

培僑書院
學校周年報告
2019-20 年度

目錄

內容	頁數
引言	2
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	3
1. 學校簡介	
2. 學校管理	
3. 學生資料	
4. 教師資料	
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	18
(五) 我們對學生成長的支援	23
(六) 學生表現	27
1. 學生的學業表現	
2. 學生在學業以外的表現	
(七) 財務摘要	33

引言

「2019-20 年度：不尋常但具挑戰性的一年」

2019-20 年度對全港學校而言是不尋常但具挑戰性的一年。

在 2020 年 2 月初農曆新年假期後，因 2019 冠狀病毒病疫情而停課，至 5 月底方開始分階段復課，長達 4 個月的停課對學生、老師及家長帶來極大挑戰。

在停課之始，本校將學習材料，包括教學影片及功課等，上載電子平台，供學生在家學習；部分科目嘗試利用 ZOOM 視像會議工具安排實時網上課堂 / 會面，以便與學生有更多互動及溝通。

隨著停課時間延長，本校認為有需要強化同學的學習效能，盡量減低疫情對學習的影響。為令學生重拾學習及生活常規，本校由 2020 年 4 月中開始，全面推行在線課堂 / 在線會面的常規安排，直至學校在 5 月底分階段及有秩序地逐步復課為止：

- 在小學部方面，主科老師每周上載教學影片，校方設定時間表，在早上安排主科在線會面，與學生重溫及教導網上學習材料的內容及概念，作為輔助，以及安排班主任課推行生命教育課程；另在下午安排非學術科目(包括音樂、體育、視覺藝術等)的在線會面時間。在線會面並不是強制性，家長可因應其家庭需要決定其子女的參與度。
- 在中學部方面，校方設定時間表，讓同學依照規劃，早上出席各科的在線實時課堂，由老師有系統地進行教學，確保同學能依進度學習；另在下午安排自習時段，讓同學因應個人進度，以相關科目在電子平台上載的教材，進行不同的自習活動，如閱讀、觀看教學錄像、完成課業等。

在學生活動方面，本校小學部的體驗學習周及中學部的生活體驗營因疫情的緣故而取消，而各科組在學校假期及試後活動期間為學生安排的內地和外地學習團最終亦因疫情而未能成行。在可行的情況下，本校將部分活動(包括課後樂器班、體育訓練及輔導小組等)改為以網上形式進行，盡量令學生在家中仍可參與。

過去數月的停課，推動了教師的教學模式及學生的學習模式的轉變，對學校不同持分者提供反思及啟發的良機。對教師而言，他們日漸掌握以不同形式帶動學生「在家學習」，而在過程中發展的網上教學資源可供日後使用；對學生而言，「在家學習」有助提升其自學能力及學習動力；對家長而言，「在家學習」有助他們了解並參與子女的學習，以便提供支援。

在過往的日子，充分體會到老師、家長及同學的努力，大家就疫情的變化作出相應配合及靈活應變。在社會各界同心協力對抗疫情下，我們期望疫情能盡快結束，同學可盡早回到校園學習。

(一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19,000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有：

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	30間	2間電腦室、2間音樂室、2間視藝室	2間小組教學室、5間多用途室、故事室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	30間	5間實驗室、2間電腦室、2間視藝室、地理室、音樂室	9間小組教學室、數學模型研究室、自修室、訓輔室、社工室、會議室、教職員休息室
中、小學部共用設施		舞蹈室、體能訓練中心、學生活動中心、禮堂、綜合禮堂、小禮堂、圖書館、校園電視台	5間小組教學室、1間多用途室、2間會客室、校史室、家長資源中心、3間飯堂、游泳池、田徑跑道、足球場、地下籃球場、天台籃球場、排球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校所有課室、特別室、禮堂 / 小禮堂 / 綜合禮堂及圖書館，均已裝設空調，讓學生可在舒適寧靜的環境下學習。

(c) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，內聯網主幹速度已提升至10Gbps，互聯網接達速度已提升至1Gbps。本校設置了超過400台桌上型電腦，供全校師生使用；全校課室及特別室均設有電腦、投影機、實物投影機等多媒體設備，以支援教師利用資訊科技提升教學效能。在本年度，本校完成了在全校課室及特別室裝設電子白板，並配備適用於移動裝置的無線投影功能。

本校在校園建立了光纖網絡及無線網絡(Wi-Fi)環境，配合師生在課堂中使用電子教科書及電子學習資源。無線網絡涵蓋所有課室及附加地點，涉及超過 110 個接入點，所有接入點均連接到光纖網絡；在任何時段內，在每個接入點的無線網絡連接可供 40 名用家同時使用。另本校備有具無線網絡上網功能的流動電腦裝置(包括約 120 部平板電腦)，供足夠 3 班學生同時在課堂上共享使用，作電子學習用途。

在優質教育基金的撥款支持下，本校建設了校園電視台，目的是建立一個能提升學生自主學習能力的網上學習平台，並讓學生透過參與視頻 / 影片製作，發展其多元智能及共通能力。校園電視台在 2017 年 11 月正式啟用，並在上課日的特定時段及指定地點播放節目(包括與學科教學 / 學習有關、學校大型活動及學生參與外間活動 / 比賽的視頻 / 影片等)。本校的學生多媒體製作隊及傳訊大使會參與視頻 / 影片的拍攝 / 製作工作。

本校電腦室內設有3D打印機及「機械人」套件，用於推行STEM(Science科學、Technology科技、Engineering工程及Mathematics數學)教育。電腦室的電腦配備智能手機程式開發工具，讓學生學習手機編程的基礎知識，並緊貼科技發展的新趨勢。

2. 學校管理

2.1 法團校董會

- (a) 本校於 2008 年 8 月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於 9 名	1	1	2	1	1	不多於 2 名	1

- (b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	吳育智先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德鎏先生	辦學團體校董
	周志洪先生	辦學團體校董
	黃瑞英女士	辦學團體校董
	林友浮先生	替辦學團體校董
	吳少偉先生	教員校董
	李家華先生	教員校董
	鄭樹森先生	家長校董
	柳靄芝女士(任期至 2020 年 6 月 13 日止)	替代家長校董
	鄭沅欣女士(任期由 2020 年 7 月 9 日起)	替代家長校董
	曾發權先生(任期至 2020 年 4 月 9 日止)	獨立校董
	李昆遠先生(任期由 2020 年 6 月 22 日起)	獨立校董

- (c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

- 2.2 校長連同副校長及助理校長負責學校的日常運作及發展，各副校長 / 助理校長分掌不同範疇事務：

職位	姓名	主要負責範疇
校長	吳育智先生	學校整體的行政及管理
副校長	陳清華女士	小學部的學與教工作：學務、考評 小學部的學生支援工作：課外活動
	Jennifer LOPEZ女士	小學部的學與教工作：課程發展
	吳少偉先生	小學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	黃騰達先生	中學部的學與教工作：課程發展 中學部的學生支援工作：升學就業輔導
	謝秉善先生	中學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	王惠成先生	全校性工作：傳訊(外務)、傳訊(內務)、總務、資訊科技
助理校長	楊作城先生	中學部的學與教工作：學務、考評 中學部的學生支援工作：課外活動
	吳靜雯女士	中學部的學與教工作：國際課程

- 2.3 學校設有22個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、課程發展部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、課程發展部、國際課程部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	傳訊部(外務)、傳訊部(內務)、總務部、資訊科技部

- 2.4 校長及副校長 / 助理校長轄下設有行政會，成員包括校長、副校長 / 助理校長及各部門主管 / 主科科主任。校長定期召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

