

培僑書院  
學校周年計劃  
**2022-23** 年度

## 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

## 2022-23 年度學校周年計劃

### 小學部關注事項

1. 營造鼓勵及支持學習的環境
2. 強化學生的守法意識

### 中學部關注事項

1. 透過「正向」學習經歷及「適異」學習與評估提升學與教的效能
2. 強化學生的守法意識

## 2022–23年度學校周年計劃

### 小學部

#### 關注事項一：營造鼓勵及支持學習的環境

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
透過專業發展及分享，推動教師營造鼓勵及支持學習的環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師專業發展及分享活動，繼續推動各科組及全體教師形成專業學習社群，聚焦分享如何增強學生的學習自信心和適異教學策略；</li> <li>教師在備課會分享如何透過鼓勵和正面回饋，對學生的努力及付出作出認可的經驗，並在日常教學中加以推廣運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師同意專業發展活動及備課會的分享，有助他們認識如何增強學生的學習自信；</li> <li>80% 學生同意教師的鼓勵和正面回饋提升了他們的學習自信；</li> <li>大部份教師在教學中能予以學生鼓勵和正面回饋，協助學生增強自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查 (教師)</li> <li>問卷調查 (學生)</li> <li>觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展部</li> <li>科主任</li> <li>任教老師</li> </ul>	
運用視覺策略，創造友好的學校環境，讓學生感受到鼓勵及欣賞的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學期初分別與高年級及低年級學生分享學校年度關注事項，讓全體學生了解學校的學與教目標；</li> <li>透過課室和校園的佈置，如展示學生作品以分享學習成果、以海報宣傳學習自信等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生同意作品的展示和分享，能令他們感受到努力及付出被認可；</li> <li>80% 學生同意課室的作品展示及校園環境的佈置，能增強他們的學習自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查 (學生)</li> <li>學生面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展部</li> </ul>	

<p>通過體驗活動培養學生勇於面對挑戰</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展部舉行不同活動，例如「國際失敗日慶祝活動」及「培僑之星」，鼓勵學生勇敢面對挑戰；</li> <li>● 安排學生展示和分享學習成果的平台，為學生創造成功經驗，並能讓教師和學生一同慶祝學習的成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生同意課程發展部舉行的活動，能鼓勵他們勇敢面對挑戰。</li> <li>● 80% 學生同意教師和同儕的支持及鼓勵，令他們感受到鼓勵及互相欣賞的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查 (學生)</li> <li>● 學生面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展部</li> </ul>	
<p>協助學生認識自己的強弱項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師因應學生不同的學習風格，設計多元及讓學生有所選擇的學習活動・課業；</li> <li>● 透過在學習活動設計加入自評及互評，鼓勵學生多作反思，更了解自己學習的強弱項，重以能作出改善；</li> <li>● 優化個人電子學習歷程檔案，讓學生通過搜集、選擇、整理、回顧及反思不同的課業表現，了解自己的強弱項及學習進程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過觀課和課業檢視顯示學科能提供學生多元的學習活動・課業；</li> <li>● 80% 學生同意多元的學習活動/課業有助他們認識自己的強弱項；</li> <li>● 80% 學生同意自評和同儕互評有助他們認識自己的強弱項，並能因而作出改善。</li> <li>● 80% 同學同意通過檢視自己的課業，更認識自己的強弱項及學習進程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查 (學生)</li> <li>● 觀課表</li> <li>● 課業檢視表</li> <li>● 個人電子學習歷程檔案紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展部</li> <li>● 學務部</li> <li>● 考評部</li> <li>● 科主任</li> <li>● 任教老師</li> </ul>	
<p>提升教師運用多元及適異學習活動以照顧學生學習多樣性的技巧和知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程發展部帶領下，學校首年參加賽馬會「校本多元」計劃並成為核心學校，通過全校參與模式，提升教師運用多元及適異學習活動以照顧學生學習多樣性的技巧和知識；</li> <li>● 研究課以「透過多元及適異學習活動照顧學生學習多樣性」為焦點，持續反思及改善教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師同意「校本多元」計劃有助他們掌握適異教學策略，並運用於課堂中；</li> <li>● 80% 教師同意研究課有助他們設計照顧學習多樣性的課堂及提昇相關教學技巧；</li> <li>● 80% 教師同意同儕分享能有效提昇他們對適異教路</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查 (教師)</li> <li>● 教師面談</li> <li>● 評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展部</li> <li>● 考評部</li> <li>● 科主任</li> <li>● 任教老師</li> </ul>	

