能展示自我管理的能力，而在責任感方面也有所提升。 「情意及社交表現評估套件 APASO 」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師問卷調查 APASO問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，鼓勵家長在家庭及日常生活中培養子女自我管理能力，提升責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示其子女自我管理的能力與責任感有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳清華副校長 吳少偉副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在課外活動課程開始前舉行簡介會，協助導師配合學校要求，於課堂與學生訂立目標，推動學生強化自我管理的能力與責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%課外活動老師/導師認同與學生訂立目標有助學生強化自我管理的能力與責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師/導師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為德育大使提供培訓，重點為推廣及示範在生活中實踐自我管理；在過程中拍攝片段作記錄，供日後作推廣/宣傳之用。 德育大使設計班級競技遊戲，讓同學透過參與遊戲，提升責任感和自理技巧，並利用宣傳片段等在同學中作推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育大使普遍能掌握推廣及示範在生活中實踐自我管理的方法。 學生普遍樂於參與班級競技遊戲，並在遊戲中展示自我管理的能力與技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台的拍攝支援

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>學生能在生活中實踐自我管理，參與強化責任感的活動，營造盡己所能、努力提升的氛圍，繼而形成習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 領袖生訓練計劃的培訓項目除了是領袖技巧、團隊合作外，本年重點為自理能力。期望領袖生能先做到自我管理、律己，再推己及人。 邀請外間組織，為領袖生提供全年的系統訓練，提升他們以下多方面的技巧及責任感： <ol style="list-style-type: none"> 個人自理 學生之間的合作，從而提升團體合作，並提升歸屬感及責任感。 協助老師處理學生問題行為時的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上領袖生老師透過觀察，認同領袖生在經過訓練後，能從中學習如何成為領袖，明白團隊合作及自我管理的重要性。 70%以上領袖生認為有關培訓能提升其領袖技巧及個人自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓活動反思表 領袖生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用
	<p>在班內推行活動以提升責任感：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每班設立「一人一職」制度，讓同學分工合作，各司其職，加強學生的責任感及培養學生的承擔精神，並從服務學習中成長，共同管理班級。 安排各班學生以「自我管理及責任感」的要點為主題來策劃月會表演項目，以加強他們對自理和責任感的認識；在籌備及演出的過程中，可內化相關價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有班別能在學期初提交「一人一職」班務表。 大部分教師認同「一人一職」制度有助學生分工合作，發揮潛能；學生普遍表現良好，在其崗位上盡己所能。 70%學生認為「一人一職」計劃，能提升自己的責任感及承擔精神。 所有班別能在學期初提交與「自我管理及責任感」主題相關的月會表演計劃。 學生普遍樂於參與表演，並體現出團隊精神及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 教師觀察 班主任意見 學生反思表 教師問卷調查 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練營費用

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在生活中實踐自我管理，參與強化責任感的活動，營造盡己所能、努力提升的氛圍，繼而形成習慣。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 自律之星(班際):科任老師根據課前準備及上課表現為全班評分，為期三星期，推動各班發揮自律守規精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%班級獲得自律之星的榮譽。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 	<ul style="list-style-type: none"> 10月-11月 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 自律之星海報
	<ul style="list-style-type: none"> 「自理自律Super Kid」家校合作計劃，鼓勵學生自我挑戰，提升自我管理的能力。計劃會邀請學生家長觀察學生在校外或家中的表現，並根據手冊內的準則作出評價。評價項目包括: 行為習慣:自律守規 學習習慣:自動自覺學習 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為本計劃能提升子女的自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10月-11月 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 「自理自律Super Kid」家校合作小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生每月根據學校定立有關責任感和自我管理的準則進行互選，選出自理之星(低年級)及自律之星(高年級)，以樹立榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有班別參與活動計劃 70%學生及教師認同活動能幫助強化學生的責任感和自我管理。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10月-5月 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 自理之星/自律之星選票
	<ul style="list-style-type: none"> 在課外活動課程開始前舉行簡介會，協助導師配合學校要求，強化學生的責任感及自我管理能力。 在所有課外活動中推行「Bingo 目標我做到」，讓學生了解並學習自我管理元素，如守時、帶齊用具、上課留心、情緒控制等，鼓勵學生實踐目標及作出反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 不少於70%學生認同自己在課外活動課程中提升責任感或自我管理。 70% 課外活動老師/導師認同學生的責任感及自我管理能得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師/導師問卷調查 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 課外活動負責老師/導師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀/獎品 「Bingo 目標我做到」紀錄冊

