



培僑書院

學校周年報告

目錄

內容	頁數
引言	2
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	3
1. 學校簡介	
2. 學校管理	
3. 學生資料	
4. 教師資料	
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	21
(五) 我們對學生成長的支援	27
(六) 學生表現	32
1. 學生的學業表現	
2. 學生在學業以外的表現	
(七) 財務摘要	38

引言

「2020-21 年度：具挑戰性的一年」

2020-21 年度對全港學校而言仍舊是具挑戰性的一年。

在 2020 暑假完結後，學校的上課模式隨著疫情的發展及教育局的指引而調整，以「面授課堂」及「網上課堂」交替進行；其後疫情漸趨緩和，加上本校實施全校教職員定期進行病毒檢測的安排，故本校提早由 2021 年 4 月初起，全面恢復半天面授課堂，至學年結束為止。

在學生活動方面，本校小學部的體驗學習周及中學部的生活體驗營因疫情的緣故而取消，而各科組在學校假期及試後活動期間為學生安排的內地和外地學習團最終亦因疫情而未能成行。在可行的情況下，本校將部分活動(包括課後樂器班、體育訓練及輔導小組等)改為以網上形式進行，盡量令學生在家中仍可參與；在 2021 年 5 月後，隨著疫情有所緩和，本校安排實體訓練，並按教育局指引中的防疫措施編排訓練內容，讓學生發揮個人潛能、提升水平。另本校在學校假期中安排體育集訓日營、升中迎新日營及歷奇日營等，盡量為學生提供參與的機會。

正所謂「有危必有機」，在過去 1 年的時間，學校在疫情下運作，推動了教師的教學模式及學生的學習模式的轉變，對學校不同持分者提供反思及啟發的良機。教師日漸掌握以不同形式帶動學生學習，而在過程中發展的網上教學資源可供日後使用，學生的學習模式亦相應作出調節，家長樂於花上心力及時間協助及支援子女在家學習，有助促進家校合作。

在過往的日子，本校充分體會到老師、家長及同學同心協力，互相配合及靈活應變，推動學校發展。我們期望疫情能盡快結束，社會可回歸常態，學校恢復全日制運作，令師生可重拾豐富的校園生活。

在培僑教育機構的領導下，本校在過去一年積極協助籌備在深圳龍華區興辦培僑書院分校；深圳香港培僑書院龍華信義學校由信義集團與香港培僑書院聯合開辦，為粵港澳大灣區第一所港深教育直接融合的示範性學校。該校座落於深圳北站樞紐旁，交通便利，校園佔地面積約 4.25 萬平方米，並已在 2021 年 9 月 1 日開始運作，暫時開辦小一至中四共 37 班，學生人數超逾 1,000 名，教師人數約 90 多名。該校開辦香港課程、內地課程及國際課程，可提供多元教育，而教學模式將與培僑書院一致。該校的創辦將為深港兩地學生交流、以至香港青年內地就業提供平台，為粵港澳青年加強往來互動創造條件，亦為本校的辦學歷程開展新的一頁。

(一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19,000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有：

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	30間	2間電腦室、2間音樂室、2間視藝室、STEM教室	2間小組教學室、5間多用途室、故事室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	31間	5間實驗室、2間電腦室、2間視藝室、地理室、音樂室	9間小組教學室、數學模型研究室、自修室、訓輔室、社工室、會議室、教職員休息室
中、小學部共用設施		室內體育館、體能訓練中心、學生活動中心、禮堂、綜合禮堂、小禮堂、圖書館、校園電視台	8間小組教學室、1間舞蹈/多用途室、2間會客室、校史室、家長資源中心、3間飯堂、游泳池、田徑跑道、足球場、籃球場、排球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校所有課室、特別室、禮堂 / 小禮堂 / 綜合禮堂及圖書館，均已裝設空調，讓學生可在舒適寧靜的環境下學習。

(c) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，內聯網主幹速度已提升至10Gbps，互聯網接達速度已提升至1Gbps。本校設置了超過400台桌上型電腦，供全校師生使用；全校課室及特別室均設有電腦、投影機、實物投影機等多媒體設備，以支援教師利用資訊科技提升教學效能。在本年度，本校完成了在全校課室及特別室裝設電子白板，並配備適用於移動裝置的無線投影功能。

本校在校園建立了光纖網絡及無線網絡(Wi-Fi)環境，配合師生在課堂中使用電子教科書及電子學習資源。無線網絡涵蓋所有課室及附加地點，涉及超過 110 個接入點，所有接入點均連接到光纖網絡；在任何時段內，在每個接入點的無線網絡連接可供 40 名用家同時使用。另本校備有具無線網絡上網功能的流動電腦裝置(包括約 120 部平板電腦)，供足夠 3 班學生同時在課堂上共享使用，作電子學習用途。

在優質教育基金的撥款支持下，本校建設了校園電視台，目的是建立一個能提升學生自主學習能力的網上學習平台，並讓學生透過參與視頻 / 影片製作，發展其多元智能及共通能力。校園電視台在 2017 年 11 月正式啟用，並在上課日的特定時段及指定地點播放節目(包括與學科教學 / 學習有關、學校大型活動及學生參與外間活動 / 比賽的視頻 / 影片等)。本校的學生多媒體製作隊及傳訊大使會參與視頻 / 影片的拍攝 / 製作工作。

本校電腦室內設有3D打印機及「機械人」套件，用於推行STEM(Science科學、Technology科技、Engineering工程及Mathematics數學)教育。電腦室的電腦配備智能手機程式開發工具，讓學生學習手機編程的基礎知識，並緊貼科技發展的新趨勢。

本校中學部及小學部分別獲優質教育基金批出撥款，設立STEM教室，當中小學部STEM教室的工程已完成，而中學部STEM教室的工程即將開展。

2. 學校管理

2.1 法團校董會

- (a) 本校於 2008 年 8 月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於 9 名	1	1	2	1	1	不多於 2 名	1

- (b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	吳育智先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德鎏先生	辦學團體校董
	周志洪先生	辦學團體校董
	黃瑞英女士	辦學團體校董
	林友浮先生	替辦學團體校董
	吳少偉先生	教員校董
	李家華先生(任期至 2021 年 5 月 31 日止)	教員校董
	李靜雯女士(任期由 2021 年 6 月 1 日起)	教員校董
	鄭樹森先生	家長校董
	鄭沅欣女士	替代家長校董
	李昆遠先生	獨立校董

- (c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

- 2.2 校長連同副校長及助理校長負責學校的日常運作及發展，各副校長 / 助理校長分掌不同範疇事務：

職位	姓名	主要負責範疇
校長	吳育智先生	學校整體的行政及管理
副校長	陳清華女士	小學部的學與教工作：學務、考評 小學部的學生支援工作：課外活動
	Jennifer LOPEZ女士	小學部的學與教工作：課程發展
	吳少偉先生	小學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	黃騰達先生	中學部的學與教工作：課程發展 中學部的學生支援工作：升學就業輔導
	謝秉善先生	中學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	王惠成先生	全校性工作：傳訊(外務)、傳訊(內務)、總務、資訊科技
	吳靜雯女士	中學部的學與教工作：國際課程
助理校長	楊作城先生	中學部的學與教工作：學務、考評 中學部的學生支援工作：課外活動

- 2.3 學校設有22個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、課程發展部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、課程發展部、國際課程部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	傳訊部(外務)、傳訊部(內務)、總務部、資訊科技部

- 2.4 校長及副校長 / 助理校長轄下設有行政會，成員包括校長、副校長 / 助理校長及各部門主管 / 主科科主任。校長定期召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

3. 學生資料

3.1 班級組織

(a) 小學部

班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	85	93	88	85	94	75	520
女生人數	79	71	76	75	69	86	456
學生人數	164	164	164	160	163	161	976

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
班數	5	5	5	6	5	5	31

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
男生人數	76	99	88	84	79	65	491
女生人數	85	63	66	69	68	71	422
學生人數	161	162	154	153	147	136	913

3.2 畢業生出路

	本地 學士學位課程	非本地 學士學位課程	本地 副學位課程	本地 文憑課程/職業課程	本地 重讀中六/重考 中學文憑考試	非本地 專上課程	在香港 提供的 非本地/ 遙距課程	就業	其他 出路	不詳
學生 人數	67	44	17	2	2	4	-	-	-	-
百分比	49.3%	32.3%	12.5%	1.5%	1.5%	2.9%	-	-	-	-

4. 教師資料

4.1 教師數目

	校長	教師數目	總數
小學部	1	64	
中學部		109	
全校	1	173	174

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
校長	√		
小學部	36	28	--
中學部	58	51	--

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
校長	√
小學部	61
中學部	103

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	2	8	12	42
中學部	10	25	14	60

4.4 專業發展

(a) 本校積極推動教師專業發展，除舉辦校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局 / 大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

