

培僑書院
學校周年計劃
2020-21 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2020-21 年度學校周年計劃

小學部關注事項

1. 優化課程以配合現今教育發展及深化自主學習
2. 面對疫情的挑戰，保證新常態下的學與教質量
3. 推動學生實踐關愛精神

中學部關注事項

1. 優化課程以配合現今教育發展及加強照顧學生學習的多樣性
2. 面對疫情的挑戰，保證新常態下的學與教質量
3. 培養學生的責任感

全校關注事項

舉辦 15 周年校慶活動

2020–21年度學校周年計劃

小學部

關注事項一：優化課程以配合現今教育發展及深化自主學習

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
優化課程以配合現今教育發展：優化STEM課程及活動	- 成長科各級全年選擇最少兩個與科探或議題探究有關的課題，設計配合的STEM延伸活動。 - 舉行「STEM Day」活動，以豐富成長科的STEM課程，讓學生運用資訊科技進行互動學習，提升學生對探究的興趣及技能。 - 強化STEM課程中的編程元素，小四至小六於資訊科技科(小四)及成長科(小五、六)撥出課節參與賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，為期三年，於下學期開始。	80%的學生認同「STEM Day」能讓他們掌握不同的學習技能 80%的學生/教師認同「STEM Day」能提高學生的學習興趣 80%參與運算思維教育計劃的學生/教師認同課程能幫助學生掌握利用運算思維解決問題的能力 (computational problem-solving skills)	- 問卷調查(學生) - 問卷調查(教師)	全年	- 課程發展部 - 成長科、資訊科技科老師 - STEM team	
優化課程以配合現今教育發展：提升跨學科的學與教效能	強化科組的連繫，進行跨學科閱讀活動，推廣閱讀文化，讓學生能在閱讀中學習，提升跨學科的學與教效能： 英文科與成長科 因應教學相近課題進行跨學科	80%學生/教師認同跨學科閱讀活動，使學生對閱讀更感興趣。 75%學生/教師認同跨學科閱讀活動，使學生學會不同的閱讀技巧。	- 問卷調查(學生) - 問卷調查(教師)	全年	- 課程發展部 - 中英數成長科老師	

	學習及閱讀活動。小四主題「自然災害」(下學期)；小六主題「精神健康」(上學期)。<u>中文、英文與數學</u>按相近課題，於各級進行活動，數學科延展「閱讀越有FUN」計劃配合。	80%四及六年級學生認同成長科和英文科的跨學科學習及閱讀活動讓自己增加運用知識和技能，提升學習效能。				
優化課程以配合現今教育發展:更好照顧學生的多樣性	- 各科組採用多元化課堂教學策略，包括善用提問、為不同能力學生的學習任務提供鷹架，以及完善小組學習活動的設計，以照顧學生的多樣性。 - 優化六年級中文科及數學科五班六組(1組資優生和5組普通生班)的課程及推行。上年度聚焦資優生的學習；本年度聚焦研究普通班的學與教。 - 優化「拔尖補底」課程教學內容，由任教同級的老師擔當「輔導」班老師，使能選取更合適的教材。重整收生程序和課程架構。 - 增加推薦不同學科的資優生參加校內外的資優課程，擴大學生的學習資源。 - 開展後進生個人學習計劃，加強支援後進生的學習。 - 優化非華語學生輔導班的課程內容	75%老師能在共同備課的課堂設計及技巧上照顧不同學生的需要 70%的六年級生認同在中數課同級分組的安排下，自己上課較以往更投入和積極。 70%的六年級生認同在中數課同級分組的安排下，老師為學生提供更多的個別指導。 60%「輔導」班的學生學年總成績平均分進步5分或以上 70%參加「拔尖補底」課程的學生認同「拔尖補底」課程提昇自己的學習 - 完成中、英、數三科的「拔尖補底」課程手冊 - 有3%的G4-G6學生被推薦參加校外不同機構所舉辦的資優課程 70%的非華語生2021年度總	- 觀課表 - 問卷調查(學生) - 問卷調查(教師) - 學生成績 - 教師推薦名單	全年	- 學務部 「拔尖補底」班老師 - 中英數科主任 - 所有任教老師 - 資源老師	