中學部

關注事項一：優化課程及加強照顧學習差異

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
課程學務 照顧各科各級(包括精英班)的學習 差異及提高學習 效能	<ul style="list-style-type: none"> 與各級的班主任及科任老師進行學務交流會議 透過 SDAS 網上系統及以成績作參考，全年進踪每級學生的學習進度及作適時調整 進一步推廣 SDAS 系統到科組層面，在科本共同備課上更充份運用數據分析，進行拔尖補底安排及適時跟進 研究透過運用其他數據，幫助分析學校整體的教學情況，其中包括功課分配情況及教學效能 繼續協助各主科高中空堂補課安排及初中放學拔尖補底班 透過安排家課檢查，檢視各學科於學生練習上照顧學習差異的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 各級的班主任及主科老師能就該班學生度身設定教學方法及額外支援 各科組能在照顧學習差異方面檢視其家課設計並作出跟進 各科組能於檢討後就各級拔尖補底班制定清晰的目標及要求 各科組能根據數據分析檢討及跟進有關課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 檢視有關的工作文件及程序 觀察上課情況 檢視有關的家課作業及教科書 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 學務部 各科組長 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理支援 資訊科技支援

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
專業發展 加強在課堂中照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 配合中、英文科開始先導計劃，開展科組課堂優化工作。通過教師專業發展組及科主任／副主任共同觀課，重點為提升課堂效能及照顧學習差異。 配合科組需要，制定以科組為本專業發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長能按科本需要，制定專業發展計劃 大部份教師認同專業發展活動能提升他們對照顧學習差異的認識 大部份教師認同專業發展活動能協助教師更有效地於課堂照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生上課情況 觀課資料分析 科組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 2019 年 10 月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 各科組長 	
資優教育 加強對資優學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 成立資優教育工作組統籌資優教育工作。 利用數據庫協助識別資優學生，提供適當課程配對，以鼓勵學生參與課程及比賽、擴闊學生視野。 開展校本人材庫工作，以更有效發掘學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生參與資優課程／比賽之參與率 80%參加學生認同課程能提升他們該範疇之認識 成功於一學習組別建立人材庫 	<ul style="list-style-type: none"> 資料統計 學生問卷 人材資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育組 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p><u>特殊需要</u> 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援措施，以照顧學習多樣性及幫助他們充分發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於全體教師會議及教師專業發展小組會議中加入「照顧學習多樣性」分享環節，加強為 SEN 學生提供適切和多元化的支援策略。(教師專業發展組小組會議/新老師分享會/觀課) 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同分享能加強對「照顧學習多樣性」的啟發 學生參與及投入課後小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師的觀察與評價 觀課表中加入「照顧學習多樣性」項目 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要小組 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局學習支援津貼 (LSG) 教學助理支援
	<ul style="list-style-type: none"> 安排其中一次教師專業發展日的主題為「照顧學習多樣性」，提升教師團隊的教學效能及專業能量。(與教師專業發展組協商) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同小組能加強他們學習上的支援和溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 小組出席率及檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要小組 教師專業發展組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 開學初 SENCO 先個別接觸 SEN 學生，互相認識及了解他們的學習需要及活動興趣。 			<ul style="list-style-type: none"> 2019年9月-10月 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 外購專業小組服務提供整全而深化的 SEN 支援服務，協助不同需要的學生全面跨越學習挑戰及心理障礙。(班會抽離式 / 放學) 			<ul style="list-style-type: none"> 依外購服務合約而確定 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要小組 	