	<p>成效；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過會議・工作坊，分享提升教學效能的多元及適異教學策略；</li> <li>• 考評部將AQP系統推廣至各學科，協助教師就試卷進行數據處理及分析，回饋改善教學策略。</li> </ul>	<p>的認識及運用；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 教師同意數據分析有助回饋改善教學策略，提升學生學習成效。</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

**關注事項二：強化學生的守法意識（遵守國家憲法、基本法、國安法及法規;培養學生了解國家及世界的發展大勢，胸懷祖國面向世界）**

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強愛國教育是學校應有之責，加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解，培養學生正面價值觀和態度作為行為的規範，強化學生的守法意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解，以及對中華文化的認同，從而建立並鞏固學生作為國家一份子的身份認同，並對社會和國家整體福祉作出貢獻。</li> <li>整合各部門的力量，加強協同效應，從小培養學生守法守規，有助他們展示合適的行為更能與別人融洽相處，建立良好的人際關係。</li> <li>班級經營重點關注學生在班內的守規行為；輔導部能引導學生重視自己在家中的自理自律表現。德育重點關注學生校內日常行為及全校氣氛的塑造；訓育重點關注領袖生團隊功能的提升；課外活動部關注學生在參與課外活動時的表現。</li> <li>整合各評估工具，提升效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具備整合的發展計劃，計劃有明確分工。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月前</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> <li>德育及國民教育部</li> <li>訓育部</li> <li>輔導部</li> <li>課外活動部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全體教師會議及工作坊對學生的預期行為表現，達成共識，共同推動。</li> <li>由班主任帶領學生討論生活和學習中的行為規範。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%老師認同為學生訂定簡明行為準則及讓學生進行討論，有助推動他們加強守規意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>班級經營部</li> <li>班主任</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>以遵守法則規矩為重要目標，為學生訂定簡明的行為準則。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享國家憲法、基本法、國家安全教育和學校常規等，同時引導學生對國家世界發展大勢有更深刻認識、培養學生應對世界大變局，可以胸懷祖國面向世界，加強學生建立群體意識，以及對中華文化的認同，從而建立並鞏固學生作為國家一份子的身份認同，明瞭生活在社會中，遵守法規是公民的基本責任，以保障社會上大眾的利益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入</li> <li>80%的教師認同學生在正面價值觀和態度和守法守規等意識方面也能有所提升。</li> <li>「情意及社交表現評估套件APASO」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>教師問卷調查</li> <li>APASO問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，鼓勵家長在家庭及日常生活中培養子女正面價值觀和態度作為行為的規範。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%家長表示其子女在守規自律方面的意識有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>陳清華副校長</li> <li>吳少偉副校長</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課外活動課程開始前舉行簡介會，協助導師配合學校要求，於課堂與學生訂立目標，推動學生能自律懂守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%課外活動老師/導師認同與學生訂立目標有助學生遵守規矩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師/導師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為德育大使提供培訓，重點為推廣及示範在生活中實踐「守法與自我管理」，引領學生對日常行為作出反思；在過程中拍攝片段作記錄，供日後作推</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育大使普遍能掌握推廣及示範在生活中實踐守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園電視台的拍攝支援</li> </ul>

	廣·宣傳之用。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過班主任課運用有系統的校本德育課程「活出彩虹生命教育課程」教材套，鞏固學生盡責守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師認為有關課程能提升學生的守規意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> </ul>	
學生能在生活中實踐遵守國家憲法、基本法、國安法及法規精神，以遵守法規、校規為己任，在生活中展示適宜的行為，繼而形成習慣，促進彼此和諧共處。	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育大使參與推廣守規有禮的活動，負責在校內設計/宣傳及當值等流程，鼓勵其他學生在校內或家中實踐律己和慎獨，約束個人並展示合宜的行為，傳遞遵紀有禮的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍樂於參與推廣守規有禮的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	宣傳短片
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立生活常規及課堂禮儀</li> <li>班主任透過班主任課指導學生建立生活規律，培養學生良好的習慣，推行自律守規標語/海報/口號/漫畫對白設計比賽。</li> <li>設立早讀課秩序比賽，培養學生正確的守規觀念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師認為相關活動能協助學生加強自己守法守規的意識並加以實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> </ul>	海報 獎狀 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立領袖生助理團隊，旨在擴充領袖生的預備隊伍，期望透過當值訓練，讓學生明白守規的重要性，並從服務中找到自信及成功感。</li> <li>活動同時可讓有責任心、願意承擔及樂於服務他人的學生，成為領袖生助理，老師根據其表現可升遷作長期服務或繼續</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上的領袖生助理認同參與計劃後能提高自律及協助他人遵紀守法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動後反思問卷調查</li> <li>領袖生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宣傳短片</li> </ul>