(b) 本學年舉辦的校本專業發展活動，詳情如下：

日期	參加對象	性質	主題	講者/主持人
2020年8月28日	全校教師	網上講座	創新思考教學	台灣創意教學大師： 陳龍安教授
2020年9月18日	全校教師	網上講座	港區國安法教育	培僑書院曾鈺成校監
2020年11月7日	全校教師	教師專業發展日： 講座	教師專業發展及職涯 階段	香港中文大學 -- 優質學 校改進計劃： 陳鴻昌博士及胡翠珊博士
2021年3月6日	中學中層 教師	工作坊	中層領導文化的建立 與承傳	香港中文大學 -- 優質學 校改進計劃： 呂斌博士及胡翠珊博士
2021年4月7日	中學中層 教師	工作坊	中層領導策略及技巧	香港中文大學 -- 優質學 校改進計劃： 陳鴻昌博士、呂斌博士及 胡翠珊博士
2021年5月8日	小學教師	教師專業發展日： 工作坊	照顧學生的學習差異	Jennifer LOPEZ副校長 周泳儀老師
2021年5月8日	中學教師	教師專業發展日： 第一節： 活動	體驗學習： 團隊建立	巨流社
		教師專業發展日： 第二節： 工作坊	體驗學習： 跨學科學習(中國文 化)	香港中文大學 -- 優質學 校改進計劃： 陳鴻昌博士、呂斌博士及 薛海暉先生
2021年5月21日	全校教師	網上講座	國情教育	香港教育大學客座首席講 師許為天博士
2021年6月21日	中學中層 教師	工作坊	P.I.E. 從檢討到計劃	香港中文大學 -- 優質學 校改進計劃： 陳鴻昌博士、呂斌博士及 胡翠珊博士

(三) 關注事項的成就與反思

小學部

重點發展項目一：優化課程以配合現今教育發展及深化自主學習

成就

深化自主學習以提升學習效能

- 本年度學生的自主學習歷程主要體現於各科的專題研習，讓學生在老師的協助下，透過設定目標、閱讀(搜集資料)、觀察、組織和記錄，掌握不同學習技能，並提高學習興趣與效能。根據學期末學生問卷調查的數據，70%的學生認為各科的專題研習，能讓他們運用自主學習的學習技巧(例如：自我反思及改善)；而接近70%的學生認為各科的自主學習歷程，能提高他們的學習興趣。學期末教師問卷數據亦顯示，多於90%的教師認為可通過專題研習，有效地評估學生自主學習的技能。
- 閱讀在自主學習中佔了很重要的位置，因而課程發展部在本年繼續與學科和圖書館合作，推行跨學科閱讀活動，推廣閱讀文化，讓學生在閱讀中學習，提升跨學科的學與教效能。根據期末學生問卷調查顯示，有約70%的學生認為跨學科閱讀活動使他們對閱讀更感興趣。
- 在讓學生感受鼓勵及欣賞自主學習的文化方面，課程發展部計劃透過校園廣播、校園電視台及展覽，讓學生分享及展示廣泛閱讀及自主學習的心得及成果。但因疫情的關係，所有學習活動或研習的學習成果分享，都未能如期進行。

統整及優化課程

- 在疫情下，豐富學生STEM學習經歷的活動通過網上及實體課堂(成長科及數學)展開。在STEM Day當天，透過STEM小組精心設計的科學實驗及活動，讓學生通過運用資訊科技進行互動學習，提升他們對探究及學習新事物的興趣及學習技能。根據期末問卷調查，接近80%學生認為STEM Day能讓他們掌握不同的學習技能如反思能力；超過70%的學生認為STEM Day能使他們更有興趣及動力解決問題；接近90%的教師亦同意STEM Day令學生對STEM更有興趣。
- 本年度為推行賽馬會運算思維教育CoolThink計劃的第一年，目標為優化整體資訊科技及STEM課程，令高小的學生能動手動腦愉快學習，擴闊視野，為萬變的數碼未來做好準備。老師在預備階段上課受訓，調整資訊科技及成長課程以騰出課時，惟因課程的安排及器材的要求，課堂必需以面授課進行，至使只能在下學期開展，影響整體成效。但計劃專家組兩次到校訪問，對老師的投入、學生的學習態度及能力、以至學校的支持，都給予很高的評價。
- 本年度六年級的中文科及數學科繼續6+班的安排，將約30名該科成績靠前的學生編入+班，以便調適課程，透過五班六組，更好照顧後進生及資優生的不同學習需要。教師問卷調查顯示，中文科和數學科老師分別100%及86%非常同意或同意同級分組可讓老師更有效地照顧班上不同學生的學習需要。

反思

- 下學年課程發展部將繼續與各學科共同研究如何透過專題研習、課前及課後活動，為學生提供更多發揮自主學習精神的平台，提升學生自主學習的技能及興趣；並藉問卷調查作統計，進一步了解及反思各科組深化自主學習推行的情況。
- 因疫情的關係，只有部分的跨學科閱讀活動能以實體形式舉行，例如「老師講故事」

及「我是愛書蟲」，都吸引了較多學生參與，至於其他大部份只能在網上進行的閱讀活動，活動效能相應較低。課程發展部建議在下學年優化活動的推廣，透過網上平台及校園電視台，使更多學生認識各項跨學科閱讀活動。

- 期望下學年能進行各樣學生學習成果的展示及分享活動，鼓勵學生欣賞閱讀及自主學習的文化。
- 下學年繼續籌辦STEM Day，進一步優化活動及安排，務能培養學生對探究及學習新事物的學習興趣，提升不同學習技能。
- 通過各項活動的觀察和反思所得，社會成長科課程來年將進行改革，由小一開始逐步培養學生各項學習技能，訓練高階思維，以讓學生有更全面的發展；中文及英文科將透過日常的閱讀課程及教學活動，重點培養學生的閱讀技考。期待下學年的課程統整，能更有效針對學生的學習需要，提升學習效能。
- 下學年+班安排將推展至五年級的中、英、數三科。

重點發展項目二：面對疫情的挑戰，保證新常態下的學與教質量

成就

- 學務部引進Google Classroom電子平台，統整和簡化了中、英、數和社會成長這四個主要學科收取和發還功課程序，教師更容易批改功課和每周上載學習材料；另亦增加了師生間的互動空間，成為延伸學習的平台。
- 為了讓教師更好掌握運用資訊科技的技巧，學務部先後舉辦多次的教師實踐工作坊，邀請不同的同事進行分享。教師問卷調查數據反映，78%的老師非常同意或同意透過實踐工作坊或日常的交流，提昇了自己的電腦技術；94%的老師非常同意或同意自己本年度的教學有更多利用資訊科技，效果顯著。
- 學務部安排不在港學生在網上和同學同步一起上課，以電子方式分收發學習材料和功課，讓學生不因在外而影響學習。
- 疫情期間，學校在培養學生積極的學習態度及良好的學習習慣方面並未放鬆。如改良「交齊功課我最棒」計劃，維持每周記錄學生缺交功課的情況，安排屢次欠交功課的學生星期六早上參加「網上功課輔導班」，進行補做功課或個別功課輔導，培養和鞏固學生準時繳交功課的習慣。期末問卷調查顯示，69%的學生非常同意或同意這個計劃有助於自己養成交齊功課的好習慣，86%的家長非常同意或同意這個計劃有助於子女養成交齊功課的好習慣，可見成效。

反思

- 非學術科目在使用Google Classroom仍在起步階段，要繼續嘗試讓學生更有系統地利用科技進行學習和交流。
- 電子平台和資訊科技的應用不斷變化，因此就是疫情平穩恢復面授課堂後，亦應繼續老師資訊科技的專業發展。
- 不在港學生長期進行網上學習，學習效果不顯著，亦不利於社交生活；老師需同時照顧面授和網上學習的學生，分身不暇，影響教學效能。深圳培僑信義學校將於9月開校，希望下學年可安排在內地學生到校旁聽，回復正常的學習生活，提高學習成效。

