



培僑書院  
學校周年報告  
2024-25 年度

# 目錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2
1. 學校簡介	
2. 學校管理	
3. 學生資料	
4. 教師資料	
(三) 關注事項的成就與反思	7
(四) 我們的學與教	20
(五) 我們對學生成長的支援	28
(六) 學生表現	35
1. 學生的態度和行為	
2. 學生的學業表現	
3. 學生在學業以外的表現	
(七) 財務摘要	50

## (一) 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 1.1 學校歷史

本校為培僑教育機構主辦的第3所學校，創辦於2005年，為一所直資「一條龍」全日制男女學校。

#### 1.2 學校設施

(a) 本校佔地約19,000平方米，地方寬敞，環境優美。本校的設施計有：

	課室數目	特別室	其他設施
小學部設施	30間	2間電腦室、2間音樂室、2間視藝室、STEM教室	1間小組教學室、5間多用途室、社工室、會議室、教職員休息室
中學部設施	33間	5間實驗室、2間電腦室、2間視藝室、音樂室、STEM教室	5間小組教學室、數學模型研究室、自修室、訓輔室、社工室、會議室、教職員休息室
中、小學部共用設施		室內體育館、體能訓練中心、學生活動中心、禮堂、綜合禮堂、小禮堂、圖書館、校園電視台	8間小組教學室、1間舞蹈/多用途室、2間會客室、校史室、國際交流中心、家長資源中心、3間飯堂、游泳池、田徑跑道、足球場、籃球場、排球場、有蓋操場、露天劇場

(b) 本校銳意發展資訊科技教學，校內配備完善的資訊科技建設。校舍內建構了高速區域網絡系統，內聯網主幹速度已提升至10Gbps，互聯網接達速度已提升至3條1Gbps。本校設置了超過500台桌上型電腦，供全校師生使用；本校已在全校課室及特別室裝設電子白板，並配備適用於移動裝置的無線投影功能。

(c) 本校在校園建立了光纖網絡及無線網絡(Wi-Fi)環境，配合師生在課堂中使用電子教科書及電子學習資源。無線網絡涵蓋所有課室及附加地點，涉及超過132個接入點，所有接入點均連接到光纖網絡；在任何時段內，在每個接入點的無線網絡連接可供最少80名用家同時使用。另本校備有具無線網絡上網功能的流動裝置，供足夠5班學生同時在課堂上共享使用，作電子學習用途。

(d) 本校設有校園電視台，目的是建立一個能提升學生自主學習能力的網上學習平台，並讓多媒體製作隊及傳訊大使成員透過參與視頻 / 影片的拍攝 / 製作，發展其多元智能及共通能力。本校在上課日的特定時段及指定地點播放節目(包括與學科教學 / 學習有關、學校大型活動及學生參與外間活動 / 比賽的視頻 / 影片等)。

(e) 本校電腦室內設有3D打印機及「機械人」套件，用於推行STEAM (Science科學、Technology科技、Engineering工程、Art藝術及Mathematics數學)教育。電腦室的電腦配備智能手機程式開發工具，讓學生學習手機編程的基礎知識，並緊貼科技發展的新趨勢。

- (f) 本校小學部STEAM教室配備各類裝置 / 設備，以配合各科STEAM活動的進行；而中學部STEAM教室則配備各類系統 / 設備，引入物聯網技術(IoT Technology)管理教室，以配合利用斑馬魚進行生物醫學研究活動及初中科學科教學活動。
- (g) 為方便與內地姊妹學校通過視像方式進行交流及提升效果，本校打造了一個正式的交流中心(取名為國際交流中心)，配備完善的視像交流設備。該交流中心已於2023年初啟用，除與內地姊妹學校進行教師 / 學生交流活動外，本校亦善用該中心的設備，與其他本地學校進行課堂 / 校本經驗分享。

## 2. 學校管理

### 2.1 法團校董會

- (a) 本校於 2008 年 8 月成立法團校董會，落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。按法團校董會章程，校董會成員組合如下：

校董類別及數目

辦學團體校董	替辦學團體校董	當然校董(校長)	教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
不多於 9 名	1	1	2	1	1	不多於 2 名	1

- (b) 本學年校董會成員名單如下：

職位	姓名	校董類別
法團校董會主席	吳康民先生	辦學團體校董
校監	曾鈺成先生	辦學團體校董
秘書	周世耀先生	辦學團體校董
校長	吳育智先生	當然校董
其他成員	葉祖賢先生	辦學團體校董
	盧德鑾先生	辦學團體校董
	周志洪先生	辦學團體校董
	黃瑞英女士(任期由 2024 年 1 月 29 日止)	辦學團體校董
	連文嘗先生(任期由 2024 年 1 月 30 日起)	辦學團體校董
	林友浮先生	替辦學團體校董
	吳少偉先生(任期由 2025 年 5 月 31 日止)	教員校董
	何天佑先生(任期由 2025 年 6 月 1 日起)	
	徐智超先生(任期由 2025 年 5 月 31 日止)	教員校董
	徐悅先生(任期由 2025 年 6 月 1 日起)	
	何德容女士	家長校董
	曾少婷女士	替代家長校董
莊子雄先生	獨立校董	

- (c) 法團校董會每年召開 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2 校長連同副校長負責學校的日常運作及發展，各副校長分掌不同範疇事務：

職位	姓名	主要負責範疇
總校長	吳育智先生	學校整體的行政及管理
中學部校長	吳靜雯女士	中學部整體的行政及管理
		中學部的學與教工作：課程發展、國際課程 中學部的學生支援工作：升學就業輔導
副校長	Jennifer LOPEZ女士	小學部的學與教工作：課程發展
	吳少偉先生	小學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	楊作城先生	中學部的學與教工作：學務、考評 中學部的學生支援工作：課外活動
	謝秉善先生	中學部的學生支援工作：訓育、輔導、班級經營、德育及國民教育
	王惠成先生	全校性工作：傳訊(外務)、傳訊(內務)、總務、資訊科技
助理校長	周泳儀女士	小學部的學與教工作：學務、考評 小學部的學生支援工作：課外活動

2.3 學校設有22個部門，統籌不同事務：

	部門名稱
小學部	學務部、課程發展部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部
中學部	學務部、課程發展部、國際課程部、考評部、訓育部、輔導部、班級經營部、課外活動部、德育及國民教育部、升學就業輔導部
全校性	傳訊部(外務)、傳訊部(內務)、總務部、資訊科技部

2.4 總校長 / 校長及副校長轄下設有行政會，成員包括總校長、校長、副校長及各部門主管 / 主科科主任。總校長定期召開行政會會議，商討校務，並交流意見。

### 3. 學生資料

#### 3.1 班級組織

##### (a) 小學部

##### 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

##### 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	89	91	73	78	86	93	510
女生人數	76	74	92	87	79	72	480
學生人數	165	165	165	165	165	165	990

(b) 中學部

班級結構

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
班數	5	5	5	5	6	6	32

學生人數

級別	七年級	八年級	九年級	十年級	十一年級	十二年級	總數
男生人數	89	84	71	91	89	63	487
女生人數	93	80	93	73	71	91	501
學生人數	182	164	164	164	160	154	988

3.2 畢業生出路

	本地學士學位課程	非本地學士學位課程	本地副學位課程	本地文憑課程/職業課程	本地重讀中六/重考中學文憑考試	非本地專上課程	在香港提供的非本地/遙距課程	就業	其他出路	不詳
學生人數	113	29	5	0	4	1	0	0	0	2
百分比	73.4%	18.8%	3.2%	0%	2.6%	0.6%	0%	0%	0%	1.3%

4. 教師資料

4.1 教師數目

	總校長	教師數目	總數
小學部	1	66	
中學部		113	
全校	1	179	180

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
總校長	√		
小學部	54.5%	45.5%	-
中學部	49.6%	50.4%	-

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
總校長	√
小學部	90.9%
中學部	85.0%

#### 4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
小學部	7.6%	15.1%	19.7%	57.6%
中學部	16.8%	12.4%	11.5%	59.3%

#### 4.4 專業發展

本校積極推動教師專業發展，除舉辦教師專業發展日、校本工作坊、講座或經驗分享會外，亦鼓勵教師參加由教育局 / 大專院校舉辦的培訓課程，吸收教學新知識及理論，擴闊教師視野，提升教學專業能力及教學質素。

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 小學部

#### 重點發展項目一：學生的學習能力及自信心透過多元學習得到照顧及提升

##### 成就

學生的學習能力能透過多元化的學習方式，得到照顧和提升

- 本年度課程發展部在學期初與各科科長和級長進行會議，在執行時間和方式方面優化了一至六年級跨學科專題研習課程。在活動中，學生需運用不同的學科技能，解決與現實相關聯的問題，從中提升學生的共通能力，如自學能力及溝通能力。在學生面談中，100%的學生認同在跨學科專題研習中，他們能夠靈活運用學科知識。而100%的學生在專題研習中，能運用到了自主學習技巧。此外，在試後活動，二至四年級的學生透過跨學科閱讀活動，進一步促進在各科範疇的學習成效。在學生問卷中，約90%的學生認同跨學科閱讀活動能夠讓他們更有效運用不同的能力，以解決問題。而在本年度的四年級STEAM專題研習「濾水器的設計」為例，學生需要在研習過程中運用數學、ICT及科學等不同學科的技能及共通能力設計一個濾水器。在教師和學生訪談中，100%的教師和學生都認可跨學科的學習不但可以讓學生更好運用各科知識和技能，也讓學生更有效的把知識運用於生活中，使學習更具意義。
- 為了更好照顧不同學生的需要，課程發展部和各學科根據各科科本目標，集中實踐及優化科本一至二項適異教學策略，以配合學生不同的學習模式，提升學生學習能力及興趣。各科教師在共同備課時互相分享他們適異教學的課堂設計。在教師問卷調查中，98%的教師認為共同備課的分享能有效提升他們對適異教學課堂設計的認識，並提升他們相應的技巧。在學生方面，數據顯示各科約有82%的學生認同課堂學習能照顧他們的學習需要，而93%的學生認為課堂進行的適異活動能夠提升自己的學習能力，各數據均顯示出各科在本年推行的適異教學策略，能有效照顧到學生的個別需求，教師在課堂中亦能夠按要求執行，且在課堂中的學習活動能有效照顧學生的學習需求並達到能力提升的目標。
- 本年各科也根據科本的教學目標持續優化教學活動，讓教學活動更多元化。以中文科為例，約93%的學生和家長認為中文科課堂中的多元適異活動，如：情境式學習、VR體驗、小組匯報、表演等，能增強學生的學習信心。而90%的老師認為在課堂上運用多元適異策略及多元化的形式展示學習成果能增強學生的學習信心。在英文科方面，超過90%的學生認為學科的分層工作紙讓他們更了解學習課題的內容。而95%的學生認為分組活動能有效豐富他們的學習經驗及提升學習效能。數學科為高、中、低能力的學生設計分層工作紙，再加以不同程度的指引、提示或延伸，以幫助學生更好地掌握數學概念或突破難點。根據統計數據所得，86%的學生在解答有關概念或難點的後測成績超越前測成績。另有95%的學生在解答有關概念或難點的後測成績超越前測成績。在社會成長科方面，95%的學生認同多元學習活動如：實驗、小組討論及參觀等，有助提升學生的學習能力。98%的家長認同多元學習活動能有效提升子女的學習能力。而全體社會成長科老師認同多元學習活動能有效提升學生的學習能力。此外，本年度學校為學生安排STEAM Day，根據各級學生不同的學習需要，設計及更

新活動主題，讓學生透過多元化的學習活動，運用資訊科技進行互動學習，親身參與計劃、設計、動手操作、測試評估及反思的學習過程，進一步培養學生對探究及學習新事物的興趣及學習技能。

- 考評部在本年也透過 AQP 系統，根據學生表現分析題目的深淺程度，讓老師更進一步了解學生是否能透過各項的多元學習活動，掌握所學，找出學生的強弱項。系統有助教師根據學生的學習需要，優化活動設計，以有效調整教學策略。考評部讓學生以 e-Portfolio 形式記錄他們一至六年級學業的學習成果，讓學生反省自己的學習過程，更能讓學生展現能力，成為一個觀察個人學習表現的指標。根據 e-Portfolio 的數據顯示，95%學生上載課業或作品及反思問題，比去年上升了 6%。根據學校問卷調查，有 79%的學生、76%的家長及 46%的老師認為個人電子學習歷程檔案有助學生通過搜集、選擇、整理、回顧及反思不同的課業表現，有助學生了解自己的強弱項。而老師亦可以根據學生的表現進行分析，以根據學生的學習難點，優化課程，設計具針對性的教學活動。
- 在教師專業發展方面，課程發展部在學年初進行教師工作坊，與各科教師共同回顧及鞏固各科在往年推行的適異教學策略。此外，教師透過每週共同備課會，反思如何更好的改善適異教學策略的執行方法，以提升學生的學習成效。各科教師亦在隔週的小學老師會議中分享科組成功的教學設計及經驗，旨在促進學科之間的交流和鞏固學習型組織的文化。教師的問卷調查顯示 80%的教師認為在全體教師會議中適異教學的分享，有助於他們提升對適異教學的認識。
- 根據各科組選定的適異策略，教師透過兩次課題研究，深入討論和研究如何在課堂內靈活運用適異策略，照顧學生的學習需要。在同儕觀課中進一步改善教學，互相學習，以讓教師深化適異教學策略，共同見證學生在此教學策略的實行下，學習能力提升的成果。為了進一步擴闊老師對適異教學法的認知，課程部在本年要求所有老師進行跨學科觀課。各科約有 98%的教師認同本年度的適異教學策略有助於提升學生的學習能力，83%的教師認同科本和跨學科觀課，讓他們對適異教學策略有了更深的了解。而從觀課表中，92%的教師能夠運用適異教學策略照顧學生的多樣性。在家長問卷中，各科均有超過 90%的家長認同學校推行的適異策略能提升學生的學習能力及自信。從以上數據可以看出，無論從學生、教師、家長的角度，適異教學在本年的推行中在配合學生學習需要，提升學生能力及自信方面頗見成效。