		成績比上學年進步				
深化自主學習：通過專業發展平台，進一步提升教師對推行自主學習的認識及信心，促進照顧學生學習多樣性。	- 教師於全體教師會議、科組會議及各級備課會，研究自主學習教案及分享實踐經驗，以照顧學生的多樣性。 - 透過部門會議，與各科主任定期根據教學成效作出反思，以優化政策。	80%教師認同各會議及專業發展活動能有效提升自己對照顧學生的多樣性的認識及在課堂推行的信心。	問卷調查 (教師)	全年	- 課程發展部 - 科主任 - 任教老師	
深化自主學習：課堂研究	- 各科根據本年的學與教重點，進行課堂預習及延伸的教學研究。 <u>重點研究</u> - 透過預習活動讓學生掌握不同的學習技能 - 透過延伸活動引發學生的學習興趣 - 引發思考及推動自主精神的提問技巧 - 透過課堂活動及電子教學設計，照顧學生的多樣性。	80%學生認同預習活動能令他們學會不同的學習技能 80%學生認同不同類型的延伸活動能提昇他們的學習興趣	問卷調查 (學生)	全年	- 課程發展部 - 科主任 - 任教老師	

深化自主學習：學生透過活動，經歷自主學習的歷程和掌握不同學習技能，達至提高學習興趣與效能。	因應各科課程特色，各科組鼓勵學生在專題研習中運用自主學習的技巧，從而掌握不同學習技能，達至提高學習興趣與效能。	80%學生認同他們能在各科的專題研習中體驗自主學習的學習歷程，並運用自主學習的技巧。學習歷程有助學生提高學習興趣。	- 問卷調查(學生) - 專題研習作品	全年	- 課程發展部 - 科主任 - 任教老師	
深化自主學習：學生能透過學習成果的分享，感受鼓勵及欣賞自主學習的文化。	- 與學生分享學校年度關注事項，讓全體學生了解學校的學與教目標。 - 透過校園廣播、校園電視台及展覽，讓學生分享及展示廣泛閱讀及自主學習的心得及成果，讓學生感受鼓勵及欣賞自主學習的文化。	80%學生認同自主學習的分享能讓他們認識自主學習，感受鼓勵及欣賞自主學習的文化。	- 問卷調查(學生) - 問卷調查(教師)	全年	- 課程發展部 - 科主任	

關注事項二：面對疫情的挑戰，保證新常態下的學與教質量

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
面對疫情，保證學與教質量：善用網上平台促進學與教	● 重整平台，引進Google Classroom，可選擇更多應用程式進行學與教。呈交功課與批改，師生資訊交流及溝通皆可在同一個平台完成。 ● 提升各科組的網上教學技巧，善用網上教學資源及平台，如以Google form作有效的評估工具、以Seesaw提升學生學習動機，提升學與教的效能。	● 70%教師認同本年度自己已在教學中運用更多資訊科技並提升了學與教的效能。	● 問卷調查 (教師) ● Google Classroom的使用數據	● 全年	● 課程發展部 ● 學務部 ● 中英數成長科科主任 ● 任教老師	●
面對疫情，保證學與教質量：提昇教師對運用資訊科技教學的了解及認識	● 制定時間表，通過全體教師會議讓教師認識各種網上電子教學平台及分享網上電子教學技巧和教學實踐經驗，反思學生學習成效。 ● 教師於全體教師會議、科組會議、各級備課會及實踐工作坊，研究及分享電子學習教學技巧及實踐經驗。 ● 透過部門會議，與各科主任定期根據教學成效作出反思，以優化政策。	● 80%教師認同各會議及專業發展活動能有效提高自己對各種網上電子教學平台及網上電子教學技巧的認識及使用的信心	● 問卷調查 (教師)	● 全年	● 課程發展部 ● 科主任 ● 學務部 ● 任教老師	●