3. 學生資料

3.1 班級組織

(a) 小學部

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	94	87	87	94	79	79	520
女生人數	69	78	77	70	86	85	465
學生人數	163	165	164	164	165	164	985

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
男生人數	101	93	94	80	72	56	496
女生人數	66	70	68	74	75	58	411
學生人數	167	163	162	154	147	114	907

3.2 畢業生出路

	本地學士學位課程	非本地學士學位課程	本地副學位課程	本地文憑課程/職業課程	本地重讀中六/重考中學文憑考試	非本地專上課程	在香港提供的非本地/遙距課程	就業	其他出路	不詳
學生人數	47	38	16	5	3	2	-	1	-	-
百分比	41.9%	33.9%	14.3%	4.5%	2.7%	1.8%	-	0.9%	-	-

4. 教師資料

4.1 教師數目

	校長	教師數目	總數
小學部	1	66	
中學部		106	
全校	1	172	

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
校長	√		
小學部	38	28	--
中學部	55	51	--

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
校長	√
小學部	61
中學部	97

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	4	13	7	42
中學部	14	19	17	56

4.4 專業發展

(a) 本校積極推動教師專業發展，除舉辦校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局 / 大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

(b) 本學年舉辦的校本專業發展活動，詳情如下：

日期	參加對象	性質	主題	講者/主持人
2019年9月5日	全校教師	講座	外遊安全事宜與領事保護工作	香港人民入境事務處 國際協作組： 入境事務主任王學維先生
2019年10月4日	全校教師	分享會	優秀校本國情教育教材分享	培僑教育機構： 周世耀先生
2019年10月31日	小學教師	講座	生命教育： 教學分享	現職老師： 林秋月女士
2019年11月30日	小學教師	遊戲、分享及反思	追求卓越 團隊精神	陳清華副校長 / Jennifer LOPEZ副校長
2020年6月17日	全校教師	網上分享會	人大會議及國安法	香港教育工作者聯會會長 兼港區人大代表黃均瑜先生

(三) 關注事項的成就與反思

小學部

重點發展項目一：優化課程及深化自主學習

成就

深化自主學習

- 本年度小學部學與教的其中一項關注為深化自主學習。學生透過幾年來各項推廣自主學習的活動，初步掌握了不同的學習技能，亦提升了學習興趣。建基於把自主學習融入成為學生日常學習一部份的理念，本年度計劃於上下學期把自主學習融入到專題研習中，鼓勵學生運用自主學習技能完成課業，透過投入學習歷程，提高學習技能及興趣。可惜因疫情的關係，大部分科目的自主學習活動或研習都未能如期進行。根據期學生問卷的數據，75%的學生認為他們在各科的專題研習中能體驗自主學習，他們能運用自主學習的技考。另有接近60%的學生認為各科的自主學習歷程，能提高他們的學習興趣。這些數據顯示了在有限上課天的限制下，自主學習在上學期各科中的推行略見成效。
- 為了使學生能透過學習成果的分享，更認識閱讀及自主學習的重要性，感受鼓勵及欣賞自主學習的文化，我們在學期初與學生分享了學校年度關注事項，讓全體學生了解學校的學與教目標。我們亦計劃透過校園廣播、校園電視台及展覽，讓學生分享及展示廣泛閱讀及自主學習的心得及成果，讓學生感受鼓勵及欣賞自主學習的文化。但因疫情的關係，所有學習活動或研習的學習成果分享，亦未能如期進行。我們期望來年能透過學生學習成果的展示及分享，鼓勵他們欣賞閱讀及自主學習的文化。
- 在教師專業發展方面，我們希望讓教師透過共同備課、科組會議、課程發展部會議和小學全體教師會議等平台，進一步提升教師對推行自主學習的認識及信心。根據本年的學與教重點，各科組致力進行課堂預習及延伸的教學研究工作；部分科組亦按時間表在小學全體教師會議中分享課堂設計及實踐經驗，但因疫情的關係，部分科目未能如期在校園進行分享。在停課期間，教師轉而在線上會議分享，亦更多研究學生如何在網上自主學習。根據期末教師問卷，超過70%的教師認同會議上的教學分享活動能有效提升他們對自主學習及照顧學生的多樣性的認識。

優化課程

- 為配合教學趨勢，我們於上學期舉行「STEM Day」活動，STEM小組精心設計和組織教師培訓和學生科學實驗及比賽。其後在教師帶領下，學生透過運用資訊科技進行互動學習，提升對探究及學習新事物的興趣及學習技能。根據期末問卷，接近80%教師認同「STEM Day」教師培訓的效能；超過80%教師認同STEM Day能讓學生掌握不同的學習技能；接近90%教師認同STEM Day令學生對STEM更有興趣。數據肯定了「STEM Day」活動對學生

在 STEM 的學習成果，令人鼓舞。因而，我們將於下學年繼續籌辦 STEM Day，進一步優化活動及安排，以更提高學習成效。

- 本年度課程發展部致力與圖書館合作，推行跨學科閱讀活動，讓學生在相同主題但不同範疇的閱讀中學習，提升跨學科的學與教效能。跨學科閱讀計劃在三和四年級開展，活動包括：知識獵手、Wonder Wall、專題電影欣賞及專題手繪等。可惜因疫情的關係，只有四年級的跨學科閱讀活動能順利舉行，三年級活動需取消。根據期末學生問卷，有約 65%學生認同活動 “Wonder Wall” (同學自由為展板陳示的問題提供答案)和「知識獵手」(同學在中英課堂到圖書館在書籍中尋找答案)使他們學會不同的閱讀技巧。
- 本年度學務部致力重整及優化拔尖補底的課程及教學，以照顧後進生及資優生的不同學習需要。根據上學期的教材檢討，中英數各科的教材皆目標明確、內容豐富和指引清晰。但其後因疫情停課期間，拔尖補底班未能安排於線上進行，故整體成效需於下年度再檢視。
- 本年度我們開始在六年級的中文和數學科推行同級分組，中文科有 28 名和數學科有 32 名資優生納入 6+班，原有 5 班成小班教學，目標為更好照顧不同學生的學習需要。在科組的努力下，6+班教學順利展開，中數皆訂定了資優生班的進階學習目標，討論可配合的教學模式和進行資優生班研究課。在因疫情停課，改而進行線上課堂期間，研究和教學分享仍有繼續。惟因本年度在校上課日數有限，大部份教師對新推行的計劃認識不深，在期末教師問卷中，只有 57%教師認同六年級同級分組課程，可更有效地照顧班上不同學生的學習需要。
- 在照顧學生的多樣性方面，我們鼓勵教師在共同備課會議中分享不同的課堂設計及照顧學生學習多樣性的教學技巧，以鼓勵各科組採用多元化課堂教學策略，包括善用提問、為不同能力學生的學習任務提供鷹架，以及完善小組學習活動的設計。在期末教師問卷中，接近 90%教師認同共同備課會議有助他們的課堂設計；66%的教師認同共同備課會議有助他們提昇照顧學生學習多樣性的教學技巧。
- 因疫情的緣故，重整資訊科技科課程架構，將編程學習融入到五六年級的 SD 科學課程，和運用全方位學習資助，為學生創造空間，增強學生全方位學習經歷的計劃如參觀、講座、觀看表演、境外交流學習等都未能如期進行。

反思

- 因疫情停課，及後轉為線上教學，期間教師都需花大量的時間和精力，應付未能預知的轉變，亦導致很多已擬定的計劃未能如期進行。這狀況可能影響檢討數據，尤其是本年度新推行的計劃。