#### 學生能感受正面的學習環境以增強學習自信

- 學校在本年繼續積極透過建立正面學習環境，推廣正向教育。課程發展部透過教師專業發展活動、工作坊及備課會，提升教師對正向教育的認識及增強營造正向氛圍意識。在教師訪談中，所有受訪教師認為專業發展活動及分享提升他們對正向教育的認識。在日常教學中，教師透過自己對正向教育的理解，把正向的價值觀帶到課堂中，讓學生感受到正向的學習氛圍。在學生訪談中，約 90%的學生認為在在各科課堂經常感受到老師及同學的正面回饋，讓他們感受到正向的學習環境。而從觀課表中，83%的教師能在課堂活動中運用鼓勵和正面回饋，讓學生感被認同、理解及接納，從而提升他們的學習信心。
- 學校在校園內亦透過正向吉祥物培琪(PEKI)的推廣、慶祝失敗日、「了不起的必做清單」等活動，鼓勵學生在學習過程中不斷嘗試、反思及實踐，培養他們勇於嘗試，永不言敗的精神。在學生問卷中，87%的學生認同以上活動能讓他們勇敢面對挑戰，並營

造鼓勵和支持的學習環境。家長問卷亦反映 91%的家長認同「了不起的必做清單」活動能讓學生在生活中發掘及運用自己在智慧方面的強項，並在生活中持之以恆地實踐，建立成長型思維和培養學生堅持不懈的品質。為營造正面學習氣氛，考評部在每次考試期間，為學生提供「考評加油點唱站」，讓師生互相鼓勵，一起努力學習。根據問卷調查，73%的教師認同「考評加油點唱站」讓師生互相鼓勵，而 87% 的學生認同「考評加油點唱站」能讓同學/老師互相鼓勵，讓他們感受正面的學習環境。此外，接近 95% 的學生認為各項班級獎勵活動能增強他們在班級的良好行為，營造正面的學習氣氛。除以上活動外，學校亦不忘為學生提供展示平台，讓他們分享所學，發揮潛能，以營造正面的校園氣氛。根據學生問卷調查，約 85%的學生認為才藝匯演及其他表演活動，讓他們分享所學，慶祝成果，讓他們建立自信。學校在本年為正向教育作了進一步的發展，正面的學習氛圍正在校園中逐漸形成，實有賴各部門及科目的共同努力及協助。

## 反思

### 學生的學習能力能透過多元化的學習方式，得到照顧和提升

- 本學年是適異教學在校本推行的第三年，雖然教師整體對適異教學的認識在逐步提升，且各科已為課程奠下一定的基礎，持續根據不同學生的學習需要，優化適異教學的分層教學資源及學習資料，如：中文寫作活動、英文學習活動冊、數學分層工作紙，社會成長科學習技能冊等。唯在從觀課的過程中，少部分教師在教學設計上仍未能透過適宜教學模式，充分照顧不同學生的學習需要。
- 為了讓各科教師有效在課堂內實踐適異教學策，把多元化的活動設計融入恆常教學中，以更好照顧學生的個別需要，學校宜更積極提升教師反思及自主能力，讓教師掌握的適異教學策略後，訂立適異教學策略的實踐目標，並按時在課堂中實踐深化。此外，學校亦宜加強教師同級互評互學的氛圍，進一步提升教師在課堂上靈活運用不同適異教學策略的能力。根據各科發展的需要，從學、教、評三個教學環節，讓各科反思各項適異教學策略，以平衡各項環節，以更好的計劃科本的教學發展，形成完整的教學循環，逐漸發展為有校本特色的教學體系。已透過課程、教學設計、評估及反思，更好照顧不同學生的學習需要。
- 在本年度推行的跨學科研習活動讓學生的學習興趣和能力有所提升，為了持續提升學生學習興趣和效能，學校宜鼓勵各科互相協調，調整教學進度和學習內容，以讓跨學科課程更具完整性。此外，學校亦需透過不同的教師工作坊，讓教師更了解跨學科課程對學生成長的重要角色。學校宜鼓勵教師在籌備課程過程中，互相分享意見，以共同優化跨學科課程。課程發展部在來年將擔任統籌的角色，帶領各科共同進行跨學科課程的策劃及活動設計，擬定學習進度表及各科評分標準。讓教師共同透過會議分享教學進度、教學難點，以進行反思及改進。學校宜安排教師在會議分享學習成果，持續優化學校學習型組織的氣氛，讓教師更了解跨學科課程的重要性。

### 學生能感受正面的學習環境以增強學習自信

- 在建立正面的學習環境方面，雖然 80%以上的教師能在課堂中營造鼓勵和支持的學習環境，但大部分教師對「正向教育」的理解層面仍欠全面，未能形成共識，使教師在課堂教學及日常生活中未能全面及有效地帶領學生逐步培養正向的思維模式和建立正向的朋輩關係。再者，建立正向的學習氣氛，不僅是學科老師的職責，此乃需要全體教職員及學生的配合，共同分享如何以積極和具鼓勵性的方式互相反饋，互相欣賞，以共同建立正向的價值觀。
- 為了讓學校更有系統地推行正向教育，學校宜統一建立正向教育的課程架構，讓教師清楚各部門及科組在推行正向教育的角色。此外。為了提升教師、家長與學生對正向

教育的理解，學校宜邀請校外專業人士或機構，進行教師及家長培訓，並在各部門及學科共同合作下，推行正向教育，讓正向教育不僅局限於老師和學生之間，也在家庭教育及學生之間，好讓不同持份者能更系統的推廣正向教育價值觀，共同營造正向的成長環境。

- 學校在下一年除了繼續利用正向吉祥物培琪(PEKI)推廣正向精神及活動外，學校亦宜鼓勵老師運用正向課程中的正向關係，恆常在課堂實踐中，以促進教師與學生；家長與子女及學生與學生的正向回饋氛圍，以營造正向的學習環境。

## 重點發展項目二：學生能將「勤奮」化為行動及承擔責任，在生活中展現「勤奮」的美德

### 成就

- 學校凝聚各科組力量，合力著重培養學生努力奮發、迎难而上的學習品質。以勤奮精神為核心，引導學生養成自律自覺的學習作風，營造積極進取的校園風氣。在實施過程中，注重四個部門的合作，發揮整體育人效應。
- 班級經營部透過「我們最勤勞，工作衝衝衝！」班級職務考核活動培養學生的責任感與勤勞精神，將職務考核與日常班務相結合，讓學生在實踐中強化擔當意識。問卷數據顯示，88%學生認同該活動有效提升其責任心與勤勞意識，93%家長亦對此表示肯定。從學生提交的職務考核冊反思中，更可具體觀察到學生對班級職務的責任感顯著增強。這反映班級職務考核活動能切實推動該關注事項的落實成效。在教師問卷調查中，大多教師非常同意或同意活動設計緊扣核心目標，針對性強。「班級職務大考核」活動聚焦提升學生責任心和勤勞意識，班級獎勵卡計畫圍繞增強課室管理及學生自我管理能力的目標，目標明確且與學生成長需求高度契合，為活動開展指明了清晰方向。而活動形式貼近班級日常，易落地執行。將勤奮活動與班級職務、課室管理等日常事務相結合，讓學生在熟悉的環境中參與活動，更容易理解活動意義並投入其中，從而提升活動效果。班級獎勵卡計畫與課室管理緊密結合，可自然融入日常教學場景，執行門檻較低。

### 輔導部:創造有利於勤奮的條件——保持身心健康

- 輔導部舉辦的「精神健康週」為小一至小三學生設計多元化活動，內容涵蓋健康飲食、運動習慣及情緒管理。調查顯示 79%學生喜愛活動內容，69%認同活動能提醒保持良好生活習慣，77%更認為實際有助養成健康生活方式，反映活動有效提升學生健康意識。此外，針對小四至小六舉辦的「減壓小手工」活動亦獲正面回響，各年級分別有 88%（小四）、89%（小五）、68%（小六）學生表示喜愛，並認同活動具減壓效果。家長問卷顯示 82%認同活動有助加強學生精神健康認知，教師問卷更高達 92%肯定活動成效。數據反映輔導部透過分齡設計的活動，成功促進全校師生對精神健康的重視，達至預期推廣目標。綜合來看，大部分學生對「減壓小手工」活動持正面態度，活動在促進學生放鬆心情和減輕壓力方面取得一定成效，達成了預期的推廣目標。
- 整體而言，輔導部安排的活動與遊戲能有效地宣傳了減壓及保持精神健康的重要資訊，提升了學生對精神健康的關注和認知，達到了預期的推廣目標。輔導部在推廣「精神健康」方面取得顯著成效，從不同群體的問卷回饋中可見一斑，有助於加強學生對精神健康的認識，輔導部透過多元化和針對性的活動，有效提升了學生及家長、教師對精神健康的重視和認知，促進了學生的身心健康發展，達成了推廣精神健康的目標。
- 課外活動部推行「ECA 自我挑戰獎勵計劃」，透過學生訂立具體目標並利用紀錄冊定期檢視達成情況，強化課堂責任感。每節課表現優異者可獲簽名，學期末老師更選出「勤奮之星」給予獎勵。問卷數據顯示，大部份學生認同計劃提升其責任感與自我管理能力；超過八成的家長同意課外活動能增強學生自信與成就感，

並有助課內學習；90%導師觀察到學生展現責任感與堅毅精神，80%導師認同學生能建立互信關係並保持良好課堂禮儀。整體反映該計劃有效培養學生自律精神，並獲得家長及導師的正面肯定。

- 家長認同本校能為學生提供多元化的課外興趣班及能照顧學生不同的學習需要，家長們認同課外興趣班能拓寬學生視野，幫助學生發揮潛能。超過9成半的家長同意課外活動小組能提升學生的自信及成就感及課外興趣班對學生的課內學科學習也有所幫助，90%的學生認同自己在課外活動小組中，責任感、自我管理及關愛精神有所提升。家長及學生對於課外興趣班的反應積極正面。
- 本校任教課外活動老師及外聘導師則以網上問卷形式完成，根據問卷的數據，90%導師大致認為大部分學生能在小組內展現責任感及堅毅精神，80%學生能透過溝通，建立互信，並能夠用正面的言語去鼓勵及讚賞同學。大部份導師認同同學能準時上課，妥善準備及愛護他們上課的物資及用具並能注意言行，對老師及同學有禮貌。
- 訓育部圍繞學校「勤奮」的關注事項策劃領袖生的訓練及活動主題，並和校外機構緊密協調，在組織和執行校園活動，鍛煉了領袖生的各方面能力並透過全年領袖生的訓練，培養了領袖生團隊合作和溝通技巧。這些系統性的培訓活動同時發揮領袖生的領袖能力和主導性，組織和下半年學校關注事項相關的活動，培養領袖生勤奮盡責的精神，更能結合學校關注事項組織活動來培養其領導才能。全部領袖生完成朋輩調解課程並100%獲和諧大使證書，領袖生普遍認為課程實用且掌握有效調解技巧。觀察所見領袖生能有效提醒同學遵守校規，而領袖生表示領導能力有所提升，在溝通能力有所增強。本年度領袖生成功完成四次全校性宣講，7而大多數教師認可其協助維持校園秩序的成效。整體反映培訓計劃有效提升領袖生領導素質，未來可提供更多參與校園管理機會，並增強活動多元性以進一步發揮其自主性。
- 教師大多同意在今年的活動中增強了溝通能力。包括：校服提醒、食物捐贈活動宣傳、培僑萬里通宣講、情緒的正確表達和溝通。領袖生能有效協助教師維持校園秩序的工作。領袖生在處理同學之間的矛盾衝突提供了很大的幫助。日後可以提供更多機會給領袖生參與校園生活管理，亦通過不同形式讓領袖生得到支持和獎勵。
- 德育及國民教育部本年度組織4-6年級學生開展了18場以“勤奮”為主題的成長分享會，利用早會/月會及主題班會等平台培養學生積極進取的學習態度和拼搏精神，活動成效顯著。德育部同時還安排教師按計劃進行勵志教育講座，共15位教師參與主講，獲得學生廣泛關注。通過日常觀察和問卷調查發現，學生不僅加深了對勤奮精神的理解，更能將這種態度付諸學習實踐。期末數據顯示，約80%的學生認為分享中的“勤奮故事”分享富有啟發性；師生也普遍認同這些活動可讓學生認識到努力向上對個人成長的價值。此外，在主題班會中，各班導師精心講解「勤奮」理念與實踐時，也能引導學生，有效傳遞了奮發努力的正能量。

## 反思

- 本年度學校在試後活動期間舉辦了以「勤奮」為主題的成長營活動，但因 G4-G6 年級學生參與交流團人數較多，活動覆蓋面受限。為此，計劃下學年加以調整，確保更多學生能參與。學生在體驗式活動中表現積極，建議持續舉辦此類活動，既培養勤奮向上的學習態度，又能傳遞關愛他人的正向價值觀。
- 本年度舉辦的家長工作坊獲得熱烈回響。家長問卷顯示，大多家長認同活動幫助他們理解勤奮學習的重要性，並能以更積極的方式引導孩子平衡學業與人際關係。學校將考慮增加資源投入，深化相關教育工作。
- 為優化課外活動成效，學校計劃增設多元化的興趣小組，在滿足學生興趣的同時，特別設計結合學科知識的「勤學」專題活動。通過實踐任務，引導學生將勤奮精神轉化為具體行動，並在團隊合作中培養關愛同伴的意識。
- 綜合各方觀察數據可見，學生已逐步建立勤奮學習的價值觀。本年度學生積極參與活動，活動形式也受老師歡迎。但是宜事前再加強活動策劃，確保教育成效，新學年將持續規劃多元化的班級活動，配合「仁愛」的關注事項，通過精心設計的實踐任務，讓學生在勤奮求進的同時，也能體察並關懷身邊人的需要。