	觀察而於翌年優先成為正式領袖生。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦學生輔導小組活動，加設「線上自律我做到」環節，教師向學生清楚說明要求，按學生課堂表現進行評鑑，鼓勵學生實踐守規及做好自我管理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的學生能合乎課堂要求並獲得禮物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察學生反應</li> <li>• 統計合乎要求的學生人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導部</li> </ul>	禮物
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行ECA「自律守規」獎勵計劃，透過由學生自行訂立目標，定期檢視目標的達成情況，強化學生遵守課堂規則及責任感。</li> <li>• 在課程開始前會向學生簡介活動，同時邀請導師配合學校要求，培養學生遵守課堂規則及責任感，並推動學生實踐。</li> <li>• 導師根據學生完成的問卷及訂立個人目標來推行透過ECA「自律守規」獎勵計劃，邀請家長協助，再依據學生的課堂表現在紀錄冊給予評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生表現投入。</li> <li>• 學生能完成ECA「自律守規」獎勵計劃的目標。</li> <li>• 不少於70%同學同意於課外活動課程中提昇責任感或自我管理能力。</li> <li>• 70%課外活動老師/導師認同責任感及自我管理得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計各組人數和次數。</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10月-5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課外活動部</li> </ul>	

## 中學部

### 關注事項一：透過「正向」學習經歷及「適異」學習與評估提升學與教的效能

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建構「正向」學習經歷以提升學與教效能：調適學務政策，協助學生建立良好的學習習慣及態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立學習支援小組，目標為推動自主學習及加強學生學習效能，</li> <li>檢視功課政策，優化功課輔導班的制度，以培養學生承擔學習責任，及建立正確的學習習慣</li> <li>發展中學部自主學習策略，以鼓勵及表揚學生正面學習態度</li> <li>推行「學生獎勵計劃」，鼓勵不同學習能力的學生，推動全校正面學習態度</li> <li>舉辦工作坊或講座，教授學生自學及學習技巧</li> <li>推廣使用自修室，鼓勵學生課後留校自習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可以善用學生手冊自行紀錄功課</li> <li>功課輔導班的學生人數下降</li> <li>學生對學習的興趣得以提升</li> <li>超過80%的參加學生認為工作坊有用</li> <li>大部份受訪學生認為自修室能提供優良的學習環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學生使用自修室數據</li> <li>定期檢視學生手冊</li> <li>學生獎勵計劃數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>學習支援小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
建構「正向」學習經歷以提升學與教效能：優化課堂學與教策略及評估策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師將利用正面鼓勵評語，肯定學生成就，進一步提升師生良好溝通，提供明確改善建議，以幫助學生樹立自信，提高學習效率。</li> <li>科組將利用評估數據調適教學內容，按適切比例設計核心、延展、及高階三層課業，讓同學理解個</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能在課堂及持續性評估中使用正面評語</li> <li>科組能設計合適分層課業</li> <li>科組能利用不同平台分享學生佳作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>課業檢視</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>人學習進度，並達致學習目標管理。部分科組將開展獎勵分數制，鼓勵同學挑戰更高階課題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科組將加強分享學生佳作，提升學生交流機會，藉此表揚優秀學生成就，同時學習並改善不足之處。</li> </ul>					
<p>建構「正向」學習經歷以提升學與教效能：豐富課堂以外學習及分享經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組制定科本推廣計劃，鼓勵及訓練學生參與校內外活動及比賽。例如語文活動、英文E E P計劃、香港學生科學比賽等。同學亦將作校內分享，以讓學生在不同平台展示其學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有學習領域科組能提供校外學習機會</li> <li>大部分參與同學認同活動能豐富其學習經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與活動紀錄</li> <li>領導老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<p>建構「正向」學習經歷以提升學與教效能：教師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全校教師展展日，讓教師初探正向教育之理論、優勢及實踐方法。</li> <li>透過先導主任老師接受正向教育培訓，學習將正向教育理念於校內推廣，並將學習成果於科主任會議及部門主管會議分享，以初步制定學校正向教育政策。</li> <li>本年度將首推校本「教師夢想計劃」，鼓勵老師帶領同學實現夢想，達到「挑戰自我」、「回饋社會」等正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認同正向教育之重要性</li> <li>超過 50% 教師初步認識實踐正向教育之方法</li> <li>完成科主任及部門主管會議分享</li> <li>參與「教師夢想計劃」的老師認同計劃能推廣正向教育理念</li> <li>大部分參與「教師夢想計劃」的學生同意計劃能豐富其學習經驗，帶來正面影響</li> <li>出版「教師夢想計劃」紀念冊</li> <li>90%參與教師認為培訓能提高教師的評估素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> <li>紀念冊</li> <li>檢視進展性評估電子平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組</li> <li>考評部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動預算</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請專業人士提供指導，提升教師對評估的理解</li> </ul>					