- 本年度新推行的計劃如跨學科閱讀、同級分組、重整及優化拔尖補底的課程等，吸收了推行數月的經驗，下學年應繼續優化推行。
- 雖然疫情令我們的學與教遇到了很多障礙，但同時它亦替教師和學生製造了大量運用資訊科技的需要，推動了資訊科技教學。在本年度已發展的基礎下，各科組都應繼續研究和發展資訊科技教學。

重點發展項目二：強化學生的責任感及自我管理能力

成就

- 學校根據觀察學生日常行為表現的需要，本年度以「責任感與自我管理」為關注項目，推行時加強五個部門在「策劃-落實-評估」的協作，互相配合以提升協同效應。
- 德育及國民教育部推動學生在生活中提升責任感及實踐自我管理，利用早會及月會等公開場合教導學生在日常生活中要學會自理，懂得在處事、學習時要有責任感，才會達致成功。觀察所見，分享活動的果效頗佳，德育短講及主題分享，能教導學生認識自己的責任，能在生活與學習中多嘗試，達致自我管理的能力提升。本年度下學期因應疫情的關係，學校不能進行面授活動，早會及月會改用視象會議進行，利用綜合的網上班主任課節輔以生活化的主題，進行抗疫感人故事分享來教授德育主題。五大部門更創設網上的健康生活教室，分別利用網絡教導學生建立良好的生活與學習習慣，分享健康及情緒管理技巧的資訊。根據期末綜合問卷調查，91%的家長「支持利用網上平台(例如：eClass) 分享健康生活資訊」。
- 本年度輔導部因應每個階段學生的不同需要，安排了社工為每級學生作不同的主題分享。但因新冠肺炎，學校需停課的關係，社工課的施行方法跟原先設計的有少許不同：社工安排教材及內容，然後請班主任在網課時根據教案播放材料及帶領學生作討論及分享，從收回的學生問卷調查結果顯示，學生滿意度達70%或以上，另外在輔導部的「自主自學我做到」網上活動中，高達80%的家長在問卷調查中表示欣賞及支持相關的活動。
- 為了使學生能在生活中提升責任感及實踐自我管理的行為，繼而形成習慣，各部門創設多元活動，增加學生在校園及生活中各部份表達欣賞的機會。
- 本學年的上學期，德育及國民教育部為德育大使提供培訓，以協助大使推廣及示範如何在生活中提升自我管理技巧，德育大使還透過舉行午間遊戲環節，讓同學從競技遊戲中學習自理，德育大使的推廣活動有助學生實踐自我管理。
- 班級經營部要求班主任於學期初與學生共同訂立班級目標和常規，並且共同遵守，此舉可讓學生坦誠溝通，充分表達了對班上秩序的要求，並藉此班級常規塑造良好班級風氣。每班設立了「一人一職」制度，使班內每位同學上能擔任最少一個職務，目的在於讓同學發揮潛能，分工合作，加強學生的責任感及培養學生的承擔精神，並從服務學習中成長，共同管理班級。100%的班別能於學期初提交“一人一職”班務表，但施行的日期只達半個學年，較為可惜。期末問卷調查中84%老師認同班級「一人一職」計劃能提昇學生的責任感及承擔精神，接近70%學生也認為「一人一職」計劃，能提升自己的責任感及承擔精神。100%班級參

與(個人)自理自律之星計劃，當中 75%老師認同在「自理自律之星計劃」(個人)能樹立班中榜樣，能建立同學的榮譽感。有 94%家長認為「自理自律 super kids 計劃」能幫助子女提升自我管理能力。這些自理的相關訓練活動都有助學生在校或家中實踐自理。

- 課外活動部門於各活動小組要求學生訂立個人目標，利用「Bingo 目標我做到」紀錄冊實踐目標及作出反思，強化學生的責任感及自我管理能力，藉反思工作紙來推動學生反思自己的表現，鼓勵學生實踐目標並由課外活動小組導師加以肯定，結果顯示約 70%的學生認為他們在課外活動中能展現良好的自我管理能力。90%導師大致認為大部分學生能在小組內展現責任感及自我管理能力，學生大多都能透過溝通，建立互信，同學亦能愛惜公物，保持課室整潔。這顯示計劃除了能幫助同學學會自理與盡責，更能進一步鼓勵同學在日常生活中實踐。
- 訓輔部為配合本年度主題「責任感與自我管理」，透過全校性秩序比賽，培養學生排隊時、乘坐校車、參與月會等不同場合時應有的良好習慣，除了向同學強調排隊的要求、提醒學生乘坐校車的禮儀等，進一步教育學生乘坐公共交通工具的規則及態度，如讓座、尊重其他乘客及安全守則等，讓學生能全面學習乘車禮儀，展示良好的自理能力。根據期末老師問卷調查，92.3%老師認為本年度的相關活動能提升學生守規及自我管理的意識。

反思

- 綜合校內外各持分者的觀察及各項數據所得，校園內學生學習自我管理氛圍漸漸濃厚，學生也有很多的機會來實踐自理、盡責等，可是果效明顯受疫情引致的停學的影響，部份的活動甚至出現訓練不足的情況，問卷調查也會出現抽樣過少的情況，影響了信度與效度，但是總體而言學生在盡責守規、自理的行為表現，有大的進步，有助創設良好友善的學習環境，這一點得到教師的肯定。在學期末各級家長座談會、家長教師會活動，家長也表示認同學生家中的自理行為表現上有了一定進步。為使學生在未來的日子中，能保持懂得守規盡責，學校仍需繼續關注相關表現。過去大半年的疫情嚴重，人際交往講求社交距離，因重視衛生安全而少了接觸與互動，間接使人與人之間的關係變得疏離，學校在今後的日子要引導學生進一步關懷身邊的人，愛護周遭的人，用言行及文字在日常生活中實踐關愛精神。

中學部

重點發展項目一：優化課程及加強照顧學習差異

成就

優化課程

- 學校於本年成立課程發展部，有關團隊為個別課程項目進行檢示。經討論協調，成功把基本法帶進人文學科，又指導「英語話劇」重整課程框架。有關安排，能進一步落實學生對基本法的認識，也能幫助他們結合英語話劇與英國語文的學習。
- 為進一步優化課程，本年度上學期開始推行專科改革，以中文及英文科為首，進行集中觀課，並通過觀課活動及課後討論識別課程強項。根據老師們的回饋分享，課程的螺旋設計能集中幫學生建立穩固基礎，以及清晰學習目標。
- 學年初亦透過友校觀課以及專業分享，以瞭解不同課程設計之優點，以及活動課堂模式下之學生學習能。參與老師就相關觀察所得進行討論及回饋，並檢視校本課程之取向。
- 同時，善用一條龍優勢，與小學課程部加強溝通，並利用問卷調查，確認初中同學於英文科的學習興趣。科組於下學期開展下年度初中英文課程改革，以設計鞏固而趣味課程，達至優化課堂學習效能之目標。

加強照顧學習差異

- 配合相關重點，學年開始前，相關部門與各科組已進行「照顧學習差異為本」的規劃，並於較後時間作出跟進，舉行各級的學務會議。當中，我們使用了 SDAS 網上系統，就學生於前一個學年的整體考試成績作分析及評估。通過分享，得悉各老師在獲得學生表現的相關資料後，多能在課堂教學中作出對應的策略調整，以照顧不同學生的需要。而主科科組亦運用數據進行拔尖補底安排。學生學習，普遍也有增進。
- 照顧學習差異，要項之一在於課堂教學。為增強教學團隊在相關方面的技巧，本年特發展重點專業培訓，把「照顧學習多樣性」作為教師發展日的主題外。通過分享，老師們大多能有所啟發得著，明白「照顧學習差異」的精神，並計劃對課程進行檢示。
- 資優教育工作組於本年進行重組，有關團隊於年初利用數據庫識別資優學生，並提供課程配對。本年度參與並成功完成資優課程之數目較去年多出五倍。透過參與學生反饋，課程能加深他們瞭解所屬專項，當中有四分一同學選擇繼續進修更高級別課程。
- 此外，學校亦建立課業數據系統，以檢視各科佈置功課的情況。如發現個別學科在佈置功課情況出現參差，或有未能照顧差異之時，會立即提醒相關科組留意問題，並作了解及討論。依有關數