## 中學部

### 重點發展項目一：學生透過正向學習經歷及適異評估提升學習成果

#### 成就

- 本年度七年級及十年級正式開展主科分層教學，按學生學習表現分為三個組別，促進每位學生的個性化學習，確保他們能在自己的能力範圍內進步。各科組經過首階段摸索，課程內容及教學策略已作出調適，難度及進度更貼近學生能力。評估方式亦因應組別特性作出調整，提升評估的針對性與公平性。教師反映分層教學有助更有效照顧學生差異，提升課堂互動及學習成效；學生普遍表示課程更具挑戰性或更易掌握，學習動機有所提升。
- 在本年度的發展計劃中，學校針對十年級學生的學習需要，成功推行中文科普通話教學組及數學延伸課程作為第四選修科目。普通話組的設立有效支援以普通話為母語的學生，提升其課堂參與度及聆聽理解能力，促進語文學習的流暢性與自信心；而數學延伸課程雖初期選修人數不多，但學生整體學習能力強，在小班教學環境下展現積極態度與良好進度，充分體現課程靈活安排對拓展學生學習空間及深化學習經歷的正面作用。
- 為提升學生對高中選科及升學規劃的認識，學校各部門協力推動多項措施，成效顯著。學務部與各科主任合辦選科分享會，流程更臻完善；升學就業輔導部不僅與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」合作建立升學職向資料庫，更舉辦 G9「師兄師姐選修科教學工作坊」及「模擬人生」，協助學生掌握升學選科重點；國際課程部則積極引入 IELTS 作為常規評估工具，拓展學生的國際升學視野。整體而言，各項舉措有效促進學生的自我探索與升學規劃能力。
- 本年度各科組積極推行適異教學，透過課堂與課餘活動照顧學生不同能力與興趣。主科設立溫習班、拔尖班及增潤課程，並推行尖子追蹤計劃，支援具潛力學生。各科透過書展、專題研習及參與多項全港性比賽，增強學生對相關學科的認識與興趣。各科亦提供多元活動，如話劇創作、編程、生物科技及音樂創作等，鼓勵學生發揮所長，全面發展。課程部以學校二十周年校慶為主題的誇學科「講故事集」共有超過一千人次參與。整體而言，各項措施有效提升學生學習興趣與學習自信。
- 本年度各科組積極優化評估制度，根據學生能力分層設計題目，由淺入深，並在總結性評估中調整基礎與挑戰題型比例，更準確掌握學生學習進度與差異。多個學科亦推行多元展示方式，如口頭報告、影片、小組匯報及實驗評分，以豐富進展性評估的多樣性，有效提升學生的表達能力與創造力。學校進一步調整進展性評估比例及測驗次數，並透過內聯網系統統籌測考安排，確保評估負擔合理，有助學生正向發展與全面成長。
- 課程部展開今年度教研小組計劃，主題涵蓋「發展方向初探」、「計劃開展」及「年終檢討」，並分別於上下學期進行觀課活動，聚焦於科組教學實況及分層教學設計。透過與科主任的緊密交流，課程部已初步掌握各科組的發展方向及面對的挑戰，為來年深化合作奠定基礎，並計劃進一步支援科組課程發展與教學優化。

## 反思

- 七年級初期分組所依據的數據主要來自學科測驗之成績，導致部分學生分組未能完全反映其實際能力，因此經過上學期數據分析後將學生按表現調整組別，以配合學生學習步伐。
- 各科共同備課會議傾向更多展示如何運用不同「適異教學」設計或策略、小組學習模式與實踐分享。有效的分享能讓老師觀摩學習，進一步實踐在課堂中。
- 部分學科反映現行安排之主修科目課內補課時段具有成效，就同學在不同時期的學習策略，可按學生需要自行安排自主溫習安排。
- 實施適異性進展性評估必需同時考慮其公平性與評估質量，先行階段需循序漸進地調整所佔比例，並按學生特質調適有關安排。

## 回饋與跟進

- 為提升分組準確性，來年將加入學生入學試成績及校內試表現作為分層依據，並設立定期檢視機制，以利準確追蹤學生發展數據。課程與課堂設計方面亦已吸取本年度經驗，將進一步加強，確保各組別教學策略具針對性及延展性。
- 為加強照顧學生的學習多樣性，學校將積極拓展有關開辦國際雙軌課程的可能性，以進一步拓闊畢業生的升學選擇。
- 來年將再加大力度由課程部帶領學科作共同備課及分享，以形成學習群體，實踐適異課堂教學，提升學與教效能。
- 鑑於初中學生面對較大測考壓力，尤其當多項測驗集中於同一時段，容易造成溫習時間不足，甚至影響其他課堂的學習進度，學校積極考慮優化為「測驗日」以平衡測考與日常學習，更有效照顧學生的學習節奏與心理壓力。
- 課程部將於來年設立三個專責小組：教研及科組發展小組將透過觀課、共備及交流，協助科組優化教學法與教材設計，並推動 AI 與電子學習工具的應用；價值觀教育發展小組將根據學生需要，策劃閱讀推廣、國安法教育及校本課程；其他學習活動促進小組則致力發掘課堂外的合作機會，鼓勵科組結合學會資源，推動多元學習活動，促進課程延伸與學生全面發展。

重點發展項目二：學生能勤奮學習，主動投入社群活動，藉實踐學習及服務中磨煉意志。

### 成就

- 德育德育及國民教育部全年舉辦 20 次國旗下講話，主題涵蓋國家安全、文化自信、心理健康等，推廣核心價值並設班際評比提升參與度。活動緊扣學校關注事項，優秀作品更於校外展示。學生透過嘉賓分享深化國家認同，並參與「英語價值觀分享計劃」。部門亦舉辦國慶問答比賽、「國家憲法日」及全民國家安全教育日展覽與網上問答。德育大使協助策劃模擬高齡生活、視障體驗等活動，提升學生責任感與實踐力。學生亦前往福建南靖進行義教與探訪，親身體驗當地生活，從中學習珍惜資源與積極面對挑戰，深化社會關懷與承擔精神。各項活動提供機會讓學生主動投入社群，並能夠透過實踐及服務磨煉意志。
- 本年度，輔導部聯同特殊學習需要統籌及社工推行「培您成長」服務學習計劃，全面支援學生的情緒及行為發展，並推動全校精神健康教育。初中方面，透過迎新營問卷篩選出情緒壓力較高及抗逆力較低的學生，安排他們參與「新星計劃」，進行關愛聯繫、情緒管理、解難能力及積極思維等訓練，並鼓勵擔任領袖角色，部分更加入「關愛大使」團隊參與服務及領袖培訓。高中方面，輔導部為十年級學生進行情緒健康測試，了解其身心狀況及升高中適應情況，並安排工作坊作為後續支援，提升師生對精神健康的關注與認識。整體而言，計劃有助建立關懷文化，促進學生正向成長，讓有個別需要的學生獲得適切的支援，有助其積極投入學習及校園生活。
- 本年度班級經營部積極推動學生行為改善與正向成長，透過級個案統籌與班主任及科任老師協作，制定支援方案，並聯同德育部邀請社福機構舉辦講座，提升學生守法意識。同時，班級經營工作坊邀請心理學家分享策略相關，近九成教師回饋學到實用技巧，亦有逾九成教師表示願意應用於班級管理，有效提升班級氛圍。班級經營的效能有所提升，透過班主任的工作推動學生更認真學習及更積極投入校園活動。

### 反思

- 部分學生在儀容及守時方面仍有待改善。訓導組已加強與班主任、輔導組及德育組的協作，但要真正建立有紀律的校園文化，仍需全體教職員積極參與訓輔工作，發揮團隊力量，形成一致的教育態度與行動，才能有效引導學生成長及學習。
- 雖然校方安排了多場涵蓋祖國與香港議題的講座與短講，但現階段仍以單向傳遞為主，學生參與度不足，部分內容與日常生活連結不強，影響互動性與學習內化。未來需優化形式與內容設計，讓學生更積極投入相關活動並提升反思深度。

## 回饋與跟進

- 為更有效照顧初中學生，建議下年度於中期進行第二次問卷篩查，以掌握七年級學生的升中適應情況。對於退出計劃的個別學生，可安排參與「新星活動」作後續支援，提升資源運用效益。來年亦可考慮加入更多體驗式互動元素，促進學生投入與小組協作。
- 「班風評比計劃」建議於九月中展開，以加強七、八年級學生的自律意識。班級經營工作坊方面，來年可邀請正向教育專家主講，協助教師深化對正向管理理念的理解與應用，進一步優化班級氛圍與學生行為表現。

## 全校關注事項：舉辦 20 周年校慶活動

### 成就

- 培僑書院於 2024 年上學期舉辦了培僑書院二十周年校慶第二代吉祥物及 Logo 設計比賽，中、小學生積極參與，參賽作品數量多、質素高，全校合計約有 800 位學生參賽。得獎作品已呈現在校慶印刷品及紀念品上，並用於製作第二代吉祥物「培培」。
- 培僑書院於 2024 年 11 月 30 日舉辦了 20 周年校慶聯校運動會。是次活動與培僑中學、培僑小學及深圳香港培僑書院龍華信義學校合辦，是培僑教育機構首次舉辦的聯校運動會。比賽同時於深圳香港培僑書院龍華信義學校以及培僑書院舉行，項目包括羽毛球、田徑、籃球、足球、乒乓球、游泳等。是次活動邀請到了前國家隊短跑運動員、暨南大學體育學院副教授蘇炳添，以及國家隊跳水運動員、巴黎奧運會 3 米跳板跳水冠軍謝思場到場擔任嘉賓與學生分享。
- 培僑書院 20 周年校慶嘉年華於 2024 年 12 月 20 日舉行。參與者包括全校中、小學師生及培僑國際幼稚園的部分學生與教職員，超過 2500 人參加此次嘉年華慶祝活動，當中包括各班聯歡活動、學生表演以及各中學學會、制服團體、四社所舉辦的攤位遊戲，此次嘉年華還安排了兩個大型充氣城堡與雪糕車到校服務，得到了師生、家長的一致好評。
- 培僑書院 20 周年校慶視覺藝術展於 2025 年 6 月 14 日至 15 日在馬鞍山新港城中心圓滿舉行。展覽期間，現場人潮湧動，氣氛熱烈，吸引了超過 2500 市民前來參觀，不僅展現了我校學生的藝術才華與創意，更進一步提升了培僑教育在社區的影響力。活動邀請到立法會李世榮議員擔任主禮嘉賓，現場氣氛熱烈。展品中包括學生們的繪畫、雕塑、書法、設計和攝影等不同藝術創作成果，展現了同學們豐富的想象力和創意。
- 培僑書院 20 周年校慶音樂匯演於 2025 年 7 月 18 日在香港浸會大學大學會堂舉辦，本次演出分設下午場與晚場，300 餘名師生傾情參與，以獨特的星際主題講述學校發展歷程，成為校史中濃墨重彩的一筆。匯演以「培僑星」為虛擬背景，開場即由管弦樂團奏響激昂樂章，吳育智總校長致辭後，中小學中樂團接續演繹經典曲目，為慶典奠定溫馨的基調。隨後，歌舞表演拉開星際故事序幕，演員們化身來自不同星球的訪客，歡迎校長與傑出校友登場，金、木、水、火四社啦啦隊的活力表演瞬間點燃現場氣氛。劇情中，「宇宙強盜」的闖入引發緊張對峙，而「時光回憶廊」環節則通過小學說唱、京劇、黃梅戲等傳統與現代融合的表演，回溯學校辦學歷程。初小合唱團的童聲、中小學中國舞的靈動、街舞與拉丁舞的力量，以及花式跳繩、跆拳道等體藝展示，將演出推向一個又一個高潮。演員們以「鳳凰礦石」完成度從 1 級升至 20 級的劇情線，巧妙對應學校 20 年的成長軌跡。尾聲階段，新舊吉祥物齊亮相，伴隨二十周年主題曲-「緊守方向」壓軸合唱，到全體師生齊唱校歌，「鳳舞風華，綻放新姿」的口號響徹會場。此次匯演不僅展現了培僑書院師生的才藝，更以創新形式凝聚了校園精神。
- 培僑書院第一屆校友會正式成立。2025 年 5 月 7 日，培僑書院舉辦第一屆校友會會員大會暨理事會選舉，當天候選內閣「翔鷗 Phoenovator」向大家介紹了他們的理念，並高票當選。2025 年 7 月 4 日，培僑書院盛大舉行第十五屆畢業典禮暨首屆校友會就職典禮。

- 培僑書院 20 周年校慶紀念禮盒包括：充電寶、無線耳機、USB 閃存盤、筆記簿、水壺、包裝禮盒及包裝袋。設計中包含學校校徽、20 周年校慶 LOGO 以及習近平總書記寄語等元素，合計製作 200 套，家長已選購 150 套。
- 培僑書院 20 周年校慶晚宴方面，目前已預訂 2025 年 11 月 21 日晚於宏天廣場百樂門國際宴會廳舉辦慶祝晚宴。

### 反思

- 本年度多項活動有助持續優化學校的形象及外界人士對學校的評價，並獲得媒體多方報道。期望可以協助學校尋求更多資源，支持學校發展。

### 回饋與跟進

- 相關項目需要涉及大量部門以外的人手，包括各班班主任及科任老師。本年度活動籌辦及完成後，本部門均嘗試向同事多做分享，讓同事理解及支持對外項目的進行。現總結兩項經驗：
- 學校安排周年大型慶典人手時，除邀請學校中層同事參與外，亦可邀請五年內入職同事一同籌辦活動，讓近年加入學校的同事更快地熟悉學校的辦學理念及運作方式。
- 活動新聞稿在編寫的時候，可以提前向校園電視台講明所需照片的要求，在活動結束後第一時間將新聞稿文字和照片發給編輯，加快新聞稿出版速度，提升宣傳效果。
- 培僑書院第一屆校友會已正式成立。2025 年 10 月至 11 月期間，將繼續跟進遴選校友校董，完善培僑書院法團校董會人員組成。

## (四) 我們的學與教

### 1. 課程

#### 1.1 十二年一貫的課程

- (a) 本校根據學習者的心理及生理發展特點，重新設計中小學共 12 年的學習經歷。通過豐富的語言環境，強化閱讀，統整課程，推行全方位學習，使學生認真投入，學得更多、更好及更有效。

#### 1.2 在小學課程方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，以拓展學生的學習經歷。
- (b) 學科包括中文、英文、數學、社會成長科和資訊及通訊科技科，英文科為本校的校本課程。學生透過不同的學習方式，包括探究性學習、合作學習、專題研習、科學探究等，建構知識，掌握共通能力。此外，各科為學生提供多元化的學習活動，如講座、工作坊、參觀、實地考察、社會服務及科學實驗等。