面對疫情，保證學與教質量：對應疫情，安排相應的學習時間表和支援	- 因應疫情，對應上課模式，預備3個時間表(網課、半天面授課堂、全天面授課堂)。本年度使用Google Classroom，需上網課時，學生透過點擊校網中的鏈接便可直接上課。 - 為未能出席面授課堂的學生安排以Zoom同步上課和以電子方式收發學習材料和功課。	- 完成網課、半天面授課堂、全天面授課堂時間表 - 能跟進每一個不能出席面授課堂學生的個案並作安排	3個時間表 - 不能出席面授課堂學生的Zoom出席率及交功課紀錄	全年	- 學務部 - 任教老師 - TA team	
---------------------------------	--	--	---	--	--	--

關注事項三：推動學生實踐關愛精神

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生能對別人的處境、感受和需要，表達發自內心的關懷之情，讓學生逐步建立同理心，將心比己去了解對方的處境和需要。	- 整合5個部門的力量，加強協同效應，從小培養學生關愛的心，有助他們與別人融洽相處，建立良好的人際關係。 - 班級經營重點關注學生在班內的關愛行為；輔導部能引導學生重視自己在家中的關愛表現。德育重點關注學生校內日常行為及全校氣氛的塑造；訓育重點關注領袖生團隊功能的提升；課外活動部關注學生在參與課外活動時的表現。 - 整合各評估工具，提升效能。	具備整合的發展計劃，計劃有明確分工。	檢視文件	10月前	- 班級經營部 - 德育及國民教育部 - 訓育部 - 輔導部 - 課外活動部	
	- 透過全體教師會議及工作坊對學生的預期行為表現，達成共識，共同推動。 - 由班主任帶領學生討論生活和學習中要表達發自內心的關懷之情。 - 以實踐關愛為重要目標，為學生訂定簡明的行為準則。	75%老師認同為學生訂定簡明行為準則及讓學生進行討論，有助推動他們實踐關愛精神。	- 教師觀察 - 教師問卷調查	全年	- 德育及國民教育部 - 班級經營部 - 班主任	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生能對別人的處境、感受和需要，表達發自內心的關懷之情，讓學生逐步建立同理心，將心比己去了解對方的處境和需要。 (續)	教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享，教導學生如何關心別人，同時也要懂得表現出關愛的行為，要能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手。	- 學生表現投入 80% 的教師認同學生能展示出關愛，而在同理心等意識方面也能有所提升。 「情意及社交表現評估套件・APASO・」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步。	- 觀察學生反應 - 教師問卷調查 - APASO問卷調查	全年	德育及國民教育部	
	透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，鼓勵家長在家庭及日常生活中培養子女愛己及人。	75%家長表示其子女在關愛方面的意識有所提升。	家長問卷調查	全年	- 陳清華副校長 - 吳少偉副校長	
	在課外活動課程開始前舉行簡介會，協助導師配合學校要求，於課堂與學生訂立目標，推動學生表現出對同學的關愛。	70%課外活動老師/導師認同與學生訂立目標有助學生學會關顧身邊的人。	教師/導師問卷調查	全年	課外活動部	
	為德育大使提供培訓，重點為推廣及示範在生活中實踐關愛；在過程中拍攝片段作記錄，供日後作推廣/宣傳之用。	德育大使普遍能掌握推廣及示範在生活中實踐關愛。	- 教師觀察 - 教師問卷調查	全年	德育及國民教育部	校園電視台的拍攝支援
	透過班主任課運用有系統的校本德育課程「活出彩虹生命教育課程」教材套，鞏固學生對關愛的認知，幫助學生建立逆境自強，愛己愛人的價值觀。	70%或以上老師認為有關課程能提升學生的關愛意識。	- 教師觀察 - 教師問卷調查	全年	班級經營部	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在生活中實踐關愛精神，有助他們與別人融洽相處，建立良好的人際關係，發展互助互愛的精神，繼而形成習慣。	德育大使參與公益機構的活動，負責在校內設計及宣傳送暖活動的計劃流程，鼓勵其他學生製作心意咭，並聯同禮物送至社區中的服務對象手上，讓同學透過參與慈善活動，傳遞關愛訊息及培養同理心。	學生普遍樂於參與公益的活動，並能親手製作心意咭，積極向服務對象顯關懷	- 教師觀察 - 教師問卷調查	全年	德育及國民教育部	
	建立生活常規及課堂禮儀 疫情期間，學生在家學習，班主任透過班主任課指導學生建立生活規律，培養學生良好的習慣，能自理自律，愛護自己。	70%或以上老師認為幫助學生建立生活常規禮儀訓練能協助學生要求自己、愛惜自己。	- 教師觀察 - 教師問卷調查	上學期	班級經營部	
	- 推行關愛校園活動，由領袖生設計感謝咭，並作出宣傳及作為代表，將感謝卡及小禮物送給各師長及工友，感謝他們為學生及校園的付出。 - 如疫情緩和及情況許可，參與各種社會服務活動，如賣旗、物資收集及捐助、探討老人院或院舍等，並將服務成果帶回學校，引起其他學生對社會的關注。	關愛活動成果分享展	- 活動後反思問卷調查 - 領袖生問卷調查	全年	訓育部	- 感謝卡 - 捐助物資 - 宣傳短片
	舉辦以關愛家庭為主題的全校活動：「愛家BINGO」 每位學生將收到活動建議咭。咭上印有一些能在家中實踐，	65% 的學生能獲得禮物	65%的學生能成功獲得禮物	11月	輔導部	- 海報 - 禮物