重點發展項目三：推動學生實踐關愛精神

成就

- 學校根據觀察學生日常行為表現的需要，本年度以「關愛」為關注項目，推行時加強各個部門在「策劃-落實-評估」的協作，互相配合以提升協同效應。
- 德育及國民教育部因應疫情關係，延續去年的行動，在網絡上提供健康成長的空間，培養學生健康的生活習慣，因此在Google Classroom設立學生支援教室來分享健康生活資訊，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，全面地照顧學生的成長。此外，亦透過此平台營造關愛的校園文化，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀以及面對逆境和抗拒誘惑的技巧。
- 在日常的早會及月會中，負責德育短講活動的教師準備認真，既能挑選切合主題或故事(例如結合疫情)，又能引起學生關注，觀察所見，學生普遍積極投入。德育主題又相對聚焦，能按不同年級的能力及需要分別關注不同層面的內容，尤其同時結合國家安全教育及生命教育完成了一系列的國安教育故事介紹，並在班主任課進行教授，此舉得老師及學生的稱讚，認為教育內容與社會發生的實況貼近，如講述新疆棉花的故事、總結太空安全、航天發展等事宜，在培養同學們關愛、了解國情，激發愛國熱情上有很大的促進作用。
- 德育部為高小學生安排「新春親子善行日」活動，通過親子遊戲，讓學生學習合理處理新年的利是錢，並增進與家人間的關係。安排學生及家長前往上水河上鄉探訪，體察低收入家庭的生活，培養同理心，活動中也鼓勵學生善用利是錢購買禮物，贈送給低收入家庭，表達心意。德育大使積極參與「關愛環境」--變廢為寶，舊電子產品回收活動，參與拍攝短片來介紹計劃並鼓勵學生帶回已壞的、殘舊的電子產品回學校進行回收，學校聯絡了相關持有合資格牌照的回收商設置回收筒、定期回收。活動期間德育大使準時當值，熱心指導同學將舊電子產品分類以便回收，此活動受到學生及家長的支持，反應熱烈。
- 班級經營部安排班主任教授「活出彩虹生命教育課程」，增加學生在盡責、關愛方面的認知，培養學生正確的價值觀。在班主任問卷調查中，共有64% 班主任認同透過教授「活出彩虹生命教育課程」，能鞏固學生關愛價值觀；疫情期間，學生在家學習時，班級經營部舉辦了「大哥哥大姐姐計劃--關愛行動」，為每班小四學生分別與一班小一學生進行配對。四年級班主任透過指導班中同學思考向小一同學表達關愛的方向，並製作關愛短片。關愛短片透過 Google classroom 學生支援課室發佈，關愛短片中，小四同學除透過撰寫心意咭，說話和歌曲向同學表關懷，更在短片介紹校園設施、小息活動建議及在學校遇到困難時的求助方法，除了幫助小一學生日後能更快適應新環境，更培養小四學生的服務精神，學習關愛別人，從而建立校園關愛文化。透過老師在課堂中訪問班中學生的調查顯示, 96% 四年級學生認為活動能夠提升關愛別人的意識，活動十分成功。
- 訓育部透過主題活動提倡學生要關愛友儕、關愛家人及社會外，更著力培養學生愛護校園環境，善用校內設施，學懂珍惜及共同維護，關愛校園。訓育部透過宣傳短片，介紹了經優化後的學生洗手間等設施，還向學生介紹了一眾辛勞的工友。在感謝及關愛默默為維護校園整潔的校工時，也能喚起同學們愛護公物、善用資源及維護校園的整潔意識。73%的受訪老師和84%的受訪同學均同意透過展示了校工日常工作的短片，讓他們進一步認識及提醒了要關愛的校工職員。除了關愛認識的人，訓育部聯絡

了並與沙田婦女會合作，進行了學生食物募捐活動，以協助社會上低收入家庭緩解因經濟困難導致三餐不繼的情況。透過宣傳、募捐及分享是次活動經歷的片段及資訊，讓學生明白到在社會上還有許多的社群、人士，他們需要有心人伸出援手來幫助。透過有關活動培育學生日後能更自發、主動地幫助別人。超過75%的學生及老師認同是次舉辦的食物捐贈計劃，令學生們明白到每個人都有能力幫助有需要的人，同時也學會要關愛社會各個階層。

- 輔導部舉辦名為「愛家BINGO」的活動，目的是讓學生利用小冊子紀錄在家中的關愛行動與反思，而家長也可在冊子中寫下他們對子女鼓勵的話語。活動前先舉辦一個海報設計比賽，並透過發通告及在Google Classroom「學生支援課室」中張貼及宣傳，鼓勵學生參加。在海報設計比賽中學校收到了多份精美作品。經評選後，選了其中兩個作品作為「愛家BINGO」小冊子的封面及插畫，餘下的作品則用作宣傳海報，張貼校園中，學生及家長可透過小冊子了解活動意義、目標及實踐方法。活動共有146名學生參與，其中100名學生可完成目標。此活動能推動學生實踐關愛家庭的精神。
- 本年度有部份活動計劃都因疫情而取消或延後(例如外出考察、對外交流活動)，又因課時及社交距離所限，學生活動因而大量減少，學期初所設計及計劃的活動很多時亦因疫情而令成效大受影響，但學生在關愛方面的活動表現仍令人滿意。未來學校盡量開拓網上的活動來應對突發事宜，同時鼓勵學生或老師善用資訊科技來發展新的活動形式，從而有更多的靈活性及可能性。

反思

- 由於疫情持續，令本年度的學生，特別是小一學生在社交、秩序及活動表現等方面都未能得到充份的培養，期望來年疫情穩定下，能安排活動讓高年級學生擔任大姐姐、大哥哥的角色，讓初小的社交、秩序等方面的表現能得以提升。由於半日課課時限制及保持社交間距等因素，學生在過去一年很多時未能接受正式訓練、當值或服務，因而令學生在實踐、溝通、自理，領袖技能等於面的培養有所欠缺，未來仍充滿挑戰，我們仍要努力開拓、創新，為學生提供更多適切的活動。疫情影響了世界很多固有的模式，學校今後除了引導學生更細心觀察世界、中國及香港的社會環境外，來年在德育及情緒教育方面也要多重視，除了引領學生關愛社會中的人與事物，培養學生堅毅的精神，以正面、樂觀的態度迎接挑戰，邁向目標。

中學部

重點發展項目一：優化課程以配合現今教育發展及加強照顧學生學習的多樣性

成就

優化課程

- 為了使同學更能使用本校語言能力優勢，本年度首次與香港大學合作，透過檢視跨學科語言策略，在初中英文科與人文學科實踐以照顧學生學習差異。從課業設計、課堂教授技考、考評設計等全面檢討，並取得初步成效。試行的班別大部分學生能成功將特定英語技巧融入課業。
- 本校課程組亦嘗試從縱向及橫向檢視及增潤人文學科於各階段的整體課程規劃和實施情況，並優化校本人文學科初中課程自我審查表，用以確保課程能成功涵蓋七大關注點，將其有機融入於本校三年計劃的關注事項，發展完整及均衡的校本課程。
- 為配合教學趨勢及學生發展需要，中學部於不同層面提供STEM學習體驗。包括為初中同學提供「物聯網與Arduino 微電腦開發」課程及創客電動車課程；為高中同學提供「斑馬魚的培育」、「螢光細菌培植」及「數學建模」課程等。本年度「STEM體驗日」活動讓所有初中同學分別參與不同題材的互動學習活動，提升學生探究及動手技能，老師亦認同該活動能開闊學生視野及提升對學生學習興趣。下年度將繼續籌辦相關活動，其進一步將學生成就展現，以鼓勵更多同學參與STEM活動。

照顧學生學習的多樣性

- 本年度中學部重點照顧學生學習的多樣性。分別通過以級為本、以班為本、以學生個體為本的策略全面開展工作。
- 從級本出發，為了使各科組的拔尖補底策略更有成效，本年度首次利用全級性問卷瞭解高中學生對各主科的學習需要及意見，由課程部統一收集分析再將結果回饋至科組作討論，目的用以檢視及微調現有教學策略。根據學生問卷調查數據，大部分參與主科拔尖補低班的學生同意課程能有效幫助他們應付考試。
- 從本學年開始，中學部開始發展評估多樣性，將學生平日不同類型的課業納入持續性評估範疇，以更全面評估學生的學習情況。大部分科目成功將評估設計得更全面，同時，透過電子教室系統分析功課數據，讓科任老師及班主任能就個別班級進度設定教學方法，以及提供額外支援。
- 在升學輔導方面，為照顧學生選擇的多樣性，除了利用講座、選科輔導等為學生提供全面的升學資訊外，本年度首次進行十二年級一對一師友計劃。升學及就業輔導部先對參與計劃之老師進行內部培訓，再與學生進行配對。通過進行面見及，為同學及家長提供個別升學及學習輔導。新形式的令升學輔導工作更個人化，亦有助家長、學生與學校之溝通。來年將會繼續優化校內師友計劃，由相關專業團體為老師進行相關培訓。
- 除此以外，在疫情影響下升學輔導組亦更多聯同校外機構發掘各種網上資源以供學生使用。經過一年的培訓，學生現可利用網上平台瞭解世界上三十多個國家的所有大學和課程，準備簡歷及個人陳述等。其他資源包括性向測試等亦推廣至各級層面。根據學生問卷調查結果，有超過85%同學認為該等資源能協助他們更清楚瞭解到升學就業的需要。
- 在教師專業發展方面，我們希望老師能多利用數據分析、共同備課及科組會議進一步照顧學生學習差異。本年度亦重點推行學校中層領袖人員培訓課程，加強科組長及部門主管之領導力及溝通能力；亦協助科組長整理及分析考評局報告，用以適時調整科

組教學策略。

- 為進一步加強資優學生培訓工作，學校資優教育組續年建立學校人才庫，本年度成功完成建立七至八年級人才庫，有助老師挑選學生參與資優課程及比賽。雖然受到疫情影響，但本年度參加校內、校外資優課程及比賽學生人數仍較往年為多，有超過75%同學認為這些經驗能進一步提升他們的學習興趣，以及幫助他們更理解相關課題。
- 為加強及提升有特別需要學生在疫情下的學習支援，分別設立初中及高中各一組，以網上形式進行學習及活動支援，讓學生透過不同的教學活動，提升他們的讀寫能力及學習動機。
- 學務部透過SDAS系統製作十二年級各科的預期成績，經由相關任教老師作出微調，讓學生可得到更準確的預期成績。之後再聯同升學及就業部為每位十二年級的同學編配導師，導師能更有效、細緻和貼身協助每位同學準備公開考試及進行大學聯招選科。
- 按照高年級各班的時間表、以及學生的能力和需要，在空堂時間為學生提供額外補課，為同學建立更穩固的學習基礎。
- 在初中各級進行主科中英數的拔尖補底班，以照顧不同能力學生的需要。
- 分別為九年級的學生和家長舉辦選科及升學的簡介會，亦製作選科小冊子，讓學生對高中課程及每個學科的內容和要求，有更深入的了解，在選科時能作出更合適的選擇。
- 透過選科意願調查，設計來年十年級的選科組合，部分較受歡迎的選修科，包括物理、化學、生物及經濟，按學生能力分組以照顧學習差異。
- 為配合現今的教育發展，引入更多的數據以改善學與教效能，包括整理多年的香港學科成績，對數據制訂系統性分析及作歷年對比；又為中英文兩個主科組建立數據輸入計分表模板，確保各班計分程式的一致性及準確性。