#### 1.3 在中學的本地課程[香港中學文憑(HKDSE)課程]方面，

- (a) 除了學科學習外，課程包括體育、音樂、視覺藝術及各類課外活動，如「社會服務」、「與工作有關的經驗」等其他學習經歷，讓學生擴闊視野，全面發展。
- (b) 除中文、英文、數學及公民與社會發展科4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力，從15個選修科目中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，學生可選擇不同的科目組合，配合自己的個人興趣及發展。由於有小部分學生有興趣修讀音樂科，本校與另5所中學合辦聯校高中音樂課程，協助學生報考香港中學文憑考試。

#### 1.4 在中學的國際課程[國際預科課程(IFY)]方面，

- (a) 本校一直致力提供靈活而多樣化的課程，以照顧學生的不同學習需要。為令本校的教育服務更全面，校方近年在高中階段增設國際課程，以擴闊學生的選擇。
- (b) 本校取得英國北方大學聯合會(NCUK)的批准註冊為國際預科課程(IFY)教學中心，以及獲教育局批准在十二年級開設NCUK IFY課程。
- (c) 由2017-18年度起，除現行的HKDSE課程外，本校在十二年級開設NCUK IFY課程，供有興趣到海外升學的高中學生修讀：
- 修讀 IFY 課程的學生須修讀學術英語課程及 3 科選修科，以及校本中國語文及公民與社會發展科。
  - 學生須按入讀組別修讀指定選修科：

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
理科組別：	學術英語 課程	數學(理科)	生物/物理	化學
				經濟/商業
		化學	經濟/商業	
工程組別：		數學(工科)	物理	化學
	經濟/商業			

組別	英文科	選修科 1	選修科 2	選修科 3
商科組別：	學術英語 課程	數學(商科)	經濟	商業
			商業/經濟	化學/生物/物理
藝術組別：		數學(商科)	美術與設計	商業/經濟
		數學(理科)		生物/物理
		數學(工科)		物理

- IFY 課程為期一年，學生在成功完成課程後，便可獲保證入讀 NCUK 合作大學中的其中 1 所。

1.5 在中小學的銜接方面，

- (a) 本校在暑假期間為部分小學部學生安排英語及數學增潤課程，以協助他們適應在升上中學部後以英語學習。

1.6 在《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育方面

- (a) 本校已在中小學課程不同的科目內，加入《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育的元素，協助學生建立對相關課題的認識及了解。
- (b) 本校透過科目教學及多元學習活動，自然連繫並有機結合《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育的概念，以全校參與模式提升學生的國民身份認同，加強守法意識。

1.7 在 STEAM 教育(Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Arts 藝術及 Mathematics 數學)方面，

(a) 在課程方面

➤ 小學部

- 為啟發學生對 STEAM 方面的興趣及培養其運算思維，本校在小學階段逐步引入編程教育：
  - ✚ 編程教育的目的為培養學生必要的知識、技能及態度，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。
  - ✚ 編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境，以完成設定的任務 / 工作。
- 本校參照之前參與由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策動制訂的「賽馬會運算思維教育」計劃的經驗：
  - ✚ 本校在四至六年級繼續推行編程教育，在特定學科加入相關學習元素；四年級為資訊及通訊科技科，五至六年級則為社會成長科英語部分
  - ✚ 運算思維重視提出問題及利用編程的相關技能來解決問題

➤ 中學部

- 為提升學生對高階科技的認識、啟發他們對 STEAM 學習領域的興趣及豐富他們的學習經驗，本學年推行高階 STEAM 課程，包括：
  - ✚ 七年級：「立體建模和 3D 打印」課程
  - ✚ 九年級：「人工智能」課程
- 為提升學生在生物醫學方面的興趣，讓他們接觸高階研究模式，培養其科研能力，本校編訂校本「斑馬魚研究」課程，結合在初中科學科部分課題的教學中：

- 🌈 七年級：細胞、人類生殖與遺傳
- 🌈 八年級：生物與空氣
- 🌈 九年級：食物與人類

(b) STEAM 體驗活動

➤ 小學部舉辦的 STEAM 體驗活動包括

- 推行 STEAM 閱讀計劃及安排書展，鼓勵學生多閱讀 STEAM 方面的書籍。
- 舉辦 STEAM 體驗日，透過精心設計的活動 / 實驗 / 比賽，提升學生對科學 / 科技原理及應用的認識和興趣，以及培養他們的創意、協作能力及解難能力。本年度一至六年級的主題活動依次為「皮影戲」、「電流急急棒」、「火星著陸器」、「逐夢藍天」、「火箭車」及「中國歷史文學人物分析設計」。
- 在試後活動期間為學生安排 STEAM 活動，包括一至六年級的電子學習歷程檔案分享、四年級外出參觀 HKUST、五年級的 Python 工作坊、六年級的 STEAM x 中國文化遊戲及科學展覽會。

➤ 中學部舉辦的 STEAM 體驗活動包括

- 舉辦 STEAM 體驗日，透過精心設計的活動 / 實驗 / 比賽，提升同學對科學 / 科技原理及應用的認識和興趣，以及培養他們的創意、協作能力及解難能力。本年度七至九年級的主題活動依次為「LEGO SPIKE PRIME 體驗」、「無人機足球、科學與數學挑戰、重力素描體驗」及「法醫與牙齒修復工作坊工作坊」。

(c) 本校在課後時間為學生安排不同的 STEAM 活動：

➤ 小學部的 STEAM 活動包括

課外活動小組：	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設與 STEAM 教育相關的課外活動小組，包括「SPIKE Prime 基礎機械人編程課程」、「STEM 童創積木 – 簡單機械原理」、「科學實驗班」、「奧林匹克數學訓練班」、「媒體及視頻創作班」及「兒童建築教育班」，供有興趣的學生參與。</li> </ul>
STEAM 人才組 (Talent Group)：	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 目的是培養學生多元智能，啟發學生從多角度思考，發展其探究精神。</li> <li>• 安排不同活動，以豐富組員的 STEAM 學習經歷，讓他們對資訊科技有更深認識。</li> <li>• 為組員安排涉及不同編程語言的訓練，以及提升他們運用資訊科技解決生活中的問題的能力。</li> <li>• 表現出色的學生將獲安排參與外間訓練 / 比賽，包括香港創科展及「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽等。</li> </ul>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校學生團隊成功躋身 2025 年香港創科展決賽，成為全港約 40 所獲選小學之一，獲邀於香港會議展覽中心展示創新作品，並榮獲最受歡迎大獎 (小學組)。</li> <li>• 安排學生參加由外間機構舉辦的講座 / 工作坊 / 課程，包括香港理工大學的 Micro:bit 模型火箭車聯校測試及體驗日、「香港科技大學探索之旅」。</li> <li>• 安排學生參加各類數學 / 科學 / 電腦編程比賽或活</li> </ul>

	動，當中包括國際編程精英挑戰賽 2024-25、Marty 機械人競技賽、香港理工大學的「愛·創耆樂」Micro:bit 挑戰賽等及創意編程設計大賽 2024/25。
--	---

➤ 中學部的 STEAM 活動

「數學建模」訓練計劃：	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度的「數學建模」隊派出 10 隊學生參加第十一屆國際數學建模挑戰賽，成績優異，我校中學生在國際賽(中華區)中獲得一項特等獎及一項二等獎的佳績，另外在中華賽中獲得一項特等獎、三項一等獎及三項二等獎的佳績。</li> <li>派出學生參加其他數學建模比賽。</li> </ul>
「斑馬魚」研究計劃：	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過斑馬魚及生物醫學研究學會，為有興趣的學生提供斑馬魚延伸活動，包括培訓學生利用斑馬魚進行生物醫學研究、管理「斑馬魚及生物醫學研究室」、在校內組織推廣活動、參觀生物科技公司及參與相關工作坊等。</li> <li>安排學生參加由賓夕法尼亞州大學，Dr Khai Ang 設計及教授的「基礎斑馬魚及生物醫學研究課程」及「進階生物醫學研究技術課程」。</li> </ul>
「推廣中醫藥文化」計劃：	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校得到「大灣區共同家園青年發展基金」的資助，成功完善「中藥園」及新興建的「智能農業實驗室」，讓中藥「融入」校園，增強學生在中藥方面的知識，並加深他們對中藥文化及中藥在生活中的應用的了解。</li> <li>本年度透過「農業可持續發展學會」，讓有興趣的學生有機會學習更多關於中藥的知識及參與利用斑馬魚測試中藥療效的研究。</li> <li>該學會成員協助推廣中醫藥文化及管理「中藥園」及「智能農業研究室」的骨幹份子。</li> </ul>
「STEAM」訓練計劃：	<ul style="list-style-type: none"> <li>派出學生參加各類電腦編程 / 人工智能比賽，如「香港電腦奧林匹克競賽」、「全港中學生軟件開發邀請賽」及 Artificial Intelligence and Innovation Technology Competition 2024-2025 等。</li> </ul>
創新實驗室課程：	<ul style="list-style-type: none"> <li>開辦「Python 編程(Code Combat)比賽工作坊」、「校園 VR 虛擬導覽影片製作課程」，供初中學生參加，以提升他們的學習興趣、創造力及創新意念。</li> </ul>
其他：	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生參加由香港理工大學舉辦的「月球基地設計比賽」中，從 28 間香港及大灣區中學與國際學校中脫穎而出，憑藉提交的設計方案榮獲冠軍。該方案提出多功能月球機械人的創新設計，旨在協助航天員於月球表面執行採集樣本及檢修設備等任務，提升月球土壤採集的效率與安全性，並有助探索月球陰影區域，發掘新的資源與地質特徵。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排本校學生參加「2024 國民身份認同應用程式設計比賽」，榮獲冠軍、最具創意獎及最清晰表達獎。該比賽鼓勵學生運用創新科技，設計融入祖國元素的應用程式，有助深化學生對祖國歷史文化和成就的認識，並進一步培養他們的國家觀念。</li> <li>• 安排學生代表香港參加於荷蘭舉辦的 2024 國際資料科學奧林匹克比賽並獲得銀獎。</li> <li>• 安排學生參加由賽馬會「拾塑行動」教育計劃舉辦的「海洋減塑計劃」創新挑戰賽，並於比賽中勝出。</li> <li>• 安排學生參加由外間機構舉辦的講座 / 工作坊 / 課程，包括「中國航天教育」講座、「中國極地科考新征程」講座、「從液滴到生物醫學儀器和治療」講座、「創意數理科學：4D Frame 機械爪」體驗工作坊、香港教育大學的「推廣中學生數學建模計劃工作坊」及「人工智能素養課程」等。</li> <li>• 安排學生參加各類數學 / 科學 / 電腦編程 / 多媒體創作比賽或活動，包括「數據庫迷你競賽」、「全港中學生軟件開發邀請賽」及 2025 生物多樣性航天育種比賽啟動儀式。</li> </ul>
--	--

#### (d) 境外學習團

- 小學部為學生籌辦以 STEAM 教育為主題 / 與 STEAM 教育相關的學習團，如本年度六年級的「新加坡可持續發展與生態研學之旅」及五年級的「四川歷史文化及生態探索之旅」。
- 中學部為學生籌辦以 STEAM 教育為主題 / 與 STEAM 教育相關的學習團，如本年度九年級的「上海江蘇創新科技及歷史文化之旅」、十年級的「新加坡保育及多元文化體驗之旅」及高中部份學生的「大灣區職涯探索之旅：華為松山湖總部考察團」。

#### (e) STEAM 教室

- 本校中學部及小學部分別獲優質教育基金批出撥款，設立 STEAM 教室。
- 小學部 STEAM 教室取名為創新實驗室，實驗室內配備「虛擬實境」裝置、編程機械人 / 機械臂套件、3D 打印機、電腦設備及智能積木套件等，以配合 STEAM 活動的進行。
- 中學部 STEAM 教室取名為斑馬魚及生物醫學研究室，研究室內配備斑馬魚飼養系統、斑馬魚胚胎監測系統、生物組織切片機及顯微鏡等，以配合利用斑馬魚進行生物醫學研究活動及初中科學科教學活動。本校引入物聯網技術 (IoT Technology) 協助管理教室。

#### (f) 其他撥款

- 小學部獲教育局「奇趣 IT 識多啲」優化計劃批出撥款。學校本學年獲得 19 萬元資助，參與了五個不同項目，旨在使課程更全面地涵蓋 STEAM 技能。

- ▶ 中學部獲「大灣區共同家園青年公益基金」撥款資助，興建「智能農業研究室」，配合全環控的智能水間設備配合推廣中醫藥推廣計劃。

## 2. 全校語文政策

- 2.1 本校致力培養學生成為中英兼擅的人才，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。
- 2.2 在學科方面，
  - (a) 除中學部的中國語文、中國歷史、中國文學、公民與社會發展科和生活與社會科部分單元，以及小學部的中國語文、中國語文藝術、數學、社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科外，其餘各科均以英語授課。
  - (b) 以普通話授課的科目包括初中的中國語文和中國歷史，以及小學部的中國語文、中國語文藝術和數學科。
  - (c) 以母語授課的科目包括高中的中國語文和中國歷史、中國文學、公民與社會發展科、生活與社會科部分單元、小學部的社會成長科部分單元和資訊及通訊科技科。
- 2.3 至於術科方面，
  - (a) 體育科：以母語授課
  - (b) 視覺藝術科：小學部以英語授課，中學部以母語授課
  - (c) 音樂科：小學部以英語授課，中學部以母語授課
- 2.4 為提升學生對其他語言的興趣，本校中學部於課後設有韓國文化學會及日本文化學會，為學生提供學習簡單韓語及日語的機會。

## 3. 建立豐富的英語環境

- 3.1 通過小學的英國語文藝術課及初中的英語話劇課，讓學生學習欣賞英語文學作品，從而培養英語語感及興趣，使他們在讀、寫、聽、說、表演及探討西方文化方面均有全面發展，並提高其藝術賞評能力及創意。
- 3.2 致力建立一個讓學生沉浸於使用英語的生活環境：
  - (a) 統整各科知識，提供廣闊的領域讓學生學習語文，照顧學生的興趣，因材施教。學習活動包括戲劇、遊藝、詩歌、電影、辯論、寫作比賽、講故事及角色扮演等。
  - (b) 聘請高比例的以英語為母語的教師，提供具國際文化的教學環境。
- 3.3 為學生舉辦外地英語學習團，包括中學部在試後活動期間為學生安排的紐西蘭英語學習團及小學部在體驗學習周內為六年級學生安排的外地英語學習團（目的地包括新加坡、紐西蘭奧克蘭及澳洲昆士蘭），提供海外體驗的機會，擴闊學生視野，提升英語能力。
- 3.4 本校每年均安排五年級學生演出一齣英語音樂劇，為課程的一部份，劇本為老師及學生的原創。在學生、老師及家長義工的努力下，英語音樂劇於試後活動期間在本校禮堂作盛大演出(包括日間及夜間場次)，供本校家長、學生或友校師生欣賞。