	以表達對家人的關愛的行動建議。鼓勵學生每天實踐一至兩個行動，並請家中受關顧的對象簽署作實。					
學生能在生活中實踐關愛精神，有助他們與別人融洽相處，建立良好的人際關係，發展互助互愛的精神，繼而形成習慣。	• 透過服務團隊的活動，給學生提供更多服務學習的機會，內化學生服務他人的責任感與關愛精神 • 透過不同形式的培訓集會或工作坊，讓服務團隊的隊員升責任感、能力感及領袖才能，從而培養他們的關愛精神。	• 80%服務團隊學生能積極投入於活動當中，樂於服務及關懷他人。 • 服務團隊參加最少1次服務活動 • 80%學生認為透過不同形式的培訓能提升他們的責任感、能力感及領袖才能及關愛精神。	• 統計各組人數和次數。 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	• 10月-5月	• 課外活動部	

中學部

關注事項一：優化課程以配合現今教育發展及加強照顧學生學習的多樣性

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<u>級本多樣性</u> 加強照顧級本班別/分組的學習差異及提高學習效能	- 使用問卷方式向學生對各科（或先從主科入手）的學習經歷收集意見，了解學生於每個科目的表現及需要，再對有關學科進行了解及跟進 - 透過家課檢查，檢視跨科語言（LaC）於學生練習上照顧學習差異的成效 - 透過與學務部合作，就中文、英文及通識科的拔尖補底班進行檢討及跟進的工作，探討如何加強照顧學習差異 - 使用問卷方式向學生了解分班／分組策略的成效	- 各有關科組能在照顧學習差異方面檢視其家課設計並作出跟進 - 各有關科組能於檢討後就各級拔尖補底班制定清晰的目標及要求 - 各有關科組能根據問卷結果進行分析檢討及跟進有關課程內容	- 檢視有關的工作文件及程序 - 檢視有關的家課作業及教科書 - 觀察上課情況	全年	- 課程發展部 - 學與教相關副校長 - 有關科目科組長	教學助理提供協助
<u>班內多樣性</u> 加強照顧各班班內的學習差異	- 透過SDAS網上系統，提供數據給各級的班主任及主科老師，讓老師們可以就著學生的學習差異而訂定合適的教學策略 - 透過eClass 系統的功課數據，分析功課分配情況	各級的班主任及主科老師能就該班學生度身設定教學方法及額外支援	檢視會議紀錄	全年	- 學務部 - 資訊科技部 - 有關科目科組長	教學助理提供協助
<u>升學選擇</u> 照顧學生升學選擇的多樣性	- 為學生提供全面的高中選科、大專升學及海外升學資訊 - 為同學提供個別輔導 - 繼續優化網上選科意願調查表及選表	各活動按九月中派發的時間表完成	各活動按九月中派發的時間表完成	全年	- 學務部 - 升學就業輔導部 - 國際課程部	教學助理提供協助