據，任教老師多能改善跟進，同學在功課方面的表現，亦有所提升。

- 為更有效推行以級為本「照顧學習差異」的工作，我們特別強化了「初中課後拔尖補底」及「高中空堂主科補課」的設計：以學生學習需要為重點考慮元素，了解其個人學習困難，以安排最合適的補課班別予他們。根據回饋，大部份拔尖、補底及補課也能配合同學的強弱，不論內容進度，也能配合。參與的同學，大多表示：相關課堂，對其學習也有正面的幫助。

反思

優化課程

- 有關校本課程之規劃，尚有個別科目尚待優化。於科組長及部門主管之專業培訓方面亦可加強，以使組長能全面領導科任同事作出科目優化之工作。
- 本年度下學期因受疫情影響，數項原定的觀課安排未能實行。下年度會將網課納入常規課堂，安排同儕觀課，以互相學習如何在網課環境增強學與教效能。

加強照顧學習差異

- 由於 SDAS 系統內的資料要在十月才能更新，再加上社會事件的影響，令有關安排和跟進會議要在十二月初才可進行。期望來年，我們可在更早時間準備好 SDAS 的資料，為各科組提供適時及準確的數據，方便大家作出更全面「照顧學習差異」的推展。

總結

- 由於今年受社會事件以及反覆疫情的影響，以致部份計劃落實受阻。期望來年，教學團隊上下一心，配合學生而調適進度，並以「面對疫情挑戰，保證新常態下的學與教質量」為關注事項之一，為教育工作繼續努力。

重點發展項目二：培養學生的堅毅精神

成就

- 本學年早會共推行 12 次英文學生早會分享及 8 次老師分享，主題涵蓋堅毅人物分享，社會問題、品德情意、時事焦點、服務學習、老師德育分享等，大多數學生對早會予以正面評價。在疫情下製作 5 個「疫下好心情」主題教育教材，供班主任課使用，題材多樣，內容豐富。根據校本問卷顯示，84%老師認同及十分認同早會分享及「疫下好心情」班主任課程具有教育意義，能讓學生對日常行為有所反思。
- 德育及國民教育部聯同班級經營部參加教育局「價值教育學習圈」，透過兩個部門的合作，共同推行七年級及八年級的「服務學習課程」，並加強學生在社區推行義工服務，從而培養學生「堅毅精神」，並在義工服務過程中實踐相關行為。為此，安排德育大使進行 5 小時的培訓課程，以配合七年級服務計劃中，擔任小組組長，把培訓技巧加以實踐。
- 由於停課關係，未能完成所有活動。問卷顯示：84.6%老師同意或十分同意七年級及八年學生樂於參加「服務學習計劃」，義工服務能加強學生「堅毅」、「責任感」及「承擔精神」；同時 88%老師認同及十分認同希望德育部門提供更多服務學習活動讓學生實踐堅毅精神。
- 在學生反思文件中顯示，大部份同學皆能寫出義工活動中欣賞自己在責任心及主動承擔工作的部份，同時同學亦能在每班選出「最佳義工領袖」和「最有進步義工」等獎項，顯示參加者能從學習過程中欣賞有承擔的同學。協作單位也指出，參加義工服務的同學，用心籌備、積極參與服務，表現出很強的責任心。與相關班主任及社工訪談中表示，學生能達成活動目標，同學在義工服務表現投入，能夠關顧服務對象之特別需要。
- 級個案統籌與該級班主任及科任老師共同制訂改善學生行為問題的方案，並作出跟進支援，與班主任及德育部合作，提高學生的責任感，學生的行為有明顯改善。
- 本年度輔導部、特殊學習需要統籌及社工合作推行「培您成長服務學習計劃」：該計劃為有學習差異、情緒及社交需要的學生安排不同活動，包括：「好心情@學校」、情緒健康評估、「跨越自己·勇闖高峰」團隊訓練營、SEN 支援服務等，形式包括小組聚會（下學期停課改用網上進行）、社區探索、服務社群等。根據活動總結問卷，80%學生表示於服務學習活動中表現、情緒管理及社交能力方面有明顯進步。老師及負責機構社工對學生取得的成步深感鼓舞。
- 課外活動部共設有 32 個學會及制服團隊，本年度學會登記人次為 1253，較上年度增加了 16.3%，安排了多元化的社際比賽，舉

辦了三日兩夜的領袖訓練營，藉以培養學生的領袖才能、責任感和堅毅精神，100%的學生滿意整體的表現，並表示願意再參加類似的活動

- 為達至更佳效果，年中舉辦家長講座(網上)，提升教師及家長對學生情緒健康問題的關注

反思

- 為配合學生因應疫情而需在家學習，建議可預錄早會分享、網上國情問答比賽、正向教育短片等，讓學生在家參與，待復課後，可通過不同的平台推行品德教育。
- 加強與老師及不同部門溝通合作，對高中學生近年在學業、功課和高中生活適應等問題，作出更全面的輔導工作，並就網上輔導的模式作更充分準備。
- 由於大部分課外活動被迫取消，需考慮網上互動的方式，加強各類領袖生與同學溝通。
- 提前準備網上班主任課的內容，各相關部門(班主任、德育、輔導、訓導)加強緊密合作。

全校性

重點發展項目：籌辦 15 周年校慶活動

成就

- 校長室已委任相關負責人召開工作會議，訂定工作計劃，並開展工作。慶祝活動包括舉辦「校慶聚餐」、「校慶聯歡嘉年華」、「校園活動攝影比賽」、「校園微電影拍攝比賽」及出版<<十五周年紀念特刊>>。
- 「校慶聚餐」已預訂 2020 年 11 月 27 日假九龍灣宏天廣場百樂門宴會廳筵開 70 席。邀請校董、社會人士、家長、教師及部分學生參與。2020 年 12 月 23 日在校舉行「校慶聯歡嘉年華」，家長、教師及全體學生參與，並邀請部分幼稚園師生、家長一同參與。學生會及傳訊大使將於 20-21 年度分別舉辦「校園活動攝影比賽」和「校園微電影拍攝比賽」。負責出版<<十五周年紀念特刊>>小組初步完成刊物的大綱，並進行了大量徵集文稿、訪問和收集照片等事務。

反思

- 發動教師、家長和學生參與校慶工作和活動已逐步展開，但仍需要進一步增強他們作為培僑人的歸屬感和認同感作為目標。
- 由於活動和工作處於策劃階段，加上 19-20 下半年受疫情影響，未能安排學生訪問焦點人物，<<十五周年紀念特刊>>的製作進度有所延誤，希望在 20-21 年度結束前完成。
- 因疫情及限聚令，「校慶聚餐」及「校慶聯歡嘉年華」需要延至 2021 年 2 月後再作考慮，預計在 2021 年 7 月至 12 月進行。
- 須進一步宣傳校慶慶祝活動，發動全體教職員工及學生積極參與，並得到家長的支持。