## 4. 建立豐富的普通話環境

- 4.1 以普通話作為中國語文及中國歷史科的教學語言，通過課堂內外的活動及交流，提高學生的普通話水平。
- 4.2 採用多元化的語感教學，發揮學生的語言潛能，除了演講、朗誦、戲劇、辯論、閱讀分享，並鼓勵學生更多參與如動畫配音、相聲、京劇、快板等活動，讓學生掌握流暢、地

道的普通話，同時享受學習優美、純正、精采的普通話的樂趣。

- 4.3 聘請能操流利普通話的中文科老師，營造普通話環境。
- 4.4 安排學生到中國內地交流學習，體驗當地學生的生活，在實踐中學好語文。

## 5. 推動閱讀

- 5.1 致力營造濃厚的閱讀氛圍，從小培養學生良好的閱讀習慣。例如：舉辦中小學生說故事比賽、家長義工故事分享會及圖書館週等多元化活動。
- 5.2 將閱讀興趣及能力的培養作為英文及中文課程的核心，引導學生掌握各種閱讀策略，並透過閱讀，讓學生學會學習，樂於學習。
- 5.3 鋪設中央課程架構，有系統地通過各科及活動的配合，啟動閱讀風氣，引發閱讀興趣。透過課堂活動及課業設計，要求學生從閱讀中思考，讓學生透過閱讀培養自學精神。
- 5.4 本校擁有偌大的圖書館，提供大量閱讀材料，供學生作探究式學習。
- 5.5 本校圖書館近年已進行大型裝修工程，提供舒適的環境供學生自修及閱讀。

## 6. 全方位學習

- 6.1 打破科目與課文的局限，安排科本戶外考察 / 學習活動，並配合學生的心智發展特點統整各科的知識及能力，推行跨學科綜合活動。
- 6.2 安排出外參觀及交流，拓展學生的學習經歷，擴闊視野。

## 7. 照顧學習差異

### 7.1 小學部

#### (a) 保底安排

- 三至六年級中英文小組寫作輔導課：中文及英文科在課時內由本校老師以抽離形式為該科後進生開設小組寫作輔導課。
- 中英數午間輔導課：按學生期末評估成績，安排各科表現最弱的學生參與於午間開設的學習快線班，由本校老師以小組教學形式進行針對性的輔導。

#### (b) 拔尖安排

- 本年度於中文 / 英文 / 數學科均設有「六+班」及「五+班」：校方於六年級及五年級的中文 / 英文 / 數學課堂，抽出上年度中文 / 英文 / 數學科成績前列的學生成為一組，以期更有效地發展其中文 / 英文 / 數學能力。
- 本校中文、英文及數學科為學習能力較高的學生於午間開設拔尖班，由本校老師以小組研習形式加強學生的參與及互動。中文科拔尖班的目的為加強學生的寫作能力，英文科拔尖班的目的為加強學生的寫作能力及口語表達能力，數學科拔尖班的目的為加深學生對數學知識的理解。
- 其他科目安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

### 7.2 中學部

#### (a) 保底安排

- 初中級別：中文、英文及數學科均安排保底班予後進生。所有保底班安排於課後進行，由本校老師 / 校外導師任教。

- 高中級別：中文、英文及數學科均安排保底班予後進生，各選修科則自行安排保底活動。所有保底班安排於課後、學生空堂時間或學校假期進行，由本校老師 / 校外導師任教。

#### (b) 拔尖安排

- 中文、英文及數學科為成績優異的學生於課後開設拔尖班，由本校老師 / 外聘導師以小組研習形式，透過富有挑戰性的習作，加強學生對學習有關科目的興趣及動力，進一步提升其學習表現。中文科及英文科拔尖班的目的為加強學生的寫作能力，而數學科拔尖班(奧數班)的目的為讓學生透過接觸奧林匹克或高階數學課題，提升他們的數學能力，為參與聯校數學比賽作準備。
- 為提升在不同範疇表現優異學生的學習成效及自信，本校鼓勵及安排學生參與適合的校外學科比賽、活動及課程，如各項數學奧林匹克比賽、香港科技大學的「中學 / 大學雙修課程」及香港資優教育學院的課程等。
- 各科目亦安排不同的拔尖活動，包括拔尖課程、校隊訓練及比賽、培訓班、興趣小組及活動小組等，讓資優生有更大發展空間。

### 8. 提升學習風氣及培養良好的學習習慣 / 態度

#### 8.1 家課政策

- (a) 本校訂立明確的家課政策，校方就家課種類、家課量及批改方法等均備有指引，供教師依循。家課的種類及形式由科任老師按照各科學習目標及教學需要而訂定。家長可按學生手冊家課紀錄 / eClass 家課登記資料督促子女完成家課。
- (b) 本校要求學生必須準時完成家課，校方會獎勵認真完成並按時交齊家課的學生，與此同時，校方會跟進未能達到要求的同學：
  - 在小學部方面，未能於早上上課前繳交家課的同學，須於翌日補交。對經常欠交功課的學生，校方會按其欠交功課的情況作出相應跟進，包括安排該學生留校參加功課輔導班及由校長 / 副校長約見學生等。
  - 在中學部方面，未能準時繳交家課 / 家課質量未達要求的同學，老師可要求他們參加放學後的功課輔導班，直至補交所有功課。對經常欠交功課的學生，校方會按其出席功課輔導班的情況作出相應跟進，包括要求該學生在學校假期期間回校參加功課輔導班及由校長 / 副校長約見學生等。

8.2 為讓同學能有一理想的環境溫習，以鞏固課堂所學或應付公開考試，本校開放自修室，供中學生於課後 / 考試期間留校溫習。至於星期六 / 學校假期(公眾假期除外)，圖書館仍然開放，供有需要學生回校閱讀或溫習。

### 9. 學習評估

9.1 透過推行評估，促進學生的學習，提升教學效能。

- (a) 進展性評估：於學期內持續進行，評估模式多元化，除教師評估外，並可引入多方參與的方式，包括自我評估、同儕互評等。
- (b) 總結性評估：於學期完結前進行，評估模式包括書寫、聆聽及會話等。

## (五) 我們對學生成長的支援

1. 本校的學生成長支援架構清晰，包括訓育、輔導、班級經營、課外活動、德育及國民教育、升學就業輔導等部門，彼此分工合作，互相協調。
2. 本校秉持「正面訓育」的教育理念，協助學生達致全人發展。我們致力引導學生建立良好品格及正面價值觀，懂得守規自律，並建立學生的自尊、自信，確立他們的人生目標及方向感。
3. 本校強調十二年一貫的品德教育規劃，按教育局的《價值觀教育課程架構》，中小學部有系統地培養學生的價值觀及態度。
4. 本校採用「全校參與」培育學生模式，推行各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動及服務。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。
5. 本校在小學部及中學部各級推行雙班主任制，並定期召開級會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。與此同時，本校舉辦不同類型的班際活動 / 比賽，包括學風評比計劃、壁報比賽等，以提升班風及增加學生對班的歸屬感。
6. 為配合學生成長需要，促進精神健康，培養其解難能力及領導才能，本學年為不同級別舉辦活動：
  - 6.1 為升讀一年級及七年級學生安排的一年級「新生適應週」、「六年級升學禮」及「小六升中迎新營」等
  - 6.2 小學部為全校學生安排了「精神健康」輔導活動，旨在加強學生對精神健康的認識，並推廣精神健康素養：
    - (a) 定期於早會介紹《4Rs 精神健康約章》的四大要素，並於課室張貼海報，教導學生安穩情緒的方法；
    - (b) 舉辦攤位遊戲，宣傳有關減壓及保持精神健康的資訊；
    - (c) 為小一至小三學生舉辦「精神健康週」，協助學生了解並體驗「好精神村莊」中有助於精神健康的生活方式和習慣；
    - (d) 為小四至小六學生舉辦減壓小手工活動。
  - 6.3 中學部的「培您成長」學習計劃 (本年度的重點為精神健康 / 抗逆力)
    - (a) 與香港小童群益會合作推行的初中「新星」計劃：內容包括家長講座 / 工作坊、學生講座 / 工作坊、成長小組、體驗活動、歷奇訓練及訓練營等。
    - (b) 在七年級以「靜觀」為主題的英文科課堂上，安排「靜觀體驗」及「和諧粉彩活動」，推廣精神健康。
    - (c) 在九年級 / 十年級推行「學生守護大使計劃」：培訓學生成為守護大使，在校內協助推廣精神健康的訊息，增強朋輩及師生間的互相支援和守望，如在早會分享及在期末評估前安排午間「打氣活動」等。
    - (d) 為七年級學生安排「正向團隊建立活動」，以及為十年級學生安排「DIY 匙扣 / 音樂分享減壓工作坊」。
    - (e) 為全校安排一至兩次午間精神健康活動，推廣精神健康知識。

- 6.4 中小學部分別為不同學生領袖組別安排領袖訓練營 / 活動，以培養他們的領袖才能及合作精神。
7. 我們著重正面教育學生，適時給予獎勵及表揚，強化他們的良好表現：
- 7.1 小學部設有班主任提名獎項 (嘉許狀)，班主任在學年結束時，提名本班在自理、禮貌、領導才華、服務、勤學或展示進步等方面表現優異的學生，以及在個人成長總體表現優異的學生，接受表揚。
- 7.2 中學部設有「學生獎勵計劃」，鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵在品行、學業、進步及才藝範疇表現良好的學生。
- 7.3 對於有出色表現的學生，本校設有模範生獎、學業成績優異獎、學科獎、學科進步獎、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎等，以作嘉許。
8. 我們設有鑑別機制，識別需要特別支援的學生，並按需要轉介學校社工、教育或臨床心理學家或言語治療師，適時為學生安排校內、校外的輔導服務或評估 / 訓練。為針對有特殊教育需要學生的成長需要及配合其全面發展，本校每年籌備一系列的校本個人學習及成長活動，期望透過不同活動發揮學生多方面的潛能，促進他們身心健康成長。此外，我們對資優學生亦悉心培育，安排他們參加校外培訓課程，讓資優學生能發展天賦，盡展所長。
9. 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，本校有計劃地提供不同類型的課外活動，同時鼓勵學生參與不同類型的校外活動 / 比賽，以發揮所長。
- 9.1 在小學部方面，
- (a) 本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加，除「童軍旅團」和「香港青年領袖團 - 少龍隊」兩個制服團隊外，本學年開設的課外活動小組為40項，其中有6項為新增項目(包括綜合藝術班、軟陶工作坊、兒童戶外滑板(高階班)、英語角色扮演遊戲、趣學媒體及視頻創作、童畫·童詩)。
- 9.2 在中學部方面，
- (a) 本學年設有35個學會，當中的香港新時代少年獅子會為本年度新增，另設有2個制服團隊(「童軍旅團」及「少年領袖團」)，為學生提供多元化的活動。與此同時，本校組織了4隊表演團隊(包括花式跳繩隊、中國舞隊、拉丁舞隊及街舞隊)，提供額外平台讓學生展示所長。
- (b) 本校設有學生會及社制度，提供機會讓學生發揮領導才能、加強學生對學校的歸屬感及促進不同級別同學間的聯繫。此外，中學部及小學部均已成立領袖生團隊，負責協助老師管理校園，亦為另一培育骨幹人才的平台。
- 9.3 對於在個別範疇表現突出及具發展潛質的學生，校方會鼓勵他們參加校隊，以作進階的培訓，俾其能充分發揮所長。
- 9.4 學生如參加校外比賽獲獎，校方會於課外活動表揚榜公佈獎項，個別特別突出的獎項會安排於早會 / 月會中由校長頒發。
- 9.5 本校設有課外活動學會獎勵計劃、學藝優異獎、傑出服務獎及傑出領袖獎，以表揚積極於校內及校外參與活動 / 服務或於音樂 / 體育 / 藝術方面有出色表現的同學。
10. 為擴闊學生的學習經歷及豐富其生活體驗，本校將體驗學習結合在小學課程內，而體驗學習周已納入學校常規課程：

- 10.1 本校為一至四年級學生組織級本學習活動，一至三年級的活動包括旅行、參觀、日營及校內活動等，主題依次為愛護動物、我們的社區及自理挑戰，而四年級的活動包括日營及校外專業導師帶領的團隊建立活動，主題為團隊精神。
- 10.2 本校為五至六年級學生安排境外交流學習團：
- (a) 五年級為內地學習團，包括成都歷史文化及生態探索之旅、洛陽歷史文化探索之旅、昆明歷史文化及生態探索之旅和西安歷史文化探索之旅
  - (b) 六年級為海外學習團(英語團隊)，包括新加坡可持續發展與生態研學之旅、新加坡藝術與多元文化考察之旅、紐西蘭奧克蘭英語沉浸之旅及澳洲昆士蘭英語沉浸之旅
- 10.3 本校希望通過體驗學習，擴闊學生的視野，提升其自信心、責任感及團隊精神。
11. 為配合高中學制的公民與社會發展科及其他學習經歷的要求，本校為全體七至十一年級學生安排為期一周的生活體驗營，體驗營已納入學校常規課程：
- 11.1 本校為七至十一年級安排的活動依次為內地軍訓活動、內地農耕活動、成都文化之旅、新加坡保育及多元文化體驗之旅和北京中華文化探索之旅。
- 11.2 本校希望通過體驗營，鍛鍊學生的體格及毅力，提升學生的獨立能力、承擔感及團隊精神，並發展其個人品格，培養自律、刻苦及守規的習慣。
12. 本校各科組因應需要在學校假期及試後活動期間為學生安排內地和外地學習團，讓學生參觀及 / 或使用當地設施、體驗各地文化及發展，與當地學生或居民交流，擴闊視野；當中包括：
- 12.1 體育科組的體育校隊境外交流團
- (a) 小學田徑 / 游泳：廣東省中山市
  - (b) 小學籃球：廣東省深圳市
  - (c) 小學及中學乒乓球：廣東省中山市
  - (d) 小學足球及中學籃球 / 排球：廣東省深圳市（香港培僑書院深圳龍華信義學校）
  - (e) 小學及中學羽毛球：廣東省中山市
- 12.3 中學英文科組的紐西蘭英語學習團
- 12.4 高中公民與社會發展科的內地考察為課程的重要組成部分，讓學生透過考察，設身處地了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。本校安排全體十一年級學生參加由教育局主辦的「廣州考察團」，讓學生了解國家保育及傳承文化遺產的工作。
13. 在德育及國民教育工作方面，主要目標為協助學生建立積極人生觀及正確價值觀，培養良好品格、生活習慣及態度，使之日後成為勇於承擔及關心社會、國家及世界事務的良好公民。
- 13.1 小學部透過班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，推行品德教育；另在班主任課進行「生命教育」，目的是推動學生珍惜生命，讓學生在學習的過程中看見自己生命的價值，並學會尊重自己、他人與世界。中學部設有班主任課、早會 / 月會、級際 / 班際活動及比賽，持續推動學生品德教育與正向價值觀培養。本學年配合學校關注事項，重點深化「勤奮」精神，並優化德育課程架構；七年級結合「自律、自尊、堅毅」主題活動與生活體驗營，強化紀律與責任感。另推動「挑戰自我，成就卓越」分享會、「正向價值與自我驅動」月會及「服務學習計劃」等德育活動，由德育大使帶領學生實