反思

- 由於疫情關係未能恢復全天上課，故以往部分課後學生支援工作未能完成，包括功課輔導班及課後研習班等，是以大部分個別學生的照顧工作均由課任老師及班主任完成。下年度應繼續推動如何利用各種網上平台以個別照顧學生學習需要。
- 在拔尖補底課程及教學方面，本年度首次因疫情影響而改為線上授課，其教學成效未如實體課般理想。下年度課程需作有效調整，而提升學習效能。
- 本年度新推行的跨學科語言計劃，經過數月的經驗累積，將於明年繼續在人文學科推行及優化。
- 透過SDAS系統製作十二年級預測成績，為了令數據更準確和能對應每位學生，當中花上大量時間，希望在累積經驗後，往後能進行順利和更有效率。

- 曾嘗試推廣運用SDAS系統在七至十一年級，但不幸因疫情惡化停課而無法進行，在初中年級數據需要先作轉換才可以應用，對科任老師的效用未如高中年級般明顯。
- 高年級的空堂補課按學生實際需要編制，獲得大部份主科的老師的支持。
- 九年級選科的網上平台及小冊子獲得學生的正面回饋，而按學生能力分班，使老師在任教時可提供更適切的教學活動，提升教學效能。
- 在中英文兩大科組上試行數據輸入計分表模板獲得良好的開始，來年會計劃在其他科組推廣，可先行推行工作坊向同工 介紹如何使用新的計分模板及其功能。
- 目前新數據分析模組會包括：平均分(Mean), 標準差(S.D.), 四分位數(Quartile), 各分階百分率分佈(Percentage Distribution in different sub-range)。另外參考SDAS的其他分析方法，未來亦可嘗試例如用標準分(standard score)來作同班(cohort)歷次評估成績進步對比。

重點發展項目二：面對疫情的挑戰，保證新常態下的學與教質量

成就

- 本年度自九月開課直至七月結業，復課工作有序進行，中學部率先安排十二年級全面復課，以助同學在疫情下面對公開考試。其他年級則分別在上下午班並採用「混合學習」模式，確保同學能夠有足夠時間老師面見互動、面授研討。當中各科組及部門緊密配合，讓復課工作順利完成。
- 在「混合學習」模式下，各科組均能調節相關授課策略，以配合學生學習需要。通過網上觀課、同儕備課、科組交流、技術分享等，續步提升各科任老師的網上教學質量。另外，為保持學生與老師之間有效溝通，所有老師均已參與由資訊科技部舉辦的教師電子教學培訓活動，其所有科目均成功用谷哥電子教室作資源分享及持續評估，讓老師能對學生課業作出及時回饋，以確保學習成效。
- 由於「混合學習」為學習帶來限制，亦帶來新的機遇。藉著各種電子平台，學生課業及評估亦漸漸變得多樣性。從課業檢查中可見，各科在持續性評估範疇變得更多樣化，有效改善面授課時不足帶來的負面影響，並保持學生的學習興趣及提升各科能力。
- 部分同學因為各種原因，未能於復課後回港出席面授課堂，學校一直為該部分學生提供網上學習支援及考評調節，確保同學不會因為地域限制而未能跟上學習進度。
- 為能讓家長在「混合學習」模式下仍能瞭解學生學習狀況，學務部在本年度率先採用eClass系統的「即時訊息」功能，將特定訊息按時發送予家長，再由班主任及課任老師作個別溝通。將來亦會研究將其他有用資訊以此方式發放，讓家長能更全面掌握子女學習情況。
- 其他多項工作亦續步電子化。本年度多個家長日、升學輔導日均以網上會面形式進行，除解決了場地、時間、防疫規定等限制，亦讓溝通工作變得更有彈性。同一時間，學務部、升學就業輔導部及國際課程部合作建構網上資訊庫，以發放九年級選科活動的資訊，藉著由各科組提供的選科輔導短片等，實行選科過程全面電子化。
- 透過eClass 系統的功課數據，分析功課分配情況，定期透過eClass 「即時訊息」(push message) 將學生欠交功課記錄發給家長。
- 九年級的選科調查及選科改在網上進行，過程順利，選科資料亦得以快速收妥及進行分析，而在「G9選科小冊子」加入了QR CODE，讓家長及學生可得到各學科網上的資料及學科介紹。
- 因疫情關係，四社社員大會和學會招募週都被迫取消，故此，課外活動部運用網上平台，為不同學生組織提供了平台，讓學生去試驗及實踐，提升學生的自信心及承擔，成就正面的價值教育。

反思

- 受疫情所限，部份擬定的計劃未能如期進行，亦讓同學缺少部份學習經歷。同時，亦受課時所限，部份課程須延至下學年開展。故來年需就有限面授課時作檢討，以有效利用課時，豐富各項學習經歷。
- 經過一年的經驗累積，各科組已發展出一套網上教學相關策略及資源，在挑戰底下亦推動了科組教學發展，各科組應善用這些經驗，再作優化，以在教育新趨勢下更能成功幫助學生學習。
- 為配合恢復半日上課的改變，建議早會、月會及班主任課可輪流讓部份學生參與現場及網上相結合的方式進行，及在形式上作多方面嘗試，以期帶給同學更多新鮮感、投入感和參與感。
- 加強與老師及不同部門溝通合作，對高中學生近年在學業、功課和高中生活適應等問題，作出更全面的輔導工作，並就網上輔導的模式作更充分準備。
- 鑑於疫情反覆，來年的服務學習計畫內容應以校內服務為主，以減低感染疾病的風險。
- 爭取利用節假日舉辦課外活動，及網上互動的方式相結合，加強各類領袖生與同學溝通。
- 提前準備網上班主任課的內容，各相關部門(班主任、德育、輔導、訓導)加強緊密合作。
- 因疫情關係和限聚令的限制，社員大會在網上舉行，效果良好，下年度可以用類似模式在其他級別進行相關活動，至於各學會亦可以運用資訊科技，以不同模式為學生提供活動。

重點發展項目三：培養學生的責任感

成就

- 本學年因疫情關係，學生支援各部門全年共進行32次教材支援班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，加強品德教育，主題涵蓋堅毅分享，如何面對疫情、品德情意、時事焦點、服務學習、老師、學生分享等，大多數學生予以正面評價。在疫情下製作5個「疫下好心情」主題教育教材，供班主任課使用，題材多樣，內容豐富。根據校本問卷顯示，81.8%老師認同及十分認同早會分享班主任課程具有教育意義，能讓學生對日常行為有所反思。
- 德育及國民教育部聯同班級經營部參加教育局「價值教育學習圈」，透過兩個部門的合作，共同推行七年級及八年級的計劃以班為單位，各班在義工服務團團員及社工的帶領下，與「果燃基金」合作，更與小學德育部合作，在中小學推廣有關創作活動。有關活動反響熱烈，我們總共收回439幅畫作，通過創作水果畫向長者、託管兒童、其他族裔兒童傳遞關愛之情，目的是推動學生關心社會及服務社群，並提升其責任感及承擔精神。
- 根據校本問卷顯示，有80%老師同意或十分同意七年級及八年學生樂於參加「服務學習計劃」，義工服務能加強學生「責任感」及「承擔精神」。
- 級個案統籌與該級班主任及科任老師共同制訂改善學生行為問題的方案，並作出跟進支援，與班主任及德育部合作，提高學生的責任感，學生的行為有明顯改善。
- 本年度輔導部、特殊學習需要統籌及社工合作推行「培您成長服務學習計劃」：該計劃為有學習差異、情緒及社交需要的學生安排不同活動，合共舉辦9個不同類型小組67節活動，包括：「好心情@學校」、情緒健康評估、「跨越自己·勇闖高峰」團隊訓練營、SEN支援服務等，形式包括小組聚會（由於半日上課課改用網上進行）日營等。根據活動總結問卷，80%學生表示於服務學習活動中表現、情緒管理及社交能力方面有明顯進步。老師及負責機構社工對學生取得的成步深感鼓舞。
- 為達至更佳效果，年中舉辦網上家長講座，提升教師及家長對學生情緒健康問題的關注，參加家長人數有較大提高。
- 學務部發出清晰的功課指引給老師及學生，協助學生建立良好的學習習慣，提升學生責任感及自我管理能力。
- 由於受疫情影響，以致一年一度的四社社員大會被迫取消。四社社幹事花了很長時間籌備，在網上為七年級同學介紹社監老師、社導師及社運作情況，反應熱烈，過程中可見社幹事預備功夫充足，分工明確，使活動進行流暢，亦突顯了社幹事的領導才能。
- 課外活動部聯同外間機構為四社及學會幹事舉辦領袖培訓課程，課程強調知識、意志、並以個人體驗為基礎訓練，大大提升學生的自信心及領導能力，透過不同的活動，建立一群具備自信、有能力及多元化的領袖人才，在不同的範疇大展所長，貢獻社會。