(四) 我們的學與教

1. 課程

1.1 十二年一貫的課程

- (a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

1.2 在小學課程方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，以拓展學生的學習經歷。
- (b) 學科包括中文、英文、數學、社會成長科和資訊及通訊科技科，英文科為本校的校本課程。學生透過不同的學習方式，包括探究性學習、合作學習、專題研習、科學探究等，建構知識，掌握共通能力。此外，各科為學生提供多元化的學習活動，如講座、工作坊、參觀、實地考察、社會服務及科學實驗等。

1.3 在中學的本地課程[香港中學文憑(HKDSE)課程]方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。
- (b) 除中文、英文、數學及通識教育科4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從15個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另兩所中學合辦聯校高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

1.4 在中學的國際課程[國際預科課程(IFY)]方面，

- (a) 本校一直致力提供靈活而多樣化的課程，以照顧學生的不同學習需要。為令本校的教育服務更全面，校方近年在高中階段增設國際課程，以擴闊學生的選擇。
- (b) 本校取得英國北方大學聯合會(NCUK)的批准註冊為國際預科課程(IFY)教學中心，以及獲教育局批准在十二年級開設NCUK IFY課程。
- (c) 由2017-18年度起，除現行的HKDSE課程外，本校在十二年級開設NCUK IFY課程，供有興趣到海外升學的高中學生修讀：
- 修讀 IFY 課程的學生須修讀學術英語課程及 3 科選修科，以及校本中國語文及通識教育科。
 - 學生須按入讀組別修讀指定選修科：

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
理科組別：	學術英語課程	數學(理科)	化學/經濟	生物
工程組別：		數學(工科)	化學/經濟	物理
商科組別：		數學(商科)	經濟	商業/生物/物理
			化學	商業

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
藝術組別：	學術英語課程	數學(商科)	美術與設計 (核心部分)	商業
		數學(理科)		生物
		數學(工科)		物理

- IFY 課程為期一年，學生在成功完成課程後，便可獲保證入讀 NCUK 合作大學中的其中 1 所。

1.5 在中小學的銜接方面，

- (a) 本校在暑假期間為部分小學部學生安排英語及數學增潤課程，以協助他們適應在升上中學部後以英語學習。

1.6 在 STEM 教育(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程及 Mathematics 數學)方面，

(a) 在課程方面

➤ 小學部

- 為啟發學生對 STEM 方面的興趣，本校原計劃於下學期在五至六年級常識科英語部分引入「UBTech」編程課程：

🔲 課程要求學生動手組裝模型，以及利用編程操作模型；在參與過程中讓學生認識背後原理及掌握編程概念及方法，發揮創意，同時提升其團體合作及解難能力。

🔲 本校在上學期已完成了「UBTech」課程的教師培訓部分。

🔲 由於下學期一直停課，故延至 2020-21 年度始推行編程課程。

- 在停課期間，在一至六年級引入「資訊素養」課程，目標是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，讓學生能夠辨識對資訊的需要、提取及整理訊息，以應付資訊世界的變化及避免作出缺德的行為(如網絡欺凌及侵犯知識產權)。

➤ 中學部

- 在八年級的資訊及通訊科技科課程中，引入了「mBot 機械車」主題，以提升學生對 STEM 學習的興趣。
- 在十年級其中 1 班試行「虛擬實境」課程，豐富學生的學習經驗，提升其參與度及學習效能。

(b) STEM 體驗活動

➤ 小學部舉辦的 STEM 體驗活動包括

- 推行 STEM 閱讀計劃及安排書展，鼓勵學生多閱讀 STEM 方面的書籍
- 舉辦 STEM 體驗日，透過精心設計的實驗及比賽，培養學生的創意、協作能力及解難能力。一至六年級的主題活動依次為風帆玩具車、浮沉八爪魚、火星登陸器、橡皮放影機、迷你水火箭及火箭車。

- 中學部舉辦的 STEM 體驗活動包括
 - 擬備 STEM 閱讀材料，供學生在班主任課閱讀
 - 安排 STEM 書展，鼓勵學生多閱讀 STEM 方面的書籍
 - 舉辦 STEM 知識問答比賽
 - 舉辦 STEM 體驗日，透過展示學生的設計及實驗成果，提升同學對科學原理及應用的認識及興趣，主題項目包括虛擬實境、機械人、綠色機關組件模型、3D 印刷技術、斑馬魚的成長歷程、發光細菌的培育、海藻儲水囊、數學建模及生活數學。
- (c) 本校在課後時間為學生安排不同的 STEM 活動：
 - 小學部開設了「LEGO 小小工程師計劃」、「LEGO 機械工程師計劃」、「mBot 機械人編程班」及「科學實驗班」，供有興趣的學生參與。
 - 中學部學生參與的 STEM 研究計劃包括「斑馬魚的培育」及「數學建模」；本年度的「數學建模」隊派出 3 隊學生參加國際數學建模挑戰賽，成績斐然，其中 1 隊學生的論文更獲推薦進入國際評審(本校為兩隊香港代表隊的其中之一)。
 - 中學部原安排了部分七至八年級學生參與「物聯網與 Arduino 微電腦開發」課程，但課程最後因疫情停課而取消。
- (d) 本校亦為學生籌辦了以 STEM 教育為主題的學習團，但最後因疫情緣故未能成行，當中包括
 - 小學部的新加坡 STEM 探索之旅
 - 中學部的成都 STEM 教育及歷史文化學習之旅
 - 中學部的德國和瑞士 STEM 學習之旅
- (e) 本校中學部及小學部分別獲優質教育基金批出撥款，設立 STEM 教室，相關工程將於下年度開展。

2. 全校語文政策

- 2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。
- 2.2 在學科方面，
 - (a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學和通識教育，以及小學部的中國語文、中國語文藝術、數學、社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科外，其餘各科均以英語授課。
 - (b) 以普通話授課的科目包括初中的中國語文和中國歷史，以及小學部的中國語文、中國語文藝術和數學科。
 - (c) 以母語授課的科目包括高中的中國語文和中國歷史、中國文學、通識教育、小學部的社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科。
- 2.3 至於術科方面，包括體育、視覺藝術及音樂科，則以母語授課。
- 2.4 為提升學生對其他語言的興趣，本校中學部於課後設有韓國文化學會，為學生提供學習簡單韓語的機會。

3. 建立豐富的英語環境

- 3.1 通過小學的英國語文藝術課及初中的英國文學和英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面都有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。
- 3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：
 - (a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。
 - (b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。
 - (c) 舉辦交換生計劃以提供國際化的校園生活。
- 3.3 為學生舉辦外地英語學習團[目的地包括英國的愛爾蘭(中學部)、英國的倫敦(小學部)、澳洲的悉尼(小學部)、新加坡(小學部)及馬來西亞(小學部)]，提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力，但最後因疫情的緣故未能成行。

4. 建立豐富的普通話環境

- 4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。
- 4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，並鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。
- 4.3 聘請能操流利普通話的中文科老師，營造普通話環境。
- 4.4 安排學生到中國內地 / 台灣交流學習，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文。

5. 推動閱讀

- 5.1 致力建立濃厚的閱讀文化，從小培養良好的閱讀習慣。
- 5.2 將閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。
- 5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。
- 5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。

6. 全方位學習

- 6.1 打破科目與課文的局限，安排科本戶外考察 / 學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。
- 6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。

7. 照顧學習差異

7.1 小學部

(a) 保底安排

- 高小中英文小組寫作輔導課：中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。
- 中英數午間輔導課：按學生期末評估成績，安排各科表現最弱的學生參與於午間開設的學習快線班，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。