專業發展 加強在課堂內照顧學習多樣性	- 推動科組觀課文化，利用觀課後會議優化課堂教學效能。 - 利用分析數據，協助科組長制定課堂內拔補策略，並適時檢視成效 - 推行學校中層人員培訓，加強科組長及部門主管之領導及溝通能力，協助推行各項策略。另備科組長額外培訓，協助科組長管理及分析科組數據，以及分析考評局報告，以此適時調整科組教學策略。 - 協助老師檢視及制定個人專業發展計劃	- 各科能制定並實行科本觀課計劃 - 大部份中層管理人員認同專業發展活動能提升他們的管理技巧 - 大部份科組長認同專業發展活動能協助他們調整教學策略 - 老師成功制定個人專業發展計劃	- 檢視觀課紀錄 - 檢視科組會議紀錄 - 觀察學生上課情況 - 檢視老師個人專業發展計劃	全年	- 教師專業發展組 - 科組長	校外合適資源
資優教育 加強資優學生支援工作	- 推動科組發掘有潛質學生參加資優課程及比賽 - 繼續建立校本人材庫，以利培育資優人材 - 統整初中STEM課程，建立初中完整STEM學習經歷。並建立生物科技等項目團隊，進一步擴闊學生研究範疇。	- 提升參與資優課程及比賽之人數及組別 80%參加學生認同與課程或比賽能提升他們的視野及對該範疇之認識 - 建立八年級人材庫	- 資料統計 - 人材資源庫 - 學生問卷	全年	資優教育組	校外合適資源
特殊教育 為學生提供適切的支援措施，以照顧學習多樣性及幫助他們充分發展潛能。	- 提供多元化的支援服務，協助不同需要的學生提升專注力或社交溝通技巧，跨越學習挑戰及提升自信心。 - 與教師專業發展小組互相合作及協調，於全體教師會議或教師專業發展小組會議中加入「照顧學習多樣性」分享環節，互相交流，為SEN學生提供適切和多元化的支援策略。 - 與輔導部及考評部互相合作及協調，為有特殊學習需要的學生安排	- 學生積極參與及投入支援服務 - 學生認同支援服務能加強他們學習上的技巧 - 老師認同分享能加強對「照顧學習多樣性」的啟發	- 檢視小組出席率 - 查閱檢討問卷 - 小組前測後測問卷 - 導師及當值老師的觀察與評價	全年	- 學生支援組 - 教師專業發展小組 - 輔導部 - 考評部 - 學務部	教育局學習支援津貼 (LSG)

	校本心理學家評估服務 以及 考試調適。 • 與學務部互相合作及協調，招聘大學生擔任導師，課後為有特殊學習需要的學生提供面授形式的功課輔導班。					
--	---	--	--	--	--	--

關注事項二：面對疫情的挑戰，保證新常態下的學與教質量

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
能利用非面授模式推行教學	- 制訂有關網上授課的策略 - 科組進行質素保證工作；如：網上觀課、同儕備課交流	- 各科組能制訂具備彈性的教學進度 - 各科任老師能有效教授高質量的網上課堂	- 網上觀課 - 科組評鑑	全年	- 課程發展部 - 學務部 - 資訊科技部 - 各科組	加強支援網上授課的設置
加強與家長的電子溝通	- 定期透過eClass 系統的「即時訊息」功能將欠交功課記錄發給家長。 - 研究將其他資訊發給家長，如出席留堂班通知等。	能定期發出短訊	透過記錄	9月-6月	- 學務部 - 資訊科技部	教學助理提供協助
推行學務工作電子化	- 九年級選科活動：透過網上平台發放各學科資料，讓學生更多選科資訊，同時整個選科過程電子化 - 各學與教相關項目，如：家長日、升學輔導等，將依實際疫情情況，在需要時作出修訂，例如活動是否改為網上形式(如ZOOM)舉行，或是否容許繼續以實體形式進行	各工作按計劃依時完成	透過記錄	9月-6月	- 學務部 - 升學就業輔導部 - 國際課程部 - 資訊科技部	教學助理提供協助