反思

- 為配合恢復半日上課的改變，建議早會、月會及班主任課可輪流讓部份學生參與現場及網上相結合的方式進行，及在形式上作多方面嘗試，以期帶給同學更多新鮮感、投入感和參與感。
- 加強與老師及不同部門溝通合作，對高中學生近年在學業、功課和高中生活適應等問題，作出更全面的輔導工作，並就網上輔導的模式作更充分準備。
- 鑑於疫情反覆，來年的服務學習計畫內容應以校內服務為主，以減低感染疾病的風險。
- 爭取利用節假日舉辦課外活動，及網上互動的方式相結合，加強各類領袖生與同學溝通。
- 提前準備網上班主任課的內容，各相關部門(班主任、德育、輔導、訓導)加強緊密合作。
- 雖因疫情關係，社員大會及學會招募周均未能正常地舉行，但四社和學會幹事仍透過不同模式舉辦活動，看到在困難的環境下，可以鍛鍊學生的解難能力，提升自信心，成為真正的領袖。

全校性

重點發展項目：舉辦 15 周年校慶活動

成就
- 已訪問曾校監、創校校長、現任校長等大部分重要人士。除文字稿外，亦製作影片，讓學生於月會觀看。了解本校歷史、理念及未來發展方向等。 - 已收集大部分部門、科組及班級所提供的相片集(各班提供2020至2021年度照片及科組提供2016至2021年度照片) - 完成15週年刊物報價程序，確認編輯及印製相關刊物的公司。
反思
- 鑑於本學年疫情反覆，政府限聚令仍然生效。按照教育局指示，本年度大型學生活動需暫停。相關政策使採訪傑出舊生進度受到延誤，校慶拍攝比賽、聚餐及嘉年華會則需順延至下學年(暫定)。 - 本年度把學校重要人物採訪由文字稿改為影片，於課堂及校園大電視播出，讓訊息傳遞更為有效。 - 受疫情影響，校慶活動需要順延一年。以本年工作為基礎，下年度進一步優化或調整15週年校慶活動項目，並列為下年度關注事項。

(四) 我們的學與教

1. 課程

1.1 十二年一貫的課程

- (a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

1.2 在小學課程方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，以拓展學生的學習經歷。
- (b) 學科包括中文、英文、數學、社會成長科和資訊及通訊科技科，英文科為本校的校本課程。學生透過不同的學習方式，包括探究性學習、合作學習、專題研習、科學探究等，建構知識，掌握共通能力。此外，各科為學生提供多元化的學習活動，如講座、工作坊、參觀、實地考察、社會服務及科學實驗等。

1.3 在中學的本地課程[香港中學文憑(HKDSE)課程]方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。
- (b) 除中文、英文、數學及通識教育科4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從15個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另兩所中學合辦聯校高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

1.4 在中學的國際課程[國際預科課程(IFY)]方面，

- (a) 本校一直致力提供靈活而多樣化的課程，以照顧學生的不同學習需要。為令本校的教育服務更全面，校方近年在高中階段增設國際課程，以擴闊學生的選擇。
- (b) 本校取得英國北方大學聯合會(NCUK)的批准註冊為國際預科課程(IFY)教學中心，以及獲教育局批准在十二年級開設NCUK IFY課程。
- (c) 由2017-18年度起，除現行的HKDSE課程外，本校在十二年級開設NCUK IFY課程，供有興趣到海外升學的高中學生修讀：
- 修讀 IFY 課程的學生須修讀學術英語課程及 3 科選修科，以及校本中國語文及通識教育科。
 - 學生須按入讀組別修讀指定選修科：

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
理科組別：	學術英語課程	數學(理科)	化學/經濟	生物
工程組別：		數學(工科)	化學/經濟	物理
商科組別：		數學(商科)	經濟	商業/生物/物理
			化學	商業

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
藝術組別：	學術英語課程	數學(商科)	美術與設計 (核心部分)	商業
		數學(理科)		生物
		數學(工科)		物理
	學術英語課程	美術與設計 (延伸部分)	美術與設計 (核心部分)	商業
				生物
				物理

- IFY 課程為期一年，學生在成功完成課程後，便可獲保證入讀 NCUK 合作大學中的其中 1 所。

1.5 在中小學的銜接方面，

- (a) 本校在暑假期間為部分小學部學生安排英語及數學增潤課程，以協助他們適應在升上中學部後以英語學習。

1.6 在 STEM 教育(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程及 Mathematics 數學)方面，

(a) 在課程方面

➤ 小學部

- 為啟發學生對 STEM 方面的興趣及培養其計算思維，本校在高小階段引入編程教育：
 - 編程教育的目的為培養學生必要的知識、技能及態度，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。
 - 編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境，以完成設定的任務 / 工作。
- 由 2020-21 年度開始，本校參加由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策動的「賽馬會運算思維教育」計劃：
 - 該計劃為教師提供優質的教材、學習平台及專業培訓
 - 本校在四至六年級推行編程教育，在特定學科加入相關學習元素：
 - 四年級：資訊及通訊科技科
 - 五至六年級：社會成長科英語部分
 - 運算思維重視提出問題及利用編程的相關技能來解決問題

➤ 中學部

- 為豐富學生對高階科技的認識及提升他們對 STEM 學習領域的興趣，本學年在高中推行高階 STEM 課程，豐富學生的學習經驗，提升其參與度及學習效能。課程包括：
 - 在十年級其中 2 班推行「虛擬實境」及「人工智能」課程
 - 在十一年級其中 1 班引入「生物科技」及「飛機工程」體驗課

(b) STEM 體驗活動

- 小學部舉辦的 STEM 體驗活動包括
 - 推行 STEM 閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀 STEM 方面的書籍。
 - 舉辦 STEM 體驗日，透過精心設計的實驗及比賽，培養學生的創意、協作能力及解難能力。一至六年級的主題活動依次為風帆車、浮沉八爪魚、空氣炮、橡皮放映機、迷你吸塵器及吃硬幣的機器人。
- 中學部舉辦的 STEM 體驗活動包括
 - 擬備 STEM 閱讀材料，供學生在班主任課閱讀。
 - 舉辦 STEM 體驗日，透過實驗及比賽，提升同學對科學原理及應用的認識及興趣；七至九年級的主題活動依次為科學與娛樂、模型氣墊船比賽及法證科學。

(c) 本校在課後時間為學生安排不同的 STEM 活動：

- 小學部開設了「LEGO 小小工程師計劃」、「LEGO 機械工程師計劃」、「科學實驗班」及「IQ 奧林匹克數學訓練班」，供有興趣的學生參與。
- 中學部的 STEM 活動包括
 - 研究計劃：「斑馬魚的培育」及「數學建模」；本年度的「數學建模」隊派出 3 隊學生參加國際數學建模挑戰賽，成績優異，其中 1 隊學生在國際賽(中華區)中取得特等入圍獎佳績。
 - 安排部分七至八年級學生參與「物聯網與 Arduino 微電腦開發」課程，另安排部分九至十一年級學生參加「STEM Python 電腦編程比賽」。
 - 安排部分九年級學生試用網上平台，與北京市第三十五中學學生同步參與線上「創客電動車」課程及比賽，藉以互相學習及交流。

(d) 境外學習團

- 本校擬為學生籌辦以 STEM 教育為主題的學習團，然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。

(e) 設立 STEM 教室

- 本校中學部及小學部分別獲優質教育基金批出撥款，設立 STEM 教室。
- 小學部 STEM 教室已啟用，教室內配備各類裝置 / 設備，包括「虛擬實境」裝置、編程機械人 / 機械臂套件、3D 打印機、電腦設備及智能積木套件等，以配合 STEM 活動的進行。
- 中學部 STEM 教室工程則將於下年度開展。

2. 全校語文政策

2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。

2.2 在學科方面，

- (a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學和通識教育，以及小學部的中國語文、中國語文藝術、數學、社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科外，其餘各科均以英語授課。

(b) 以普通話授課的科目包括初中的中國語文和中國歷史，以及小學部的中國語文、中國語文藝術和數學科。

(c) 以母語授課的科目包括高中的中國語文和中國歷史、中國文學、通識教育、小學部的社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科。

2.3 至於術科方面，包括體育、視覺藝術及音樂科，則以母語授課。

2.4 為提升學生對其他語言的興趣，本校中學部於課後設有韓國文化學會，為學生提供學習簡單韓語的機會。

3. 建立豐富的英語環境

3.1 通過小學的英國語文藝術課及初中的英國文學和英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面都有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。

3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：

(a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。

(b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。

(c) 舉辦交換生計劃以提供國際化的校園生活，但本年度因疫情的緣故而暫停。

3.3 為學生舉辦外地英語學習團，提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力；然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。

4. 建立豐富的普通話環境

4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。

4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，並鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。

4.3 聘請能操流利普通話的中文科老師，營造普通話環境。

4.4 安排學生到中國內地 / 台灣交流學習，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文；然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。