踐堅毅與同理心；並持續透過「培您成長」計劃，支援情緒管理與人際發展，促進學生全人發展。

- 13.2 在推廣國情 / 國民教育方面，本校安排於早會進行升旗禮及國旗下的講話，於早會 / 月會安排講座，以及舉辦慶祝國慶活動及國家安全教育活動，另安排學生前往內地進行交流學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情：
- (a) 為學生安排講座 / 短講或不同類別活動，以提升學生對祖國及香港的認識：
- 講座主題包括《第二次世界大戰與香港》、《基本法與一國兩制的實踐》等
  - 月會邀請不同界別嘉賓（如退役紀律部隊人員、中醫師、創科企業代表）進行主題分享，內容涵蓋文化自信、國家發展、科技創新等，提升學生對現代中國的多元認識與正面觀感。
  - 安排中學生出席「沙田區全民國家安全日」活動
  - 安排小學生參與「香港盃外交知識競賽」
- (b) 在國慶活動中，小學部加入國情常識問答比賽，豐富四至六年級學生的國情知識，並在六年級的比賽中增設基本法知識問答環節，以推廣基本法；比賽以班際形式進行，學生表現投入。
- (c) 本學年的內地交流學習活動包括高小的「雲南麗江民俗文化及生態探索之旅」、高中的「大灣區職涯探索之旅」華為總部考察；中學部的「明日領袖訓練計劃 - 重慶歷史文化交流團、西安歷史文化交流團」、「光彩香江·心連祖國研學行-海南站」及北京交流團等。
- (d) 在《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育方面：
- 本校在 2024 年 11 月底至 12 月初期間舉辦「國家憲法日」活動，包括安排早會短講、展板展示及班主任課延伸教學，引導學生認識《憲法》的歷史背景、憲制地位及其與《基本法》的內在關係，強化學生對「一國兩制」法理基礎的理解與尊重。
  - 本校在 2025 年 4 月中及 7 月試後活動期間舉辦「全民國家安全教育周」活動，結合全校層面推動與部門合作，透過早會講話、主題月會、展覽攤位及跨學科活動，圍繞總體國家安全觀的 20 個領域推動學生認識與實踐：
    - 國旗下講話及月會主題涵蓋文化安全、科技安全、社會安全等範疇，協助學生理解國安與生活息息相關；
    - 設置多個互動攤位，包括國安桌遊比賽、少數民族文化展演、圖書專題展，讓學生從參與中深化認識；
    - 學生領袖（升旗隊、德育大使）主導活動設計與實施，鼓勵自主學習與價值實踐。
    - 小學部推動學生參與「全民國家安全教育日網上問答比賽」及 <<基本法與我：香港中小學海報設計比賽>>。
    - 小學部舉辦國家安全教育之糧食安全成果展，鞏固及深化同學對糧食安全所學知識。
- (e) 本年度師生接受《星島日報》專訪，分享參與內地國防與科技教育活動的見聞與得著，並於《星島申訴王》專欄發表，展示本校在國安教育的豐碩成果。
- (f) 本校安排學生參觀香港故宮文化博物館，以加深學生對國家歷史的認識，讓學生感受中國傳統文化的博大精深，增強民族自豪感與愛國情懷。

13.3 本校運用教育局的「姊妹學校計劃津貼」，以進一步推動與內地姊妹學校的交流：

(a) 直至本年度為止，本校已與22所內地學校締結姊妹學校：

學部	姊妹學校
中學部	北京市第三十五中學、寧波諾丁漢大學附屬中學、蘇州市景范中學、浙江省三門第二高級中學、浙江省天台縣始豐中學、蘇州市立達中學、漳州市第一外國語學校、余杭第一中學、天府第四中學校、長春外國語學校、深圳高級中學
小學部	清遠桃源培僑小學、蘇州市新蘇師範附屬小學、仙居縣實驗小學、成都天府新區第三小學、海貝中英文學校、南靖實驗小學、志成學校
中學部及小學部	浙江省台州市仙居外語學校、河源東源縣崇文學校、東莞台商子弟學校、深圳香港培僑書院龍華信義學校

- (b) 本校每年均安排學生前往北京市第三十五中學進行交流，藉以增進學生對內地文化、教育及生活等方面的認識及了解，擴闊他們的視野。
- (c) 本校已設立正式的交流中心，中心內配置視像交流設備，以方便與位於內地較偏遠地區學校通過視像方式進行線上交流，從而加強兩地師生的接觸及促進文化交流。

13.4 為培養學生的關愛精神

- (a) 中學部的德育大使負責統籌及推廣義工服務活動，目的是推動學生關心社會及服務社群，並提升其責任感及承擔精神：
- 初中級別的「服務學習計劃」：本校在七年級及八年級的班主任課中，向學生介紹「服務學習」的基本概念及實踐經驗；另在德育大使的協助下，各班在校內組織體驗 / 模擬活動，讓學生親身感受不同弱勢社群(如長者、視障、聽障、肢體殘障人士等)的需要，為日後推行服務學習作準備。
- (b) 中學部的關愛大使協助校園關愛 / 共融文化的推廣工作，組織及推行相關活動；在外間機構的支援下，本年度安排了以下特別活動：
- 「攜手結伴同樂日」社區探索活動：安排本校學生與他校有特殊需要同學建立「好拍檔」關係，結伴到社區進行探索活動，並一起完成任務。在過程中，學生有機會親身接觸有特殊需要人士，透過面對面的交流，了解對方的需要，培養同理心及包容。
  - 「共融體驗之旅」活動：為培養學生的同理心及共融意識，體會「以生命影響生命」，學生支援組與伙伴機構 Beyond Vision International(BVI)合作舉辦「觸碰共融：與視障導師以觸感圖共創共融活動」，透過活動讓學生從視障導師身上獲得啟發，讓他們能以不一樣的角度去看待事物及感受世界。
- (c) 本校在試後活動期間，組織級本服務學習活動，培養學生對弱勢群體的關懷與同理心：
- 安排各級中學生參與「青長共融慶新春」，跟基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心的長者進行交流，參加新春表演，增進彼此了解。
  - 安排十年級全級學生參與本校聯同警察部、鄉議局、招商局慈善基金、獅子會舉辦的活動—沙田區培僑書院少年警訊活動「培您防騙 x 僑守國安」，跟 160 名長者共聚，送贈福袋及進行國安遊戲。

- 安排十一年級學生參與聯同書院校友會會長-離島區議員周元谷舉辦的基層家庭探訪活動，早上前往東涌探訪基層家庭，下午了解鄉村文化，並參觀寺廟及紅樹林等地點。

(d) 小學部領袖生服務系列：「送暖行動」

- 活動目的是讓領袖生及德育大使了解不同社會階層的生活情況，培養其服務社群的精神。
- 本校安排學生前往沙田婦女會，與婦女會成員交談，以了解基層生活情況，並將事先在學校收集到的物資(由學生及老師捐贈的罐頭或包裝食物)，贈予婦女會成員。

(e) 小學部二年級：「送玩具行動」

- 活動目的是鼓勵學生將用不著的玩具送出，與有需要的兒童分享，培養其關愛精神。
- 本校向二年級學生收集玩具(新舊均可)，由學生代表送予慈善機構，再由機構轉贈予有需要的家庭。

13.5 製作德育及國民教育展板，以時事內容、圖片資料分享、文章閱讀及問答活動介紹香港及內地的近況。展板的內容包括本校月會展影、國家安全教育等，務求學生能對內地的歷史 / 發展有更深入的認識。

14. 在生涯規劃教育及升學就業輔導工作方面，

14.1 本校推行「生涯規劃」校本課程，按中學部各級的需要設定不同主題，以加強為學生提供的生涯規劃元素。生涯規劃課安排在班主任課內進行，主要由外間機構提供的導師任教，在本年度為各級學生安排了1或2堂課(每堂為時2課節)。

14.2 除了提供升學及擇業資料和輔導外，本校每年均舉辦一系列活動，包括性向測驗、講座、工作坊、參觀等，協助學生認識自我，並適切地計劃升學階梯及就業方向。在試後活動期間：

- (a) 為九年級學生舉辦生涯規劃活動 – 「模擬人生」，透過模擬職場遊戲，讓學生體驗求職過程及簡單工作內容，了解各行的入職及技能要求，從中發掘自己的興趣及職業取向，計劃職涯發展方向。
- (b) 參加中華廠商會聯合會「商校合作計劃」，安排學生造訪香港具領先地位的建築企業。學生們藉此機會與企業代表交流，深入了解最新的行業技術和市場發展需求。

14.3 本校為初中同學安排升學就業講座，以增加同學對各行各業的認識及了解，協助他們作生涯規劃。與此同時，本校特為九年級同學安排高中選科講座，協助同學了解自己、認識高中課程、選科程序及大學對科目的要求，期望同學能掌握有關資訊，以便作出明智及審慎的決定。

14.4 本校為高中同學安排不同主題的講座及簡介會，協助同學認識自我，並學習如何制訂目標及計劃未來，其中包括「大學聯招」講座、不同教育機構主持的升學就業講座、「面試技巧」講座及探訪中大商學院等。

14.5 本校鼓勵家長出席為學生安排的升學就業講座，使家長能在子女選科及規劃前路時給予適當輔導。

14.6 為加強對十二年級學生的輔導，本校推行「教師輔導計劃」，每名十二年級學生獲配對1名導師(班主任或科任老師)，導師會與學生討論有關升學 / 選科事宜，並作出跟進指

導。本校特為十二年級畢業同學及家長舉辦簡介會，以協助他們迎接公開考試放榜。

- 14.7 本校按高中課程的要求，協助學生建立個人的學生學習概覽，用以概括地展示其在高中階段於全人發展方面所達至的成就及參與的其他學習經歷活動。
- 14.8 為配合本校推行國際課程，本校特舉辦國際課程簡介會，讓家長及學生了解國際課程的資料，以及相關的多元升學途徑。此外，本校特安排多所NCUK(英國北方大學聯合會)合作大學主持升學講座，為學生 / 家長提供海外升學的資訊，加深他們對NCUK合作大學的課程及收生要求的了解。
- 14.9 在本年度，本校繼續提名個別學生參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」聯校生涯發展學會，成為生涯發展大使，接受多元化的訓練，當中包括「自我認識工作坊」、「生涯發展工具工作坊」、「活動籌備工作坊」及不同形式的「興趣和職業探索體驗」；透過訓練，讓學生探索自己的興趣及發展方向，建立活動技巧，以及增進相關的知識及技能，以肩負大使任務，為學校拓展不同生涯發展活動。

## (六) 學生表現

### 1. 學生的態度和行為

- 1.1 學生普遍自我形象良好，具自信，懂自律守規，能展現責任感、堅毅及承擔。
- 1.2 學生親切有禮，懂尊重他人，與同儕及師長相處融洽。
- 1.3 學生喜愛多姿多采的校園生活，積極參與多元化的校內 / 校外活動及義工服務，對學校有歸屬感。
- 1.4 學生領袖展現領導才能及責任感，能統籌不同類型的活動，表現良好。
- 1.5 學生具一定程度的國民身份認同，對國家及社會的認知持續提升。

### 2. 學生的學業表現

#### 2.1 2025 香港中學文憑考試(HKDSE)成績

(a) 本校十二年級學生(12B、12C、12M 及 12P 班)在香港中學文憑考試中表現出色，無論是學校整體成績或個人成績，均創了歷年新高：

- 各科整體達 4 級或以上的百分率(即科目平均優良率)為 82%，遠高於全港平均水平。
- 各科整體達 5 級或以上的百分率為 50%，遠高於全港平均水平。

(b) 學生考獲的最佳成績為

- 1 名學生考獲 5 科 5\*\*級。
- 1 名學生考獲 4 科 5\*\*級。
- 3 名學生考獲 3 科 5\*\*級。
- 25 名學生考獲 2 科 / 1 科 5\*\*級。

(c) 在透過「大學聯合招生辦法(JUPAS)」報讀本地大學方面：

- 87.1%的畢業生透過大學聯招獲本地大學 / 大專院校取錄，修讀政府資助的學士學位課程。
- 71%學生獲香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學及香港城市大學取錄修讀學士學位課程。
- 有 54.0%的畢業生獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄。
- 在香港中學文憑考試中表現出色的學生，分別獲取錄修讀競爭激烈的課程，包括醫學、計量金融、法學、工商管理學(法學)及法學士雙學位、文學士及理學士(金融科技)雙學位、保險、金融與精算學、金融科技學、計算機科學與工程、人工智能(系統與科技)、地球與環境科學、航天科學與地球信息學及 X 雙主修課程，以及文學士(英國語文研究)及教育學士(英國語文教育)雙學位等。