關注事項三：培養學生的責任感

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立學生正確的價值觀及態度，強化其自我管理能力和責任感	- 利用早會及月會時段，透過不同主題，教導學生遵守紀律，對自己的行為負責 - 支援網上學習，加強師生德育分享，就「責任感」及「進行故事分享」，引領學生對日常行為作出反思。	- 學生表現投入，能對有關主題加深認識 - 大部分教師認同學生的整體行為表現有進步 - 學生能在日常生活中展現責任感	- 觀察學生反應 - 檢視早會/月會反思表 - 教師意見 - 學生問卷調查	全年	- 德育及國民教育部 - 訓育部	講者費用
	- 班主任於早讀時間與學生討論或分享有關「責任感」的議題 - 各班透過討論，訂立與「責任感」有關的表現準則，供同學實行	- 學生能對有關主題加深認識或從分享中得到提醒/啟發 - 學生積極參與討論與「責任感」有關的表現準則，並樂於實行 - 大部分教師認同學生在班中能展現責任感	- 觀察學生反應 - 檢視各班表現準則 - 教師意見	全年	- 班級經營部 - 各班班主任	
協助班主任及其他同事處理學生違規行為，並讓學生明白要對自己的行為負責	- 級個案統籌與該級班主任/教師共同制訂改善學生行為問題的方案 - 向學生強調要對自己的行為負責，推動他們反思自己的行為表現	- 班主任/教師能獲得所需支援 - 班主任/教師能妥善跟進及處理學生違規行為 - 學生行為有改善	- 會議評估 - 觀察學生行為表現 - 統計學生違規次數	全年	- 訓育部 - 輔導部 - 班級經營部	教學助理
	- 訓導老師即時處理學生行為/違規問題 - 在處理嚴重違規行為學生方面 - 訓導老師與班主任約見或通知家長，了解學生問題，並共同制訂改善方案	違規個案較去年減少 5%	統計學生違規次數	全年	- 訓育部 - 輔導部	教學助理
培養學生領袖的素質，強化其責任感	為學生領袖舉辦領袖培訓活動	- 在疫情許可下舉辦領袖訓練活動 - 大部分參與學生認為培訓活動有助提升其領袖才能	- 檢視活動紀錄 - 觀察學生表現 - 學生問卷調查	全年	- 訓育部 - 課外活動部 - 德育及國民教育部	培訓費用

	為各學生領袖團隊分別安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神，強調「責任感」及「承擔精神」	80%學生認為培訓活動有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心 - 大部份學生能妥善完成工作，表現盡責及有承擔	- 學生意見 - 學生問卷調查 - 觀察學生表現 - 教師意見		教育部 - 輔導部 - 特殊學習需要統籌 - 班級經營部	
培養學生對社會及國家的關心，推動他們服務有需要社群，強化其承擔精神	在疫情許可下透過德育及國民教育部與班級經營部合作，共同推行「七、八年級服務學習計劃」，	- 學生投入義工服務 - 班主任認同學生在義工服務中表現出「責任感」及「承擔」行為。	- 前測及後測問卷 - 學生及班主任訪談 - 學生反思資料	全年	德育及國民教育部 班級經營部	社福機構 校外社工
	- 推行「培您成長服務學習計劃」： - 培訓關愛大使以協助計劃的推行 - 為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生，提供有關提升人際關係、學習效能等輔導活動。 - 推行「MAGIC Crossover 三年計劃」 「好心情@學校」計劃 - 讓學生認識心理健康，強化校園情緒支援力量。 - 推行服務學習小組，安排義工服務活動	70%關愛大使認為培訓有助其執行任務 - 大部分關愛大使樂於承擔責任，能妥善完成工作 - 參與計劃學生的全年出席率不少於 70% - 參與計劃學生普遍樂於參與小組的活動，並能完成義工服務 70%參與計劃學生認為此計劃有助其學習及成長	- 觀察學生表現 - 統計學生出席率 - 師生問卷調查 - 會議評估	全年	- 輔導部 - 社工	- 導師費 - 營舍費 - 小組活動費用