5. 推動閱讀

5.1 致力建立濃厚的閱讀文化，從小培養良好的閱讀習慣。

5.2 將閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。

5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。

5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。

5.5 本校已完成圖書館大型裝修工程，打造舒適的環境供學生自修及閱讀。

6. 全方位學習

- 6.1 打破科目與課文的局限，安排科本戶外考察 / 學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。
- 6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。
- 6.3 然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。

7. 照顧學習差異

7.1 小學部

(a) 保底安排

- 高小中英文小組寫作輔導課：中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。
- 中英數下午輔導課：按學生期末評估成績，安排各科表現最弱的學生參與於下午開設的學習快線班(ZOOM 課堂)，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。

(b) 拔尖安排

- 英文科縱向分流跳級機制：校方安排部分英語水平遠超於同級學生水平的「特優生」於下一年度入讀高一級的英文課程。已修畢六年級英文課程的「特優生」，校方會為他們安排特設的「六+增潤課程」。
- 本年度設有「六+中文班」及「六+數學班」：校方於中文 / 數學課堂抽出上年度中文 / 數學科成績前列的學生成為一組，以期更有效地發展其中文 / 數學能力。
- 中文科拔尖班：中文科為成績優異的五至六年級學生於下午開設拔尖班(ZOOM 課堂)，由本校老師以小組研習形式加強學生的寫作能力。
- 數學科拔尖班：數學科為成績優異的二至五年級學生於下午開設拔尖班(ZOOM 課堂)，由本校老師以小組研習形式加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等。

7.2 中學部

(a) 保底安排

- 初中級別：中文、英文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於課後進行(ZOOM 課堂)，由本校老師任教。
- 高中級別：中文、英文、數學及通識教育科均安排保底班予後進生，其他各科則自行安排保底活動。所有保底班安排於課後、學生空堂時間或學校假期進行(ZOOM 課堂 / 面授課堂)，由本校老師任教。

(b) 拔尖安排

- 中文、英文及數學科為成績優異的學生於課後開設拔尖班(ZOOM 課堂)，由本校老師 / 外聘導師以小組研習形式，透過富有挑戰性的習作，加強學生對學習有關科目的興趣及動力，進一步提升其學習表現。

- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如各項數學奧林匹克比賽、香港科技大學的「中學 / 大學雙修課程」及香港資優教育學院的網上課程等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

8.1 家課政策

- (a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄 / eClass 家課登記資料督促子女完成家課。
- (b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會獎勵認真完成並按時交齊家課的學生，與此同時，校方會跟進未能達到要求的同學。在中學部方面，老師會安排未能於早上上課前繳交家課的同學於當天起參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課；在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日補交；累積至 3 次欠交後，每再 1 次欠交，除非能於翌日補回，否則需於翌日留校參加功課輔導班，完成尚未繳交的家課。
- (c) 然而，本年度因疫情的緣故在安排上須暫時作出調整。

- 8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後留校溫習；然而，本年度因疫情的緣故在安排上須暫時作出調整。

9. 學習評估

9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

- (a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。
- (b) 總結性評估：於學期完結前進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育、輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。
2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。
3. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。
4. 本校在小學部及中學部各級推行雙班主任制，並定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。
5. 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動，包括小學部的一系列校本輔導活動、六年級的「團隊精神訓練營」及「小六升中迎新營」、初中的「培您成長」服務學習計劃(本年度的重點為精神健康 / 抗逆力，涉及與香港小童群益會合作推行的「新星」計劃，內容包括親子工作坊、親子日營及暑期夏令營等)及為學生領袖而設的領袖訓練營等。然而，由於疫情的緣故，本年度的團隊精神訓練營已取消，而升中迎新營 / 暑期夏令營 / 領袖訓練營則以日營形式進行，另絕大部分講座 / 工作坊改為以網上形式進行。
6. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵及表揚，強化他們的良好表現。本校小學部設有「摘星」計劃，獎勵在特定範疇(按年而定，如尊重、整潔、學習等)表現良好的學生；中學部則設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。
7. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工或心理學家，適時為學生安排校內、校外的輔導服務。此外，我們對資優學生亦悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生能發展天賦，盡展所長。
8. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動 / 比賽，以發揮所長。
 - 8.1 在小學部方面，
 - (a) 本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加；除童軍旅團外，本學年開設的課外活動小組為5項(以ZOOM形式進行)。
 - (b) 至於香港青年領袖團少龍隊及其餘約30項課外活動小組，則因疫情的緣故而暫停。
 - 8.2 在中學部方面，
 - (a) 本學年設有35個學會 / 制服團隊，形式多元化，另設有3個表演團隊(包括花式跳繩隊、中國舞隊及街舞隊)，提供額外平台讓學生展示所長；然而，因疫情的緣故，只有部分學會能安排活動(主要以ZOOM形式進行)。

- (b) 課外活動部在eClass平台上載活動資訊(如影片、文章等)，涉及不同範疇(包括體育、舞蹈、中國文化、外地文化、環保、烹飪等)，供學生觀看或參閱。另在下學期更同時舉辦網上問答比賽，作為延伸活動，以進一步提升學生的興趣及參與。
- (c) 本校設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。
- 8.3 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。
- 8.4 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會 / 月會中由校長頒發。
- 8.5 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動 / 服務或於音樂 / 體育 / 藝術方面有出色表現的同學。
9. 為配合高中學制的通識教育科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一周的生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程：
- 9.1 本校為七至十一年級安排的活動為內地軍訓活動 / 農耕體驗活動 / 歷史文化學習之旅等。
- 9.2 本校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦及守規的習慣。
- 9.3 然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。
10. 為擴闊學生的學習經歷及豐富其生活體驗，本校將體驗學習結合在小學課程內，而體驗學習周已納入學校常規課程：
- 10.1 本校為一至四年級學生組織級本學習活動，一至三年級的活動包括旅行、參觀、日營及校內活動等，各級有各自的主題，而四年級則為宿營活動，主題為團隊精神。
- 10.2 本校為五至六年級學生安排境外交流學習團，包括內地學習團及海外英語學習團。
- 10.3 本校希望通過體驗學習，擴闊學生的視野，提升其自信心、責任感及團隊精神。
- 10.4 然而，本年度因疫情的緣故而無法安排。
11. 本校各科組因應需要在學校假期及試後活動期間為學生安排內地和外地學習團，讓學生參觀及 / 或使用當地設施、體驗各地文化及發展，與當地學生或居民交流，擴闊視野；但本年度因疫情的緣故而無法安排。
12. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。
- 12.1 小學部透過主題班會、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，推行品德教育；另在班主任課進行「生命教育」，目的是推動學生珍惜生命，讓學生在學習的過程中看見自己生命的價值，並學會尊重自己、他人與世界。中學部設有班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，加強品德教育；本學年亦繼續舉辦「培您成長」服務學習計劃，透過全面的培訓活動，協助青少年健康成長。

12.2 在推廣國情教育方面，本校安排於早會進行升旗禮及國旗下的講話，舉辦慶祝國慶活動及國家安全教育活動，另計劃安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情。

(a) 在國慶活動中，加入國情常識問答比賽，豐富四至六年級學生的國情知識，並在六年級的比賽中增設基本法知識問答環節，以推廣基本法；比賽以班際形式進行，學生表現投入。

(b) 在國家安全教育方面

- 為配合 2021 年 4 月 15 日的全民國家安全教育日，本校在當天班主任課安排播放相關影片，並在教育日的前後舉辦不同活動。
- 本校為小學部學生設置國家安全展板及安排基本法攤位遊戲，舉辦國家安全壁報設計比賽，推動學生參與教育局的全民國家安全教育日網上問答比賽，另安排四年級學生以<中國航天發展>為題進行專題研習，並將成果展示。
- 本校為中學部學生安排國家安全教育講座，主題包括<<從基本法看國安法>>及<<從中美關係競爭看國家安全的重要性>>等。

(c) 為慶祝香港特別行政區成立24周年，本校升旗隊(聯同培僑國際幼稚園升旗隊)於2021年7月1日在校內舉辦了一項特別活動 --- 《七一慶回歸暨升旗訓練同樂日》，當日約有200名參加者(包括嘉賓、學生及家長)。除了由本校升旗隊隊員負責的「升旗禮」外，其他項目包括慶回歸分享會、升旗隊訓練示範及小型攤位遊戲。

(d) 為慶祝中國共產黨成立一百周年

- 中學部在 2021 年 6 月初的班主任課，安排播放有關<<中國共產黨的早期發展>>及<<中國共產黨提出「改革開放」概念的由來與發展>>影片，加深學生對祖國發展的認識。
- 中聯辦及港府聯同其他機構在 2021 年 7 月初於灣仔會議展覽中心舉辦「百年偉業 --- 慶祝中國共產黨成立一百周年大型主題展覽」，展示中共成立至今的歷史及中華民族的崛起，展覽內容亦包括香港九七年回歸、「一國兩制」以及《港區國安法》落實等。本校在 7 月 8 日安排 30 多名師生前往參觀，加深學生對祖國及香港發展的認識。