- (d) 在透過「學校推薦直接錄取計劃」報讀本地大學方面：
- 本校推薦兩名學生參與計劃，直接向香港大學遞交提名。
  - 該兩名學生在香港中學文憑考試放榜前，已獲香港大學發出 2025-26 學位課程的「直接錄取」通知，修讀內外全科醫學士課程。
- (e) 在報讀其他大學方面：
- 本年度有 4 名學生透過內地大學的「校長實名推薦」計劃免試獲清華大學、北京大學及復旦大學取錄。
  - 約 18 名學生獲外地知名大學取錄修讀學士學位課程，包括英國的倫敦帝國學院、曼徹斯特大學、澳洲的悉尼大學、新南威爾斯大學、蒙納士大學及昆士蘭大學

## 2.2 2025 英國北方大學聯合會國際預科課程(NCUK IFY)成績

- (a) 本校 12F 及 12W 班學生在 NCUK IFY 課程表現理想：
- 在 3 科選修科均考獲 A 級別或 A\*級別成績的學生百分率為 90%。
  - 考獲 A 級別或以上的科次百分率為 93%。
  - 學生全數考獲 A 級別或以上的有 4 科 (學術英語課程、生物科、企會財科及美術與設計科)。
- (b) 學生考獲的最佳成績為
- 8 名學生考獲 4 科 A\*級別。
  - 9 名學生考獲 3 科 A\*級別及 1 科 A 級別。
  - 3 名學生考獲 2 科 A\*級別及 2 科 A 級別。
- (c) 在透過「英國大學及院校入學服務系統(UCAS)」報讀英國大學方面：
- 所有 IFY 學生均獲全球排名 20 名之內的大學 (QS 世界大學排名 2025) 取錄修讀學士學位課程。
  - 約 90% IFY 學生獲英國羅素集團大學取錄修讀學士學位課程，包括愛丁堡大學、曼徹斯特大學、布里斯托大學、里茲大學及伯明翰大學等。
  - IFY 學生獲取錄修讀的課程包括獸醫學、物理治療、藥劑學、法律學、環球商業學、土木工程學及機械工程學等。
- (d) 在報讀其他大學方面：
- 學生亦憑IFY成績報讀英國以外的大學，獲澳洲知名大學取錄修讀學士學位課程，包括屬澳洲八大院校聯盟的新南威爾斯大學、悉尼大學、昆士蘭大學及蒙納士大學等。

## 2.3 畢業生出路

- (a) 整體而言，約 92%學生獲本地 / 中國內地 / 外地的大學取錄修讀學士學位課程，而獲本地 / 中國內地 / 外地的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程的學生百分比約為 95.5%。

### 3. 學生在學業以外的表現

#### 3.1 在國際及校際活動中獲得的獎項

##### (a) 小學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視覺藝術	學生視覺藝術作品展 2024/25	小學組： 首輪評選入圍學校之一 1 項嘉許狀
	愛惜食物你我齊做到繪畫比賽	小學組： 1 項季軍及 5 項優秀獎
	「細看多元社區·共建和諧香港」香港中小學生海報設計比賽 2024	季軍
音樂	第七十七屆香港學校音樂節	個人/二人項目： 3 項金獎、81 項銀獎、40 項銅獎及 3 項決賽者獎狀 (當中包括: 3 項冠軍、4 項亞軍及 4 項季軍) 團體項目 (不包括*決賽者獎狀): 1 項金獎及 3 項銀獎 (當中包括: 3 項冠軍、1 項亞軍)
	香港聯校音樂大賽 2025	小學組： 管弦樂團: 1 項銅獎 敲擊樂團: 1 項銀獎 中樂(小組合奏): 1 項金獎 合唱團(初級組): 1 項金獎 合唱團(高級組): 1 項金獎
	香港校際合唱節 2025	小學高級組: 1 項銀獎
	第六十一屆香港學校舞蹈節	體育舞蹈： 1 項優等獎及 1 項乙級獎 雙人項目： 4 項甲等獎 (查查查、牛仔舞) 中國舞： 3 項優等獎
舞蹈	第二十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽及公開賽	單人及雙人項目： 40 項第一名、19 項第二名及 20 項第三名 團隊舞項目： 冠軍及季軍
	世界舞蹈總會世界排名	青少年 II 組拉丁舞男子單人組首位
	體育	香港學界體育聯會： 沙田區小學校際賽事

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會： 沙田區小學校際賽事	游泳比賽： 個人項目：：1 項冠軍、1 項亞軍、2 項季軍及 2 項殿軍 接力項目：1 項亞軍、1 項季軍及 1 項殿軍 男子乙組團體殿軍 男子丙組團體亞軍 女子丙組團體殿軍
		籃球比賽： 女子組冠軍 2 名同學獲選為傑出運動員 男子組殿軍 1 名同學獲選為傑出運動員
		五人足球比賽： 男子組冠軍 2 名同學獲選為傑出運動員 女子組冠軍 2 名同學獲選為傑出運動員
		羽毛球比賽： 男子組單打 1 項冠軍、1 項亞軍 男子組團體冠軍 1 名同學獲選為傑出運動員 女子組單打 1 項季軍 女子組團體亞軍 1 名同學獲選為傑出運動員
		香港學界體育聯會： 沙田區小學分會-金銀獎
香港學界體育聯會： 全港小學區際比賽		籃球比賽： 男子組殿軍(1 名學生參與)
		乒乓球比賽 女子組團體季軍(1 名學生參與)
		游泳比賽： 個人項目：1 項第八名 接力項目：1 項冠軍(1 名學生參與)及 1 項季軍(2 名學生參與) 男子乙組團體季軍(1 名學生參與) 男子丙組團體季軍(2 名學生參與)
		田徑比賽： 個人項目：2 項季軍、2 項殿軍及 1 項第五名 接力項目：2 項冠軍(3 名學生參與)、1 項亞軍(1 名學生參與) 男子甲組團體冠軍(3 名學生參與) 女子甲組團體殿軍(2 名學生參與) 女子乙組團體冠軍(2 名學生參與)
		羽毛球比賽： 男子組團體冠軍(2 名學生參與) 女子組團體亞軍(2 名學生參與) 1 名同學獲選為傑出運動員

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會： 全港小學校際賽事	劍擊比賽： 女子甲組花劍團體冠軍 女子甲組花劍個人 1 項亞軍及 1 項季軍 男子公開組重劍 1 項第 6 名
		女子五人足球比賽： 女子組冠軍 2 名同學獲選為傑出運動員
		網球比賽： 個人項目：1 項冠軍 男子甲組團體優異獎 男子乙組團體冠軍
	香港學界體育聯會： 全港小學校際比賽-金銀獎	女子組：銀獎
	中國香港羽毛球總會： 全港學界羽毛球團體錦標賽	男子組團體亞軍
	Jumper Contest 2025	小學組團體賽： 優異獎
語文	第七十六屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/二人項目： 1 項榮譽獎、126 項優良獎及 1 項良好獎 (當中包括：8 項冠軍、14 項亞軍及 12 項季軍)
		團體項目： 6 項優良獎 (當中包括：1 項冠軍及 1 項亞軍)
	第七十六屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/二人項目： 140 項優良獎及 25 項良好獎 (當中包括：10 項冠軍、18 項亞軍及 17 項季軍)
		團體項目： 1 項優良獎 (當中包括：1 項亞軍)
	中國經典故事演說比賽 2024/25	1 項優異獎 1 項網上最佳人氣獎 1 項網上最佳創意獎
	周有光盃——普通話說講朗誦 及拼音比賽》(2024/25 學年	1 項朗誦比賽-初小組優異獎 1 項講故事比賽-初小組優異獎
	第三屆「曉日春暉」兒童 環境徵文及繪畫比賽	高小組： 1 項二等獎、3 項三等獎及 5 項優秀獎
	In-STEAM 學生獎勵計劃 2025	1 項銀獎 2 項優異獎
	香港中小幼「兩文三語」朗 誦大賽暨第十一屆「曹燦 盃」青少年朗誦展示活動	銅獎
	「說好中國故事」專題研 習演講比賽(第三屆)大灣 區科創先鋒	教職工子女組： 冠軍 高小組： 冠軍
第三屆「AIM Cup」英語演 說比賽	第二名及第三名 7 項優異獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
數學	第十一屆全港小學數學挑戰賽	個人賽： 小五組：4 項金獎、3 項銀獎及 1 項銅獎 小六組：4 項金獎及 4 項銀獎
		團體賽： 小五組：季軍 小六組：優異獎
	2025 香港小學數學精英選拔賽	個人賽： 2 項一等獎、4 項二等獎及 5 項三等獎
		團體賽： 計算競賽：總成績二等獎及三等獎
	第十八屆全港小學數學比賽：沙田區	個人賽： 3 項銀獎及 2 項優異獎 全場總成績 - 季軍 卷一 數學急轉彎：亞軍 卷二 解難智多星：亞軍
	數學思維大激鬥 2025： 香港賽區	個人賽： 8 項金獎、3 項銀獎及 2 項銅獎 全場亞軍及季軍
		校際賽： 小二級別：團體冠軍 小三級別：團體優異獎 小四級別：團體優異獎 小五級別：團體優異獎 小六級別：團體優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	初賽： 小一級：6 項一等獎、13 項二等獎及 10 項三等獎 小二級：8 項一等獎、16 項二等獎及 7 項三等獎 小三級：8 項一等獎、7 項二等獎及 7 項三等獎 小四級：6 項一等獎、9 項二等獎及 4 項三等獎 小五級：2 項一等獎、8 項二等獎及 4 項三等獎 小六級：5 項一等獎、6 項二等獎及 1 項三等獎
		晉級賽： 小一級：4 項一等獎、3 項二等獎及 13 項三等獎 小二級：1 項特等獎、5 項一等獎、10 項二等獎及 6 項三等獎 小三級：4 項一等獎、7 項二等獎及 4 項三等獎 小四級：3 項一等獎、6 項二等獎及 4 項三等獎 小五級：7 項一等獎、7 項二等獎及 1 項三等獎 小六級：2 項一等獎、4 項二等獎及 1 項三等獎
		總決賽： 小一級：4 項一等獎、2 項二等獎及 7 項三等獎 小二級：3 項一等獎、7 項二等獎及 8 項三等獎 小三級：3 項一等獎、4 項二等獎及 3 項三等獎 小四級：4 項一等獎、4 項二等獎及 2 項三等獎 小五級：2 項一等獎、4 項二等獎及 3 項三等獎 小六級：6 項二等獎及 2 項三等獎
「2025 學而思盃」全港數學奧林匹克精英挑戰賽 (春季賽)	4 項特等獎、4 項一等獎及 7 項二等獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
科學/ 科技	香港創科展 2024-2025	最受歡迎大獎
	第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	嘉許獎
	香港小學電腦奧林匹克比賽 2024/25	學校大獎：季軍 1 項金獎、1 項銀獎及 2 項銅獎
	國際編程精英挑戰賽 2024-25： 港澳台總決賽	個人賽： 新界東：1 項季軍 1 名學生獲選傑出編程員
	WRO 機械人「夏季」挑戰賽 2025：籃球挑戰賽	非編程組： 個人賽：1 項金獎及 1 項銀獎 團體賽：4 項金獎及 4 項銀獎
	WRO 機械人「夏季」挑戰賽 2025：循線挑戰賽	高小組：最佳表現獎 團體賽：4 項金獎
	全港小學生第五屆培僑盃 火箭車工作坊及比賽	亞軍
	全球機械人挑戰賽 Global Marty Challenge	亞軍
	第五屆「愛·創耆樂」生物 醫學工程創意競賽	Micro:bit 組別： 嘉許獎
	「我的中國心」香港青少年 國情體驗視頻徵集展映 短視頻製作	優異獎
	學生創新大賽 2025	晉級決賽
其他	宏利 X JUST FEEL 感講 「My 旗日」旗紙設計比賽	高年級組： 宏利同理感受設計獎