(b) 拔尖安排

- 英文科縱向分流跳級機制：校方安排部分英語水平遠超於同級學生水平的「特優生」於下一年度入讀高一級的英文課程。已修畢六年級英文課程的「特優生」，校方會為他們安排特設的「六+增潤課程」。
- 本年度新增設「六+中文班」及「六+數學班」：校方於中文 / 數學課堂抽出上年度中文 / 數學科成績前列的學生成為一組，以期更有效地發展其中文 / 數學能力。
- 中文科拔尖班：中文科為成績優異的五至六年級學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加強學生的寫作能力。
- 數學科拔尖班：數學科為成績優異的二至五年級學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等。

7.2 中學部

(a) 保底安排

- 初中級別：中文、英文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於放學後或星期六進行，由本校老師或外聘導師任教。
- 高中級別：中文、英文、數學及通識教育科均安排保底班予後進生，其他各科則自行安排保底活動。所有保底班安排於放學後、學生空堂時間、星期六或長假期進行，由本校老師任教。

(b) 拔尖安排

- 中文、英文及數學科為成績優異的學生於放學後開設拔尖班，由本校老師 / 外聘導師以小組研習形式，透過富有挑戰性的習作，加強學生對學習有關科目的興趣及動力，進一步提升其學習表現。
- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如各項數學奧林匹克比賽、香港科技大學的「中學 / 大學雙修課程」、香港資優教育學院的網上課程等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

8.1 家課政策

- (a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄 / eClass 家課登記資料督促子女完成家課。
- (b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會獎勵認真完成並按時交齊家課的學生，與此同時，校方會跟進未能達到要求的同學。在中學部方面，老師會安排未能於早上上課前繳交家課的同學於當天起參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課；在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日補交；累積至 3 次欠交後，每再 1 次欠交，除非能於翌日補回，否則需於翌日留校參加功課輔導班，完成尚未繳交的家課。

- 8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後及晚間留校溫習。

9. 學習評估

9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

- (a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。
- (b) 總結性評估：於學期完結前進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

9.2 小學階段的學生歷程檔案

- (a) 在小學階段，本校為學生設立學生歷程檔案，展示其學習進展。檔案文件夾內載有中文、英文、數學及社會成長科的學生作品，經由收集、選擇、組織、反思後，再作匯報。
- (b) 本校於下學期家長日派發學習歷程檔案，並安排學生親自向家長匯報。然而，由於疫情關係，本年度家長日的形式改為網上會面，同時取消此匯報環節。

(五) 我們對學生成長的支援

- 1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育、輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。
- 2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。
- 3. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。
- 4. 本校在小學部及中學部各級推行雙班主任制，並定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽、清潔比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。

5. 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動，包括小學部的一系列校本輔導活動、六年級的「團隊精神訓練營」及「小六升中迎新營」、初中的「培您成長」服務學習計劃(本年度的重點為精神健康 / 抗逆力，涉及與香港小童群益會合作推行的「好心情@學校」計劃)及為學生領袖而設的領袖訓練營等。然而，由於疫情的緣故，本年度的訓練營 / 迎新營已取消，部分講座改為以網上形式進行。
6. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵及表揚，強化他們的良好表現。本校小學部設有「摘星」計劃，獎勵在特定範疇(按年而定，如尊重、整潔、學習等)表現良好的學生；中學部則設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。
7. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工或心理學家，適時為學生安排校內、校外的輔導服務。此外，我們對資優學生亦悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生能發展天賦，盡展所長。
8. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動 / 比賽，以發揮所長。
 - 8.1 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加；除童軍旅團及香港青年領袖團少龍隊外，本學年開設的課外活動小組為35項。在中學部方面，本學年設有35個學會 / 制服團隊，形式多元化，另設有3個表演團隊(包括花式跳繩隊、中國舞隊及街舞隊)，提供額外平台讓學生展示所長；與此同時，設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。
 - 8.2 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。
 - 8.3 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會 / 月會中由校長頒發。
 - 8.4 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動 / 服務或於音樂 / 體育 / 藝術方面有出色表現的同學。
9. 為配合高中學制的通識教育科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一周的生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程，但最後因疫情的緣故而取消：
 - 9.1 本年度七至十一年級安排的活動依次為上海軍訓活動、廣東番禺農耕體驗活動、成都STEM教育及歷史文化學習之旅、北京文化保育之旅及新加坡可持續發展之旅。
 - 9.2 本校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦及守規的習慣。
10. 為擴闊學生的學習經歷及豐富其生活體驗，本校將體驗學習結合在小學課程內，而體驗學習周已納入學校常規課程，但最後因疫情的緣故而取消：
 - 10.1 本校為一至四年級學生組織級本學習活動，一至三年級的活動包括旅行、參觀、日營及校內活動等，各級主題依次為動物世界、認識社區及認識自我 / 自我挑戰，而四年級則為宿營活動，主題為團隊精神。

- 10.2 本校為五至六年級學生安排了境外交流學習團，包括 4 個內地學習團(西安歷史文化探索之旅、南京歷史文化探索之旅、昆明歷史文化及生態探索之旅和四川歷史文化及生態探索之旅)，以及 4 個海外英語學習團(新加坡 STEM 探索之旅、馬來西亞科學及文化探索之旅、英國倫敦英語沉浸之旅及澳洲悉尼英語沉浸之旅)。
- 10.3 本校希望通過體驗學習，擴闊學生的視野，提升其自信心、責任感及團隊精神。
11. 本校各科組因應需要在學校假期及試後活動期間為學生安排內地和外地學習團，讓學生參觀及 / 或使用當地設施、體驗各地文化及發展，與當地學生或居民交流，擴闊視野，已籌劃的項目最終因疫情未能成行，當中包括：
- 11.1 體育科組的體育校隊境外集訓及交流團(台灣國立勤益科技大學)及足球隊日本集訓團
- 11.2 音樂科組的奧地利學習交流團：2020 年維也納國際青少年音樂節
- 11.3 英文科組的愛爾蘭英語學習團
- 11.4 資訊及通訊科技科組的德國和瑞士 STEM 學習之旅
- 11.5 通識科組的桂林陽朔文化地貌考察團
- 11.6 德育及國民教育部的河源水利建設及環境保育學習團
- 11.7 升旗隊的北京交流團
12. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。
- 12.1 小學部透過主題班會、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，推行品德教育；另本年度在班主任課引入「生命教育」，目的是推動學生珍惜生命，讓學生在學習的過程中看見自己生命的價值，並學會尊重自己、他人與世界。中學部設有班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，加強品德教育；本學年亦繼續舉辦「培您成長」服務學習計劃，透過全面的培訓活動，協助青少年健康成長。
- 12.2 在推廣國情教育方面，本校安排於早會進行升旗禮及國旗下的講話，舉辦慶祝國慶活動及安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情。
- (a) 在國慶活動中，加入國情常識問答比賽，豐富四至六年級學生的國情知識，並在六年級的比賽中增設基本法知識問答環節，以推廣基本法；比賽以班際形式進行，學生表現投入。
- (b) 本學年擬舉辦的內地交流學習活動包括高小的西安 / 南京 / 昆明 / 四川學習團、高小的河源水利建設及環境保育學習團、升旗隊的北京交流團、初中的上海軍訓、番禺農耕體驗活動及成都學習之旅、高中的北京文化保育之旅和北京交流團等，但最後因疫情未能成行。
- (c) 為慶祝香港特別行政區成立23周年，本校升旗隊於2020年7月1日在校內舉辦了一項特別活動 --- 《七一香港特別行政區成立二十三周年紀念活動暨升旗隊訓練日》，當日約有200名參加者(包括嘉賓、學生及家長)。除了參與由本校升旗隊隊員負責的「升旗禮」外，參加者也出席了「慶祝香港特別行政區成立二十三周年分享會」及觀看「升旗隊隊員訓練示範」。
- 12.3 本校運用教育局的「姊妹學校計劃津貼」，以進一步推動與內地姊妹學校的交流：
- (a) 直至本年度為止，本校已與10所內地學校締結姊妹學校：