(e) 本學年原擬舉辦內地交流學習活動，但因疫情的緣故而無法安排。

12.3 在推廣法治教育方面

(a) 本校安排七年級及十年級學生參與由香港政策研究所的法治研究中心與教育研究及發展中心主辦的「中學生法治教育先導計劃」。

(b) 先導計劃透過法律講座及分組討論方式，推動學生認識及正確理解一些法治核心概念。

12.4 本校運用教育局的「姊妹學校計劃津貼」，以進一步推動與內地姊妹學校的交流：

(a) 直至本年度為止，本校已與10所內地學校締結姊妹學校：

學部	姊妹學校
中學部	北京市第三十五中學、寧波諾丁漢大學附屬中學、蘇州市景范中學、浙江省三門第二高級中學、浙江省天台縣始豐中學及蘇州市立達中學

學部	姊妹學校
小學部	清遠桃源培僑小學及蘇州市新蘇師範附屬小學
中學部及小學部	浙江省台州市仙居外語學校及河源東源縣崇文學校

- (b) 本校每年均安排學生前往北京市第三十五中學及其他姊妹學校進行交流，藉以增進學生對內地文化、教育及生活等方面的認識及了解，擴闊他們的視野。然而，本年度因疫情的緣故而無法成行，故改為安排本校及北京市第三十五中學的學生透過網上平台，一起參與「創客電動車」課程及進行比賽，互相學習及交流。
- (c) 音樂科近年積極安排學生前往不同地方進行音樂訓練及交流，在2019年中前往蘇州與蘇州立達中學及蘇州市新蘇師範附屬小學兩間姊妹學校作音樂訓練及文藝匯演。在本年度試後活動期間，本校嘗試突破疫情的限制，安排學生與蘇州市立達中學進行網上音樂交流活動，以進一步提升學生的水平；是次音樂交流為同學帶來全新的體驗，令同學獲益良多。
- (d) 德育及國民教育部邀請姊妹學校河源東源縣崇文學校的師生，通過視像方式與本校學生一同觀看香港教育大學與培僑書院的辯論會，之後就辯論內容及語文元素進行討論，從而加強兩地師生的接觸及促進文化交流。

12.5 為培養學生的關愛精神

- (a) 中學部的義工服務團負責統籌及推廣義工服務活動，本年度的重點為在七年級及八年級推行「服務學習計劃」；計劃以班為單位，各班在義工服務團團員及社工的帶領下，與「果然基金」合作，通過創作水果畫向長者 / 託管兒童 / 其他族裔兒童傳遞關愛之情，目的是推動學生關心社會及服務社群，並提升其責任感及承擔精神。
- (b) 小學部為部分高小學生安排「新春親子善行日」活動
- 通過親子遊戲，讓學生學習處理利是錢，並增進與家人間的關係。
 - 安排學生及家長前往上水河上鄉探訪，體驗低收入家庭的生活，培養同理心；並利用學生的利是錢購買禮物，送贈低收入家庭，以表心意。

- 12.6 本年度小學部製作德育及國民教育展板，以時事內容、圖片資料分享、文章閱讀及問答活動介紹香港及內地的近況。展板的內容包括本校升旗隊介紹、月會展影、國家安全教育及內地姊妹學校心意卡展示等，務求學生能對內地的歷史 / 發展有更深入的認識。

13. 在生涯規劃教育及升學就業輔導工作方面，

- 13.1 本校推行「生涯規劃」校本課程，按中學部各級的需要設定不同主題，以加強為學生提供的生涯規劃元素。生涯規劃課安排在課堂時間內進行，大部分課節由外間機構提供的導師任教，初中及高中均在本年度進行了1次。
- 13.2 除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階段及就業方向。
- 13.3 本校為初中同學安排升學就業講座，以增加同學對各行各業的認識及了解，協助他們作生涯規劃。與此同時，特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。
- 13.4 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座及「面試技巧」講座等。本校特為十二年級畢業同學及家長舉辦簡介會，以協助他們迎接公開考試放榜。

- 13.5 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。
- 13.6 本校按高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。
- 13.7 為配合本校推行國際課程，本校特舉辦國際課程簡介會，讓家長及學生了解國際課程的資料，以及相關的多元升學途徑。此外，本校特舉辦NCUK(英國北方大學聯合會)大學巡禮，安排多所NCUK合作大學進行升學講座或升學展覽，為學生及家長提供海外升學的資訊，加深他們對NCUK合作大學的課程及收生要求的了解。
- 13.8 本年度因疫情的緣故，絕大部分的活動以ZOOM 形式進行。

(六) 學生表現

1. 學生的學業表現

1.1 2021 香港中學文憑考試(HKDSE)成績

(a) 本校十二年級學生(12B、12C、12M 及 12P 班)在香港中學文憑考試中表現理想：

- 各科整體達 4 級或以上的百分率(即科目平均優良率)為 68%，遠高於全港平均水平。在 17 個科目中，優良率達 50%或以上的科目有 16 科。
- 各科整體達 5 級或以上的百分率為 29%，遠高於全港平均水平。

(b) 學生考獲的最佳成績為

- 2 名學生考獲 4 科 5**級。
- 2 名學生考獲 3 科 5**級。
- 15 名學生考獲 2 科或 1 科 5**級。

(c) 在透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」報讀本地大學方面：

- 75%學生獲取錄修讀政府資助的學士學位 / 副學位課程。
- 68%學生獲取錄修讀政府資助的學士學位課程。
- 57%學生獲香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學及香港城市大學取錄修讀學士學位課程。
- 48%學生獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄修讀學士學位課程。
- 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀競爭激烈的課程，包括醫學(環球醫學領袖培訓專修組別)、醫學、牙醫、工商管理學學士(法學)及法學士雙學位、社會科學學士(政治學與法學)及法學士雙學位、量化金融學、環球中國研究及工程學 – 延伸主修人工智能等課程。

(d) 在透過「校長實名推薦」計劃報讀內地大學方面：

- 本年度有 5 名學生透過「校長實名推薦」計劃免試獲清華大學、北京大學及寧波諾丁漢大學取錄修讀其 2021-22 學位課程。

(e) 在報讀外地大學方面：

- 本校約有 30 名學生獲外地知名大學取錄修讀學士學位課程，包括英國的倫敦帝國學院、倫敦大學學院、倫敦國王學院、曼徹斯特大學、布里斯托大學、里茲大學、華威大學、伯明翰大學、諾丁漢大學、埃克塞特大學、格拉斯哥大學、南安普敦大學、卡迪夫大學及杜倫大學、加拿大的多倫多大學、澳洲的蒙納士大學、內地的清華大學、北京大學及中山大學，以及新加坡南洋理工大學等。

1.2 2021 英國北方大學聯合會國際預科課程(NCUK IFY)成績

(a) 本校 12W 班學生在 NCUK IFY 課程表現優異：

- 在 3 科選修科均考獲 A 級別或 A*級別成績的學生百分率為 76%。
- 考獲 A 級別或以上的科次百分率為 91%。
- 學生全數考獲 A 級別或以上的有 4 科[數學科、化學科、物理科及美術與設計科(延伸部分)]。

(b) 學生考獲的最佳成績為

- 1 名學生考獲 4 科 A* 級別。
- 4 名學生考獲 3 科 A* 級別及 1 科 A 級別。
- 5 名學生考獲 2 科 A* 級別及 2 科 A 級別。

(c) 在透過「英國大學及院校入學服務系統(UCAS)」報讀英國大學方面：

- 所有 IFY 學生獲英國大學取錄修讀學士學位課程。
- 約 60% IFY 學生獲英國羅素集團大學取錄(該集團的大學在全球排名 100 名之內)修讀學士學位課程，包括愛丁堡大學、曼徹斯特大學、布里斯托大學、里茲大學、雪菲爾大學、伯明翰大學及卡迪夫大學等。

(d) 部分學生憑 IFY 成績報讀英國以外的知名大學，獲取錄修讀學士學位課程，包括美國的密西根大學、加拿大的阿爾伯塔大學，屬澳洲八大院校聯盟的墨爾本大學、悉尼大學、昆士蘭大學及蒙納士大學，以及香港科技大學等。

(e) IFY 學生獲取錄修讀的課程包括職業治療、物理治療、工商管理、航天工程及藝術設計等。

1.3 畢業生出路

(a) 整體而言，約 82% 學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比約為 97%。

2. 學生在學業以外的表現

2.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

(a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2020	小學組： 優異獎
音樂	第七十三屆香港學校音樂節	個人/小組項目： 10 項金獎、26 項銀獎及 10 項銅獎 (當中包括 3 項冠軍、4 項亞軍及 9 項季軍)
體育	香港羽毛球總會： 全港學界羽毛球團體錦標賽	季軍
	由於受到疫情的影響，絕大部分的學界賽事已取消。	
學術	第七十二屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/小組項目： 85 項優良獎及 2 項良好獎 (當中包括 5 項冠軍、4 項亞軍及 5 項季軍)
	第七十二屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/小組項目： 102 項優良獎及 4 項良好獎 (當中包括 6 項冠軍、9 項亞軍及 12 項季軍)
	《共建美好家園》第二屆全港青少年徵文比賽	高小組：1 項冠軍及 1 項亞軍
	數學思維大激鬥 2021： 個人賽	小四級：1 項金獎及 1 項銀獎 小五級：2 項銀獎 小六級：1 項金獎、1 項銀獎及 1 項銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第七屆全港小學數學挑戰賽： 個人賽	小五組：5 項優異獎 小六組：5 項優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021	香港賽區初賽：(網上形式) 小一級：22 名學生取得合格資格 小二級：18 名學生取得合格資格 小三級：16 名學生取得合格資格 小四級：14 名學生取得合格資格 小五級：8 名學生取得合格資格 小六級：12 名學生取得合格資格
		華南賽區晉級賽： 小一級：8 項二等獎及 3 項三等獎 小二級：5 項一等獎、3 項二等獎及 3 項三等獎 小三級：2 項一等獎、5 項二等獎及 1 項三等獎 小四級：2 項一等獎、2 項二等獎及 2 項三等獎 小五級：3 項一等獎、3 項二等獎及 1 項三等獎 小六級：1 項一等獎、1 項二等獎及 3 項三等獎
		華南賽區總決賽： 小一級：8 項三等獎 小二級：2 項一等獎、3 項二等獎及 2 項三等獎 小三級：4 項二等獎 小四級：2 項二等獎及 3 項三等獎 小五級：1 項一等獎、3 項二等獎及 1 項三等獎 小六級：1 項二等獎及 1 項三等獎
	香港小學電腦奧林匹克比賽 2020/21	優異獎
其他	世紀長征 – 香港青少年制服團隊菁英問答比賽	進入最後四強