## (b) 中學部

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
視覺藝術	2024 亞太兒童及青少年水墨藝術大賽	金獎及全場總冠軍、銀獎 5 名
	「全港中學 STEAM x BIM 建造模型創意設計比賽 2024」	銀獎
	香港心臟基金會繪畫比賽	精英獎 2 名
	2025 當代中學生繪畫比賽	1 項優秀獎 3 項特別榮譽獎
音樂	第七十七屆香港學校音樂節	個人/二人項目: 5 項金獎、27 項銀獎及 15 項銅獎 (當中包括: 3 項冠軍、1 項亞軍及 2 項季軍)
	香港聯校音樂大賽 2025	中學組: 管弦樂團: 1 項銀獎 中樂團: 1 項金獎 敲擊樂(小組合奏): 1 項金獎 合唱團(挑戰組): 1 項銀獎
	第十二屆香港國際音樂節 2025	中學合唱團: 一等獎 中學管弦樂團: 一等獎 中學民樂團(中樂團): 一等獎 中學西樂小組(敲擊樂隊): 一等獎
	香港校際合唱節 2025	1 項銀獎
	國際香港音樂及學者協會音樂比賽	中學組: 管弦樂團: 1 項冠軍 中樂團: 1 項冠軍 敲擊樂隊: 1 項冠軍
體育	香港學界體育聯會: 沙田及西貢區中學校際賽事	田徑比賽: 個人項目: 4 項冠軍(1 項破大會紀錄)、 4 項亞軍、7 項季軍及 7 項殿軍 接力項目: 2 項亞軍、2 項季軍及 3 項殿軍 男子甲組團體第五名 男子乙組團體第五名 男子丙組團體季軍 女子甲組團體殿軍 女子乙組團體第八名 女子丙組團體季軍
		越野比賽: 個人項目 1 項殿軍、1 項第六名及 1 項第九名 女子丙組團體第五名
		游泳比賽: 個人項目: 2 項冠軍、1 項亞軍、4 項季軍及 5 項殿軍 接力項目: 1 項亞軍、2 項季軍及 2 項殿軍 男子甲組團體第六名 男子乙組團體殿軍 男子丙組團體季軍 女子甲組團體季軍 女子乙組團體季軍 女子丙組團體第五名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區中學校際賽事	籃球比賽(第二組): 男子甲組第五名 男子丙組冠軍 籃球比賽(第一組): 女子甲組第六名 女子乙組第七名 女子丙組冠軍
		足球比賽(第一組): 男子高級組殿軍 男子初級組冠軍
		羽毛球比賽: 男子甲組團體第五名 男子乙組團體亞軍 男子丙組團體冠軍 男子組團體總冠軍 女子甲組團體第五名 女子乙組團體亞軍 女子丙組團體第五名
		乒乓球比賽: 男子甲組團體第五名 男子乙組團體第五名 男子丙組團體第五名 女子乙組團體殿軍 女子丙組團體第五名
		長跑比賽: 個人項目 1 項季軍 女子丙組團體亞軍
		排球比賽(第二組): 女子丙組團體第五名
	香港學界體育聯會： 沙田及西貢區中學全年總錦標	男子組第七名 女子組第六名
	香港學界體育聯會： 新界地域中學校際賽事	劍擊比賽: 個人項目: 1 項亞軍、2 項季軍 男子團體佩劍第五名 女子團體重劍冠軍
		網球比賽: 男子團體第五名 女子團體第五名
		室內賽艇比賽: 個人項目: 1 項第五名
香港學界體育聯會： 全港中學校際拯溺比賽	接力項目: 2 項第六名	
香港學界體育聯會： 全港學界精英	田徑比賽: 個人項目: 1 項第五名 男子組(3 名學生參與)	
	羽毛球比賽 個人項目: 1 項冠軍 男子組(4 名學生參與) 女子組(4 名學生參與)	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
語文	第七十六屆香港學校朗誦節： 英文朗誦	個人/二人項目： 45 項優良獎 (當中包括：3 項冠軍、3 項亞軍及 2 項季軍) 團體項目： 1 項優良獎 (當中包括：1 項冠軍)
	第七十六屆香港學校朗誦節： 中文朗誦	個人/二人項目： 47 項優良獎及 5 項良好獎 (當中包括：4 項冠軍、4 項亞軍及 6 項季軍)
	第十五屆魯迅青少年文學獎 (香港賽區)	母語組 高中組:中文寫作 3 項良好獎 初中組:硬筆書法 1 項三等獎
	周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽	朗誦比賽優異獎 漢語拼音比賽銀獎
	【斌-也文也武】全港中小學硬筆書法比賽	5 項優異獎
	「文協盃」徵文比賽 2024	1 項高中組二等獎
	全球華人中文寫作比賽香港區選拔賽 2024	1 項金獎、 1 項優異獎甲等 4 項優異獎乙等
	首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	1 項三等獎
	「我的沙田精神」徵文比賽	初中組： 2 項優異獎
	第 13 屆大學文學獎--少年作家獎	1 項少年作家獎
	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	新界區初賽： 初中組： 2 項優異星 1 項良好獎 1 項優異獎 高中組： 2 項優異星獎 2 項良好獎
		新界區複賽： 初中組： 1 項最具創意獎
	第七屆全港學界中國成語故事演講比賽	中學組： 總亞軍
	蝶字翩翩——全港中學生自然寫作比賽 2024/25	高中組 1 項優異獎
第七屆全國中小學生華語辯論錦標賽：秋季聯賽	3 名學生獲選單場最佳辯手	
2024 國際華語辯論邀請賽	高中組： 3 名學生獲選單場優秀辯手 1 名學生獲選單場最佳辯手 1 項個人賽冠軍	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
語文	第三屆國際中學生華語辯論邀請賽	2名學生獲選單場最佳辯手
	第二屆聯校新詩即席創作比賽	初中組： 季軍及優異獎 高中組： 亞軍、季軍及優異獎
	2024 國民身份認同應用程式設計比賽	中學組： 冠軍、最具創意獎及最清晰表達獎
	第六屆全港學界中國成語故事演講比賽	中學組： 冠軍
	第一屆深港杯大灣區中學生華語辯論賽	2名學生獲選單場最佳辯手
	第五屆全國中小學生華語辯論錦標賽：冬季賽	1名學生獲選單場最佳辯手
	2024 國際華語辯論邀請賽：高中組	個人賽冠軍
	天馬盃 2024-2025 全港中文寫作比賽	中學初級組： 冠軍、2項季軍、5項金獎、1項銀獎及1項銅獎 中學高級組： 2項冠軍、3項金獎及3項銀獎
	第13屆大學文學獎比賽	少年作家獎
	第二屆全港中小學生中文寫作比賽「我為甚麼喜歡這一本書」	初中組：1項優秀獎
	第十九屆孝道徵文比賽	香港高中組：1項優異獎
	第二十一屆「兩文三語菁英大比拼」	高級組： 1項中文優秀文章獎
	「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025：中文寫作	高中組： 季軍
	第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	高中組： 金獎
	第11屆「阿爸、阿媽，食版喇！」校際戲劇比賽	優異主角獎、嘉許獎及最佳劇本獎
	星島第四十屆全港校際辯論比賽：英文組	第1輪初賽： 其中1名學生獲選為最佳辯論員 其中1名學生獲選為最佳交互答問辯論員
	Talent Cup 2025 English Debate (Secondary Section)	Grand Final： Champion
	香港青年協會英語公開演講比賽 2024	分區預賽： 初中組：9名學生獲選進入分區準決賽 高中組：11名學生獲選進入分區準決賽 分區準決賽： 初中組：4名學生獲選進入分區準決賽 高中組：1名學生獲選進入分區決賽

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
語文	Pegasus Cup 2024-2025 Hong Kong English Writing Competition	2 項第一名 1 項第二名 1 項第三名 4 項金獎 2 項銀獎 3 項銅獎
	Once Upon A Book Storytelling Competition 2024/25	入選全港首八名
	Creative Speech Competition 2024/25	初中組：入選首十二名
	Hong Kong School Drama Festival 2024-2025	優秀劇本獎 優秀導演獎 優秀舞台效果獎 優秀合作獎 傑出整體表現獎 優秀表演者獎（三名）
	東華三院「好人好事：英 文寫作比賽 2024-25」	高中組： 1 名學生入選首十名
數學	第十屆國際數學建模挑戰 賽	中華賽： 2 項特等入圍獎及 2 項一等獎
		國際賽(中華區)： 1 項特等獎及 3 項二等獎 取得特等獎的隊伍獲推薦進入國際評審(本校為 兩隊香港代表隊的其中之一)
		國際賽： 學生取得最高榮譽的特等獎(本校為全球兩隊取 得特等獎隊伍的其中之一)
	中學生數學建模比賽	高中組：季軍
	2025 港澳數學奧林匹克公 開賽《港澳盃》初賽	中一組：3 項金獎、2 項銀獎及 2 項銅獎 中二組：2 項金獎 高中組：1 項金獎及 1 項銀獎
	2025 亞洲國際數學奧林匹 克公開賽晉級賽	中一組：3 項金獎、1 項銀獎及 1 項銅獎 高中組：1 項金獎及 1 項銀獎
	國際數學奧林匹克香港選 拔賽初賽2025	一項銅獎、一項優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林 匹克邀請賽2025	初賽： 中一級：6 項一等獎及 5 項二等獎 中二級：2 項一等獎及 1 項二等獎 中三級：1 項一等獎及 1 項二等獎
		晉級賽： 中一級：1 項特等獎、2 項一等獎、4 項二等獎及 3 項三等獎 中二級：2 項二等獎 中三級：2 項一等獎
		總決賽： 中一級：4 項一等獎、2 項二等獎及 2 項三等獎 中二級：2 項二等獎 中三級：1 項一等獎及 1 項三等獎
第42屆香港數學競賽： 初賽	個人項目： 1 項一等榮譽獎、3 項二等榮譽獎 團體項目： 1 項優秀表現獎 初賽區域獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
數學	2024/25中學數學閱讀報告比賽	初中組： 3項表揚獎
	2024/25 香港中學數學創意解難比賽	初賽： 金獎
	2024-25 香港青少年數學精英選拔賽	個人賽： 一項一等榮譽獎、兩項二等榮譽獎 團體賽： 首十名最佳成績
	數學思維大激鬥 2025	個人賽： 中一組：1項季軍、1項金獎及1項銀獎 中二組：1項季軍、2項金獎及1項銀獎 中三組：1項金獎及1項銅獎 高中組：1項銅獎
		校際賽： 中一級別：團體季軍 中二級別：團體季軍
	Eye Level 國際數學解難大賽 2024	1項銅獎、2項優異獎
	2025 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	中二組：1項二等獎、1項三等獎
	香港華羅庚金杯少年數學國際精英賽 2025	中一組：1項銅牌獎
	Euclid Mathematics Contest (University of Waterloo)	Distinction Award : 6
	Fryer, Galois and Hypatia Contests (University of Waterloo)	Fryer Contest: Distinction Award : 2 Hypatia Contest: Distinction Award : 2
	American Mathematics Competition (Mathematical Association of America)	Honor Roll (AMC8) : 3 Certificate of Distinction (AMC10) : 1 Certificate of Achievement (AMC10) : 3 Certificate of Achievement (AMC12) : 1
	Canadian Senior Mathematics Contest (University of Waterloo)	Distinction Award : 6
	Canadian Intermediate Mathematics Contest (University of Waterloo)	Distinction Award : 6
American Mathematics Olympiad 2024	G7: 1 Bronze Award, 2 Honorable Mention G11: 2 Bronze Award G12: 1 Bronze Award	
科學/ 科技	2024 國民身份認同應用程式設計比賽	中學組：冠軍 另獲最清晰表達獎及最具創意獎
	「開拓月球：從探索到基地建設」月球基地設計比賽	冠軍
	2024 國際資料科學奧林匹克比賽	銀獎
	全港中學數據庫編程挑戰賽	兩個金獎和一個銅獎
	全港中學生軟件開發邀請賽	基礎級：銅獎 進階級：銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
科學/ 科技	全港中學編程挑戰賽 2025	銅獎
	2024-2025 人工智能及創新科技比賽	決賽： 優異獎及最具創意獎
	STEM+E COMPETITION 2025	入選決賽
	「海洋減塑計劃」創新挑戰賽	獲選優勝隊伍
	「Citi 呈獻 IdeaPOP! 2025」香港中學生初創計劃匯報比賽	入選最佳首四十名
	香港電腦奧林匹克競賽	高級組及初級組： 優異獎
	Future City Architects: Girls in STEAM Challenge	優異獎
	Hong Kong Girls' Olympiad in Informatics 2024/25	優異獎
	中學生分析化學挑戰賽 (2024/25)	最佳表現團隊獎
其他	第二十一屆沙田區傑出學生選舉：	初中組： 2名學生獲選為第二十一屆沙田區傑出學生
	香港總商會商校合作計畫 24/25	傑出學生報告獎
	「點創@比賽 2025」- 全港中學生初創計劃匯報	入選全港十強

### 3.2 課外活動的參與

- (a) 學校有策略地提供不同類型的課外活動，鼓勵學生參與校外活動 / 比賽，以發展其興趣及發掘潛能。
- (b) 在小學部方面，本校安排多元化的課外活動小組供學生自由參加。除童軍旅團及「香港青年領袖團 – 少龍隊」外，本校開設的課外活動小組有40項，涵蓋數學、科學、科技、體育、舞蹈、話劇及美術等類別。
- (c) 在中學部方面，
- 本校設有37個學會 / 制服團隊，分屬學術、體育藝術、服務及興趣四個範疇，形式多元化。另設有花式跳繩隊、中國舞隊、拉丁舞隊及街舞隊，為學生提供更多表演機會。
  - 本校設有四社，經常組織活動及比賽，供學生參與。為優化社際比賽，在學期初成立了由四社社長及副社長組成的四社聯會，籌劃全年活動，本年度共舉辦了16項大型社際活動，包括社際問答比賽、「正向校園」社際球類比賽及運動會社際啦啦隊表演，以及與學生會合辦的社際才藝比賽 / 與音樂科組合辦的社際歌唱比賽 / 與視藝科組合辦的社際時裝比賽。
  - 本校設有學生會，經常舉辦不同的活動及比賽，包括新生迎新營、才藝比賽、萬聖節慶祝活動及畢業班打氣計劃等，供學生參與。

- (d) 整體而言，學生大都能積極參與學會 / 活動小組 / 學生會 / 社及全校性活動(如陸運會、節慶活動等)。
- (e) 在本年度，為了慶祝培僑書院二十週年校慶，本校舉辦了培僑書院二十周年校慶視覺藝術展及校慶音樂匯演
- 本校於六月份在馬鞍山新港城中心舉辦了一場大型視覺藝術展，更有系統地展示書院學生在藝術上的學習成果。展出作品包括繪畫、雕塑、書法、設計及攝影等不同媒介，充分呈現學生豐富的想像力及創意。
  - 二十周年校慶音樂匯演於七月份在歡樂與感動中拉開帷幕。本次演出設有下午場及晚場，三百餘名師生傾情參與，以獨特的星際主題講述學校發展歷程，展現了培僑書院師生的才藝。演出更以創新形式凝聚校園精神，為二十周年校慶畫上圓滿句號。
- (f) 除校內活動外，學生積極參與校外體育、音樂、美術、朗誦、學術方面的比賽，表現理想，獲取不少獎項。
- (g) 本校提名學生參加校外培訓 / 體驗活動，包括香港總商會的「商校交流計劃」、教育局的「商校合作計劃」、香港文化藝術發展中心的「DSE畢業生大灣區實習計劃」、僱員再培訓局的「青年實習計劃」、賽馬會慈善信託基金的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」、香港藝術發展局的「校園藝術大使計劃」、香港故宮文化博物館的「香港故宮學生文化大使計劃」、香港聯合國教科文組織協會的「邁向碳中和學校嘉許計劃」/「第十三屆可持續發展教育學程計劃」及香港青少年軍總會的培訓課程(升旗訓練)等，與學生均獲益良多。

## 2023/24 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	71.43%	不適用
學費	不適用	25.53%
捐款(如有)	不適用	1.60%
其他收入(如有)	不適用	1.44%
<b>總計</b>	<b>71.43%</b>	<b>28.57%</b>
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利		85.05%
運作開支(包括學與教方面的開支)		8.25%
學費減免／獎學金 <sup>1</sup>		2.03%
維修及保養		0.97%
折舊		3.69%
雜項		0.01%
<b>總計</b>		<b>100%</b>
<b>學年的盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的0.45個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的5.96個月	
<sup>#</sup> 相等於全年整體開支的月數		

<sup>1</sup> 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用。