學部	姊妹學校
中學部	北京市第三十五中學、寧波諾丁漢大學附屬中學、蘇州市景范中學、浙江省三門第二高級中學、浙江省天台縣始豐中學及蘇州市立達中學
小學部	清遠桃源培僑小學及蘇州市新蘇師範附屬小學
中學部及小學部	浙江省台州市仙居外語學校及河源東源縣崇文學校

(b) 在本年度，本校原計劃安排學生前往北京市第三十五中學及其他姊妹學校進行交流，藉以增進學生對內地文化、教育及生活等方面的認識及了解，擴闊他們的視野，但最終因社會事件或受疫情影響而未能成行。

12.4 為培養學生的關愛精神，並鼓勵他們參與義工服務：

(a) 中學部的義工服務團負責統籌及推廣義工服務活動，本年度的重點為在七年級及八年級推行「服務學習計劃」；計劃以班為單位，各班在義工服務團團員及社工的帶領下，自行訂定服務形式 / 內容，當中包括為長者 / 託管兒童 / 其他族裔兒童安排活動或遊戲，以及與拾荒者交流，目的是推動學生關心社會及服務社群，並提升其責任感及承擔精神。

12.5 本年度小學部邀請家長義工與老師共同製作德育及國民教育展板，以時事內容、圖片資料分享、文章閱讀及問答活動介紹香港及內地的近況。展板的內容包括本校升旗隊介紹、月會展影及內地姊妹學校心意卡展示等，務求學生能對內地的歷史 / 發展有更深入的認識。

13. 在生涯規劃教育及升學就業輔導工作方面，

13.1 本校推行「生涯規劃」校本課程，按中學部各級的需要設定不同主題，以加強為學生提供的生涯規劃元素。生涯規劃課安排在課堂時間內進行，大部分課節由外間機構提供的導師任教，初中每學年1次，高中則每學年2次。

13.2 除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階段及就業方向。

13.3 本校為初中同學安排升學就業講座，以增加同學對各行各業的認識及了解，協助他們作生涯規劃。與此同時，特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。

13.4 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座及「面試技巧」講座等。本校特為十二年級畢業同學及家長舉辦簡介會，以協助他們迎接公開考試放榜。

13.5 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。

13.6 本校按高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。

13.7 為配合本校推行國際課程，本校特舉辦國際課程簡介會，讓家長及學生了解國際課程的資料，以及相關的多元升學途徑。此外，本校特舉辦NCUK(英國北方大學聯合會)大學巡禮，安排多所NCUK合作大學到校進行升學講座或升學展覽，為學生及家長提供海外升學的資訊，加深他們對NCUK合作大學的課程及收生要求的了解。

(六) 學生表現

1. 學生的學業表現

1.1 2020 香港中學文憑考試(HKDSE)成績

(a) 本校十二年級學生(12B、12C、12M 及 12P 班)在香港中學文憑考試中表現良好：

- 各科整體達 4 級或以上的百分率(即科目平均優良率)為 59%，遠高於全港平均水平。
- 各科整體達 5 級或以上的百分率為 27%，遠高於全港平均水平。

(b) 學生考獲的最佳成績為

- 有 4 名學生考獲 2 科 5**級。
- 有 15%學生考獲 1 科 5**級或以上成績。

(c) 在透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」報讀本地大學方面：

- 72%學生獲取錄修讀政府資助的學士學位 / 副學位課程。
- 66%學生獲取錄修讀政府資助的學士學位課程。
- 45%學生獲香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學及香港城市大學取錄修讀學士學位課程。
- 30%學生獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄修讀學士學位課程。
- 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀競爭激烈的課程，包括醫學、環球衛生及發展、工商管理學、資產管理及私人銀行、環球經濟與金融、風險管理及商業智能學、心理學及建築學等課程。

(d) 在透過「校長實名推薦」計劃報讀內地大學方面：

- 本年度有 9 名學生透過「校長實名推薦」計劃免試獲北京大學、清華大學、復旦大學及諾丁漢大學取錄修讀其 2020-21 學士學位課程。

(e) 在報讀外地大學方面：

- 本校有 10 名學生獲外地知名大學取錄修讀學士學位課程，包括英國的倫敦政治經濟學院、倫敦大學學院、曼徹斯特大學及布里斯托大學，以及加拿大的英屬哥倫比亞大學等。

1.2 2020 英國北方大學聯合會國際預科課程(NCUK IFY)成績

(a) 本校 12W 班學生在 NCUK IFY 課程表現優異：

- 在 3 科選修科均考獲 A 級別或 A*級別成績的學生百分率為 75%。
- 考獲 A 級別或以上的科次百分率為 86%。
- 學生全數考獲 A 級別或以上的有 4 科(數學科、生物科、物理科及美術與設計科)。

(b) 學生考獲的最佳成績為

- 1 名學生考獲 4 科 A*級別。
- 3 名學生考獲 3 科 A*級別及 1 科 A 級別。
- 2 名學生考獲 2 科 A*級別及 2 科 A 級別。

(c) 在透過「英國大學及院校入學服務系統(UCAS)」報讀英國大學方面：

- 所有 IFY 學生獲英國大學取錄修讀學士學位課程。
- 69% IFY 學生獲英國羅素集團大學取錄(該集團的大學在全球排名 100 名之內)修讀學士學位課程，包括愛丁堡大學、曼徹斯特大學、布里斯托大學、華威大學、雪菲爾大學及伯明翰大學等。

(d) 部分學生憑 IFY 成績報讀英國以外的知名大學，獲取錄修讀學士學位課程，包括屬澳洲八大院校聯盟的墨爾本大學、新南威爾斯大學及蒙納士大學，以及香港城市大學。

(e) IFY 學生獲取錄修讀的課程包括獸醫學、藥劑學、職業治療、放射治療、工商管理 / 金融、工程、建築及城市規劃等。

1.3 畢業生出路

(a) 整體而言，約 80% 學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比約為 97%。

2. 學生在學業以外的表現

2.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

(a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	「我眼中的森林」繪畫比賽	B 組： 亞軍
音樂	2019 香港青年音樂匯演	中樂團比賽： 銅獎
舞蹈	第五十六屆香港學校舞蹈節	中國舞： 1 項優等獎
	屯門區第 34 屆舞蹈大賽	中國舞： 高小組金獎
體育	香港學界體育聯會： 沙田區小學校際賽事	足球比賽： 男子組冠軍 2 名同學獲選為傑出運動員
		籃球比賽： 男子組在小組賽中取得出線資格 女子組在小組賽中取得出線資格
		乒乓球比賽： 男子組團體季軍 女子組團體優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第七十一屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/小組項目： 1 項榮譽獎及 75 項優良獎 (當中包括 3 項冠軍、10 項亞軍及 6 項季軍) 團體項目:(英語話劇) 4 項優良獎 (當中包括 1 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍)
	第七十一屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/小組項目： 75 項優良獎及 11 項良好獎 (當中包括 5 項冠軍、8 項亞軍及 9 項季軍)
	2019-20 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文比賽	現場作文初賽(香港賽區) 小五至小六組: 2 項一等獎及 1 項三等獎
		現場作文決賽(香港賽區): 小五至小六組: 3 項一等獎
		全國現場作文總決賽: 小五至小六組: 2 項二等獎及 1 項三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	香港賽區初賽: 小一級: 6 項一等獎、8 項二等獎及 6 項三等獎 小二級: 6 項一等獎、9 項二等獎及 4 項三等獎 小三級: 6 項一等獎、2 項二等獎及 6 項三等獎 小四級: 2 項一等獎及 6 項二等獎 小五級: 2 項一等獎、4 項二等獎及 3 項三等獎 小六級: 1 項一等獎、2 項二等獎及 2 項三等獎
		華南賽區晉級賽: 小一級: 1 項特等獎、4 項二等獎及 4 項三等獎 小二級: 1 項特等獎、1 項一等獎、2 項二等獎及 2 項三等獎 小三級: 3 項二等獎及 1 項三等獎 小四級: 1 項特等獎、1 項一等獎、4 項二等獎及 1 項三等獎 小五級: 1 項一等獎、2 項二等獎及 1 項三等獎 小六級: 1 項二等獎
其他	2019-20 全港學界機械人相撲賽	小學組: 銅獎
	沙田南區小童軍比賽 2019 : 彭慧玲主席盃	小童軍找找看: 冠軍 小童軍飛盤賽: 季軍 黑箱比拼: 1 項冠軍及 1 項殿軍
		團體比賽: 亞軍