關注事項二：培養學生的堅毅精神

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立學生正確的價值觀及態度，強化其自我管理能力和，通過滲透式活動，培養學生堅毅精神	<ul style="list-style-type: none"> 利用早會時段，透過不同主題，就「堅毅精神」進行故事分享，引領學生對日常行為作出反思。 月會主題環繞國情、港情及校情教育 	<ul style="list-style-type: none"> 同學生在「堅毅精神」方面行為表現有進步。 學生能在日常生活中展現「堅毅精神」行為。 學生能在日常生活中展現堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反思 校本追蹤問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 訓育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同類型的班/級/社活動，提升學生的「責任感」及「承擔精神」 各班透過討論，訂立與「責任感」有關的表現準則，供同學實行 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 班主任、級統籌及社導師認為活動能提升學生組織活動的能力，並能體現出「責任感」及「承擔精神」 大部分教師認同學生在班中能展現責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 檢視各班表現準則 教師意見 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 各班班主任 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 利用「情意及社交表現評估套件 (APASO)」或校本問卷調查，評估在提升學生自我管理、「責任感」及「承擔精神」方面的工作成效 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 或校本問卷相關項目的調查結果顯示，學生得分與全港平均分相若 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 5月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 訓育部 班級經營部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生對社會及國家的關心,推動他們服務有需要社群,培養堅毅精神及強化其承擔精神	推行河源地區學校支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> 帶領學生到訪當地學校進行服務計劃,包括義工領袖培訓、服務策劃及推行 	<ul style="list-style-type: none"> 安排到訪當地學校,並進行服務計劃,參與服務計劃的學生表現認真投入 義工領袖認為培訓有助其發揮領導角色 義工領袖能有效帶領其他同學完成服務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局「價值教育學習圈」透過與班級工作組合作,共同推行七年級及八年「服務學習課程」,並加強學生在社區推行義工服務,從而培養學生「堅毅精神」,並在義工服務過程中實踐相關行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入義工服務 班主任認同學生在義工服務中表現出「堅毅精神」行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 學生及班主任筆錄問卷 學生義工小冊子紀錄及反思資料 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局課程支援
培養學生對社會及國家的關心,推動他們服務有需要社群,培養堅毅精神及強化其承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> 推行「培您成長服務學習計劃」: <ul style="list-style-type: none"> 為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生,提供有關提升人際關係、學習效能等輔導活動 培訓關愛大使以協助計劃的推行 推行服務學習小組,安排義工服務活動 在本年度,本校會與外間機構合作,推行有關精神健康/抗逆力的子計劃,包括「好心情@學校」計劃,喚起學生對心理健康的關注,強化校園情緒支援力量 	<ul style="list-style-type: none"> 70%關愛大使認為培訓有助其執行任務 大部分關愛大使樂於承擔責任,能妥善堅持完成工作 <ul style="list-style-type: none"> 70%認為計劃有助其學習及成長 學生普遍對心理健康,情緒管理及面對逆境等方面加強了認識及關注 校園的「正面文化」氣氛有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 網上問卷 輔導老師及班主任觀察 學生/老師訪問 學生回饋 社工評語 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導部 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構 導師費 營舍費 小組活動費用