全校關注事項：舉辦15周年校慶活動

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
舉辦「校慶晚宴」	- 確定校慶晚宴的細節安排，包括售賣餐券、程序、邀請對象及表演的安排 - 展開校慶晚宴的預備工作	- 完成擬訂校慶晚宴的細節安排 - 校慶晚宴的預備工作能按計劃如期完成	檢視會議紀錄	2021 年2月至2021年5月	王惠成副校長及籌委成員	
	- 進行校慶晚宴 - 受疫情影響，校慶晚宴將延至2021年7月或11月舉行	- 校慶晚宴能順利進行 - 校慶晚宴能營造校慶的歡樂氣氛 - 學生及家長踴躍參與校慶晚宴，30席家長餐券全部售罄 - 參加者(包括嘉賓、教職員、家長及學生)對校慶晚宴各環節的項目有正面評價	- 教師觀察 - 統計參與晚宴人數 - 收集參與者意見	2021年7月或11月		
舉辦「校慶聯歡嘉年華」	- 確定校慶聯歡嘉年華的細節安排，包括攤位遊戲、綜藝表演及義賣項目 - 展開校慶聯歡嘉年華的預備工作	- 完成擬訂校慶聯歡嘉年華的細節安排 - 校慶聯歡嘉年華的預備工作能按計劃如期完成	檢視會議紀錄	2021年5月至7月	吳少偉副校長及籌委成員	會場佈置及攤位帳篷租借費用、舞台及音響租借費用、攤位遊戲製作及獎品費用
	- 進行「校慶聯歡嘉年華」 - 受疫情影響，「校慶聯歡嘉年華」將延至2021年12月舉行	- 校慶聯歡嘉年華能順利進行 - 校慶聯歡嘉年華能營造校慶的歡樂氣氛 - 學生及家長踴躍參與校慶校慶聯歡嘉年華，當日出席的人數超過2500名，而參加	- 教師觀察 - 統計出席人數 - 進行問卷調查	2021年12月		

		攤位及表演的學生工作人員超過1000名 ●學生及家長對校慶聯歡嘉年華各環節的項目有正面評價				
舉辦「校園活動攝影比賽」	●學生會邀請攝影學會或其他學生組織共同舉行校園攝影比賽。	●可以收到超過50份作品並選出優秀作品。	●教師觀察統計參加人數進行問卷調查。	●2021年2月	謝秉善副校長、丁繼聯老師及籌委成員	禮物：5000元
舉辦「校園微電影拍攝比賽」	●確定微電影比賽細節安排，包括比賽流程、比賽題目、比賽形式及獎品 ●開展微電影比賽預備及學生培訓工作	●如期完成擬定的微電影比賽流程 ●完成四節學生培訓課程	●參與人數 ●培訓班次數(4次)得獎作品評核	●2020年12月至2021年7月	王惠成副校長、何天佑老師及籌委成員	禮物：5000元 培訓：5000元
出版<<十五周年紀念特刊>>	●物色校慶刊物承印商 ●訂定刊物內容 ●訂立稿件收集日程	●完成校慶刊物承印商的報價程序(2500本) ●完成擬訂刊物內容 ●開展稿件收集/撰寫工作	●檢視相關文件	●2021年6月	黃騰達副校長、陳清華副校長、Jennifer副校長及籌委成員	20萬(包括設計、印刷及訪問等)