(b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術大賽	中畫組: 1 項一等獎及 1 項二等獎 西畫組: 1 項一等獎及 1 項二等獎
	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2019-20	雕塑組: 季軍
	葛量洪視覺藝術獎 2018-19	初中組/高中組: 各有 1 名學生獲頒獎學金
音樂	2019 香港青年音樂匯演	中樂團比賽: 銅獎
	香港聯校音樂大賽 2020	合唱小組: 金獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
舞蹈	屯門區第 34 屆舞蹈大賽	東方舞： 公開組金獎
體育	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區中學校際賽事	田徑比賽： 個人項目：5 項冠軍、4 項亞軍、3 項季軍及 5 項殿軍 接力項目：2 項冠軍、3 項亞軍、1 項季軍及 1 項殿軍 男子甲組團體第七名 男子乙組團體殿軍 男子丙組團體第五名 女子乙組團體第六名 女子丙組團體亞軍
		越野比賽： 男子丙組個人亞軍 男子乙組團體第五名 男子丙組團體第六名 女子甲組團體第六名 女子丙組團體第七名
		游泳比賽： 個人項目：1 項冠軍、4 項亞軍、9 項季軍及 2 項殿軍 接力項目：1 項冠軍、1 項季軍及 4 項殿軍 男子甲組團體第七名 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體殿軍 女子甲組團體第六名 女子乙組團體第七名 女子丙組團體殿軍
		籃球比賽(第一組)： 男子甲組季軍 女子甲組第五名
		足球比賽(第一組)： 男子高級組進入四強
		羽毛球比賽： 男子甲組亞軍 女子甲組冠軍
		乒乓球比賽： 男子甲組殿軍
	香港學界體育聯會： 全港學界精英乒乓球比賽	男子單打項目：1 項殿軍 女子單打項目：1 項第六名
	香港學界體育聯會： 全港學界精英羽毛球比賽	女子單打項目：1 項第五名
	香港學界體育聯會： 全港中學校際拯溺比賽	男子甲組拋繩賽第五名 男子乙組拋繩賽第五名
學術	第七十一屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/小組項目： 1 項榮譽獎及 31 項優良獎 (當中包括 3 項冠軍、3 項亞軍及 2 項季軍) 團體項目： 1 項優良獎
	第七十一屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/小組項目： 1 項榮譽獎、31 項優良獎及 5 項良好獎 (當中包括 3 項冠軍、2 項亞軍及 5 項季軍)
	聯合杯香港聯校普通話辯論賽	新界區總亞軍 2 名學生獲選最佳辯論員

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	星島第三十五屆全港校際辯論比賽(中文組)	1 名學生獲選最佳辯手
	「文協盃」國語演講比賽 2019	高中組： 一等獎
	2019-20 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文比賽	現場作文初賽(香港賽區): 初中組: 1 項二等獎 高中組: 3 項三等獎
		現場作文決賽(香港賽區): 初中組: 1 項一等獎
	第十六屆全港中學「兩文三語」菁英大比拼	高級組： 季軍及最佳英文文章獎
	全民國家安全教育日二零二零：徵文比賽	少年組： 1 項優異獎
	「漫長的疫假」全港中小學徵文比賽	初中組： 冠軍及優秀獎 高中組： 優秀獎
	第十五屆《仲夏夜之夢 Crossover》全港中小學暑期網上寫作計劃	2 項傑出文章獎 5 項各校最受歡迎文章獎
	『華文盃』全港書法大賽 2019	高中組： 1 項銀獎及 1 項銅獎
	第六屆國際數學建模挑戰賽	中華賽： 2 項特等入圍獎及 1 項一等獎
		國際賽(中華區): 1 項特等獎、1 項一等獎及 1 項二等獎
		國際賽： 1 項二等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	香港賽區初賽： 中一級: 2 項一等獎、2 項二等獎及 3 項三等獎 中三級: 1 項三等獎
		華南賽區晉級賽： 中一級: 1 項三等獎
	國際數學奧林匹克香港選拔賽初賽 2020	2 項優異獎
	2020 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》初賽{網上形式}	中一組: 2 名學生取得合格資格 中二組: 1 名學生取得合格資格 中三組: 1 名學生取得合格資格
其他	會計及商業管理個案比賽	優良獎
	第二十八屆全港中學生十大新聞選舉短片拍攝比賽	季軍
	2020 香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽	2 項金獎

2.2 課外活動的參與

- 學校有策略地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動 / 比賽，以發展學生的興趣及發掘潛能。
- 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團及香港青年領袖團少龍隊外，本學年開設的課外活動小組為35項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈、話劇及美術等類別。

(c) 在中學部方面，

- 本校設有35個學會 / 制服團隊，分屬學術、體育藝術、服務及興趣4個範疇，形式多元化。另設有花式跳繩隊、中國舞隊及街舞隊，為學生提供更多表演機會。
- 本校設有四社，經常組織活動及比賽，供學生參與。為優化社際比賽，在學期初成立了由四社社長及副社長組成的四社聯會，籌劃全年活動，上學期共舉辦了8項社際比賽，而下學期則因停課而未能舉辦社際比賽 / 活動。
- 與此同時，本校設有學生會，經常舉辦不同的活動及比賽，供學生參與。

(d) 整體而言，學生大都能積極參與學會 / 活動小組 / 學生會 / 社及全校性活動(如陸運會、水運會、節慶活動等)。

(e) 除校內活動外，學生積極參與校外的體育、音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。

(f) 本校提名學生參加校外培訓 / 體驗活動，包括香港科技大學工學院的 **Secondary School Engagement Scheme**、香港總商會的「商校交流計劃」、教育局的「商校合作計劃」、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」、恆隆地產的「恆隆·築跡——年輕建築師計劃」、香港青少年發展聯會德育發展中心的領袖才能訓練課程、香港青少年軍總會的培訓課程(步操訓練)等，參與學生均獲益良多。

(g) 本校鼓勵學生參與各類交流活動，到內地及外地與當地居民交流，體驗各地文化，擴闊視野。除安排各類學習交流團外，同時推薦學生參加由教育局或外間機構舉辦的考察 / 交流活動，包括粵港澳大灣區國際論壇(本校為此論壇中唯一獲邀出席的學校)等，參與學生均獲益良多。

2018/19 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	69.04%	不適用
學費	不適用	29.78%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	1.17%
總計	69.04%	30.96%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	83.10%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	8.04%	
學費減免／獎學金 ¹	3.30%	
維修及保養	0.71%	
折舊	4.84%	
雜項	0.02%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損 [#]	全年開支的1.03個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損 [#]	全年開支的7.14個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用。