(b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2020	中學組： 精英獎
	環保生活繪畫比賽	公開組： 優異獎
	「口罩下的女性」攝影比賽	中學組： 優異獎
	葛量洪視覺藝術獎 2019-20	高中組： 1 名學生獲頒獎學金
音樂	第七十三屆香港學校音樂節	個人/小組項目： 3 項金獎、13 項銀獎及 6 項銅獎 (當中包括 1 項冠軍、3 項亞軍及 1 項季軍)
	2020 網上音樂比賽	合唱團： 金獎
	香港聯校音樂大賽 2021	中學組： 合唱小組：1 項銀獎 中學挑戰組： 合唱團：1 項銀獎
		中學組： 管弦樂團：1 項銀獎 中樂團：1 項銀獎
體育	由於受到疫情的影響，絕大部分的學界賽事已取消。	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第七十二屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/小組項目： 23 項優良獎及 2 項良好獎 (當中包括 4 項冠軍、2 項亞軍及 2 項季軍)
	第七十二屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/小組項目： 26 項優良獎及 4 項良好獎 (當中包括 1 項冠軍、2 項亞軍及 4 項季軍)
	香港中學學界英文辯論比賽	高級組第 1 輪賽事： 勝出隊伍
	星島第三十六屆全港校際辯論比賽(英文組)	高級組第 1 輪賽事： 勝出隊伍 另 1 名學生同時獲選最佳辯論員及最佳交互答問辯論員
	縱橫盃亞洲辯論賽(普通話)	4 名學生獲選最佳辯論員
	國際友誼巡迴辯論賽(普通話)	2 名學生獲選最佳辯論員
	聯合盃國際學校辯論賽(普通話)	2 名學生獲選最佳辯論員
	第三屆全港學界中國成語故事演講比賽	中學組： 1 項亞軍及 2 項優異獎
	2020-21 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文比賽	初賽(香港賽區)： 初中組：1 項三等獎 高中組：2 項二等獎及 2 項三等獎
		決賽(香港賽區)： 初中組：1 項二等獎 高中組：1 項一等獎、1 項二等獎及 1 項三等獎
		全國總決賽： 初中組：1 項一等獎(同時獲頒獎牌) 高中組：1 項一等獎(同時獲頒獎牌)及 2 項三等獎
	第十七屆全港中學「兩文三語」菁英大比拼	初級組： 最佳中文文章獎
		高級組： 亞軍、最佳中文文章獎及英文優異文章獎
		獲頒優秀學校獎狀
	第一屆全港學生《中國故事》專題研習報告大賽	高中組： 亞軍
	「文人召喚」徵文比賽(第二期)	高中組： 1 項優異獎
	第 32 屆中學生閱讀報告比賽：中文廣泛閱讀組	高級組： 亞軍
	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2021	創意獎
	第十屆全港學生中國國情知識大賽	團體賽： 優異獎
	第七屆國際數學建模挑戰賽	中華賽： 1 項一等獎及 2 項二等獎
		國際賽(中華區)： 1 項特等入圍獎
	2021 國際數學奧林匹克香港選拔賽	1 項優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》初賽(網上形式)	中一組: 1 名學生取得合格資格
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	中一組: 1 項銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2021	初賽: (網上形式) 中一級: 4 名學生取得合格資格 中二級: 2 名學生取得合格資格
		晉級賽: 中一級: 1 項二等獎及 1 項三等獎
		總決賽: 中一級: 1 項三等獎
	第三十八屆香港數學競賽	卷一: 1 項一等榮譽獎 卷二: 1 項最佳表現獎及 1 項一等榮譽獎
	2020-2021 中學數學專題習作比賽	4 項良好獎
	數學思維大激鬥2021: 個人賽	中一組: 1 項金獎、1 項銀獎及 1 項銅獎 中二組: 2 項銅獎
	香港科技大學 --- 中學/大學雙修課程	化學範疇: 1 名學生完成階段三(大學程度專題學科課程), 並獲評為有傑出表現的學員
	香港物理奧林匹克2020	1 項二等獎、1 項三等獎及 1 項優異獎
		最佳學校成績獎 最佳新進學校成績獎
	2020-21 會計及商業管理個案比賽	傑出表現獎
其他	FedEx Express/青年成就之國際貿易挑戰賽	香港區決賽: 本校為 3 支優勝隊伍之一, 代表香港晉身亞太區決賽
	「賭博啟示錄」全港性微電影創作比賽	高級組: 季軍
	第十六屆沙田區傑出學生選舉	高中組: 1 名學生獲「沙田區傑出學生優勝盃」
	新界區傑出學生選舉 2020	1 名學生獲選為「新界區優秀學生」
	2020 年度模範童軍選舉	1 名學生獲選為「模範童軍」

2.2 課外活動的參與

- (a) 學校有策略地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動 / 比賽，以發展學生的興趣及發掘潛能。
- (b) 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團及香港青年領袖團少龍隊外，本校開設的課外活動小組一般超逾30項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈、話劇及美術等類別。惟本年度因疫情的緣故，只能開設5項課外活動小組(以ZOOM形式進行)。
- (c) 在中學部方面，
 - 本校設有超逾30個學會 / 制服團隊，分屬學術、體育藝術、服務及興趣4個範疇，形式多元化。另設有花式跳繩隊、中國舞隊及街舞隊，為學生提供更多表演機會。
 - 本校設有四社，經常組織活動及比賽，供學生參與。為優化社際比賽，在學期初成立了由四社社長及副社長組成的四社聯會，籌劃全年活動。
 - 本校設有學生會，經常舉辦不同的活動及比賽，供學生參與。
 - 惟本年度因疫情的緣故，「實體」活動的數目相應減少，大部分活動只能以ZOOM形式或透過網上平台進行。
- (d) 整體而言，學生大都能積極參與學會 / 活動小組 / 學生會 / 社及全校性活動(如節慶活動等)。
- (e) 除校內活動外，學生積極參與校外音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。在本年度，體育科由於受到疫情的影響，絕大部分的學界賽事已取消。
- (f) 本校提名學生參加校外培訓 / 體驗活動，包括2021年清華大學全球優秀高中生雲端暑期學校、香港總商會的「商校交流計劃」、教育局的「商校合作計劃」、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」及香港青少年軍總會的培訓課程(步操訓練)等，參與學生均獲益良多。
- (g) 本校童軍旅團安排了50多名小學童軍參與由深圳航天科創實業有限公司主辦的「航天科創之星」活動；該活動為一項大型航天知識科普活動，在航天工業技術研究院的指導下，豐富少年兒童課外航天主題學習實踐，並培養具有愛國愛港情懷及科學探索精神的新時代中國少年。「航天科創之星」活動包括網上課程及問答比賽。
- (h) 隨着「神舟十二號」載人飛船在2021年6月成功發射，3名航天員進入空間站「天和」核心艙，將在軌駐留3個月以完成一系列的任務，國家航天邁向新的高度，再度掀起一股航天熱潮：
 - 本校非常榮幸邀請到中國航天專家及當代傑出華人科學家為學生主持「航天科學家團隊進校園暨當代傑出華人科學家公開講座」；主講人為中國航天領域的翹楚，地位舉足輕重，深信其分享能使學生更瞭解中國科學事業的發展歷程，並感受科學家自強不息的精神。
 - 是次講座安排在2021年6月25日於本校禮堂舉行，由中國工程院院士 / 中國長征系列火箭總設計師龍樂豪先生主講，講題為「陪您走近航天」，並設有嘉賓與學生互動時間；參與的六年級及七年級學生均獲益良多，其科學視野得以大大拓寬。

2019/20 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款學費)	70.79%	不適用
學費	不適用	28.21%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	1.00%
總計	70.79%	29.21%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	84.36%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	6.09%	
學費減免／獎學金 ¹	2.81%	
維修及保養	0.96%	
折舊	5.76%	
雜項	0.02%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損 [#]	全年開支的0.51個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損 [#]	全年開支的6.51個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用。