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能熱心參與各類活動及服務	<ul style="list-style-type: none"> 推廣學生會活動 <ul style="list-style-type: none"> 優化學生會活動的內容，提升其多元性及趣味性，以提高學生的參與度 加強宣傳，推動更多學生參與學生會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為學生參與學生會活動的意欲或積極性有所提升 超過 60%學生滿意學生會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生會活動的參與人數 學生問卷調查 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推廣社際活動/學會/制服團隊/表演團隊活動 <ul style="list-style-type: none"> 因應學生的興趣及需要，就社際活動/學會/制服團隊/表演團隊的類型作適當的增刪 優化活動內容，以提高學生的參與率/出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生出席率達 70%或以上 大部分教師認為學生參與社際活動/學會/制服團隊/表演團隊的意欲或積極性有所提升 超過 80%學生滿意社際活動/學會活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各社際活動/學會/制服團隊/表演團隊的參與人數及出席率 學生問卷調查 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與校外有關傑出學生或學生領袖的比賽/培訓活動 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及提名學生參與外間機構舉辦的比賽/培訓活動，以擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> 參與相關校外比賽/培訓活動的學生人次較上年增加5% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 德育及國民教育部 訓育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生領袖的素質及執行力，強化其責任感及承擔精神 <ul style="list-style-type: none"> 為學生領袖籌劃一系列領袖培訓活動 為各學生領袖團隊分別安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 全年領袖培訓活動不少於3次；大部分參與學生認為培訓活動有助提升其領袖才能 70%學生認為日常工作培訓活動有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 大部分學生能妥善完成工作，熱心服務，表現盡責及有承擔 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動記錄 學生問卷調查 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部 課外活動部 德育及國民教育部 輔導部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓費用

全校關注事項：籌辦15周年校慶活動

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
成立籌備委員會監察及督導校慶的籌備工作	<ul style="list-style-type: none"> 確定籌委會成員名單及分工 	<ul style="list-style-type: none"> 如期確定籌委會成員名單及分工 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2019年11月底 	吳育智校長及副校長	
	<ul style="list-style-type: none"> 召開會議，訂立校慶活動的日程表及作初步規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 如期進行會議 完成擬訂校慶活動日程表及作初步規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2019年12月 	吳育智校長	
	<ul style="list-style-type: none"> 編配同事加入各校慶工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> 如期完成校慶工作分配 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年2月前 	吳育智校長及副校長	
	<ul style="list-style-type: none"> 召開會議，檢視各校慶活動的籌備工作進展 	<ul style="list-style-type: none"> 如期進行會議，檢視工作進展 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年1月至12月 	吳育智校長	
開展校慶的籌備工作	校慶嘉年華會 <ul style="list-style-type: none"> 物色校慶典禮主禮嘉賓 訂定嘉年華會的安排 訂立綜藝表演的安排(包括場地、節目等) 	<ul style="list-style-type: none"> 完成主禮嘉賓的邀請工作 完成擬訂嘉年華會的相關細節 擬訂綜藝表演的相關細節 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年3月至2020年12月 	吳少偉副校長及其他部門主管	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
開展校慶的籌備工作	聚餐活動 <ul style="list-style-type: none"> 訂定聚餐形式 物色聚餐食品供應商 訂定購票安排 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂聚餐活動的相關細節 完成聚餐食品供應商的報價程序 完成擬訂購票安排 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 觀察當日氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 2019年10月至2020年11月 	王惠成副校長及其他部門主管	
	培僑人攝影比賽及培僑人的故事 微電影拍攝比賽 <ul style="list-style-type: none"> 訂立宣傳策略 訂立宣傳日程 訂立比賽章程及獎品 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂宣傳工作的細節 於校慶畫冊及校園壁報版展示得獎作品 於校慶嘉年華會及聚餐播放得獎影片 大部份學生積極參與 能營造校慶氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 教師觀察 檢視參賽作品 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年1月至2020年10月 	王惠成副校長、謝秉善副校長 部門主管：何天佑、丁繼聯	
	出版校慶畫冊 物色校慶畫冊承印商 訂定畫冊內容 <ul style="list-style-type: none"> 訂立稿件收集日程 	<ul style="list-style-type: none"> 完成校慶畫冊承印商的報價程序 完成擬訂畫冊內容 開展了稿件收集/撰寫工作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2020年1月至2020年10月 	黃騰達副校長及其他部門主管	