運用「適異」學習與評估：有效使用數據	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科各班持續利用課堂觀察及評估數據，並根據學生學習強項以調整課堂步伐及教學法，以協助學生展示學習成果。</li> <li>回應上一年度拔尖補底班調查，本年度將推動科組利用數據分析課後班之學習成效。</li> <li>參與香港賽馬會「校本多元」計劃 - 適異教學專業支援及培訓，以建立有系統、科學化及具擴展性的多元管理模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與拔尖補底學生之相關學科表現有所改善</li> <li>參與校本多元計劃之科組開始建立相關系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>課業檢視</li> <li>學科數據</li> <li>科組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
運用「適異」學習與評估：設計多元教材及課業	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科設計多元展現式課業，除文字評估外，讓學生利用閱讀、觀察、調查、搜集、整理、實驗、操作、背誦、攝影報告、考察等各種模式獲取知識。</li> <li>按適切比例設計核心、延展、及高階三層課業，以協助同學掌握學習階梯，有利教師建構學習鷹架，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%科組能利用多元課業評估學生學習水平</li> <li>70%教師認同分層課業設計能提升學生學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢視</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組</li> <li>學務部</li> <li>考評部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動預算</li> </ul>
運用「適異」學習與評估：課程及課堂設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科建構分層學習目標，從學生自主備課，連結課堂導入活動及學習任務。老師能過任務完成度掌握學生學習步伐，並協助學生以「先學後教」的方式改善教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀課和課業檢視，顯示科組能以多元模式設計課堂，協助學生學習。</li> <li>老師能於持續評估部分設計多元式課業。</li> <li>科組能將多元學習活動引入課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>教材檢視</li> <li>各科各級教學計劃檢視</li> <li>科組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>開展多元課堂設計，以語言、視覺、觸感、互動、反思等活動豐富學生思考及課內參與機會。</li> <li>本年度疫情稍緩，各科將於課程中重新加入多元學習元素，包括實地考察，參觀、人物專訪、專題研習及報告，讓學生能在課堂以外學習。</li> </ul>					
運用「適異」學習與評估：其他學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化資優教育組資訊平台，整理全年及各科組資優教育相關課程、獎學金及比賽項目，供同學隨時參閱及報名。</li> <li>繼續優化「拔尖補底」策略。拔尖方面除了沿用課後學習班進行操練，亦會增加其他學習活動活動。包括中文科的戲劇活動、出版閱讀推廣月報，提供更多平台讓學生展示及分享學習成果。</li> <li>繼續發展學生 STEM 學習經歷，邀請校外機構合作增加科學範疇 STEM 課後學習組班，以更全面照顧學生的不同強項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資優教育平台能整合各科組資訊</li> <li>參與學生認同活動能提升其學術水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子紀錄</li> <li>閱讀月報</li> <li>學生參與活動紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資優教育組</li> <li>各科組</li> <li>STEM 組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
運用「適異」學習與評估：教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度將第三年與香港中文大學優質學校改善計劃團隊合作，完成最後階段科組長培訓。重點放於科組長帶領觀課議課，技考並以課堂照顧學習差異為主要觀察點。</li> <li>科主任將根據「適異」手冊，於共</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與科組長認同培訓有助他們加強觀課議課技巧</li> <li>各科能在共備中討論及反思各適異教學設計之成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓總結報告</li> <li>共備會議紀錄</li> <li>科組長會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組</li> <li>課程發展部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>同備課中集中研究改善優化課堂策略，包括重點討論課堂活動模式、以及分層教學內容。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 定期透過科組長會議，與各科主任討論學習成效及相關政策反思。</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

關注事項二：

強化學生的守法意識（遵守憲法、基本法、國安法及法規；培養學生了解國家及世界發展大勢胸懷祖國面向世界）

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強愛國教育是學校應有之責，加深學生對《憲法》、《基本法》、《國安法》及法規教育。強化學生守法意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續增潤及優化課程，在原有《憲法》與《基本法》獨立單元中加入《國安法》。</li> <li>通過早會、月會及專題活動推動國情教育及國安教育，使學生理解及認同一國兩制，從而建立並鞏固學生就國家一份子的身份認同，並對社會和國家整體福祉作出貢獻。</li> <li>申請「我的行動承諾，設計具質素國情教育教材。</li> <li>月會及節慶安排主題式「國情教育」及「守法」活動，邀請嘉賓就主題作出深入的分析</li> <li>鼓勵部門同事參與專業培訓，並對外分享推行「國情」教育的經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程內容已增潤及優化</li> <li>大部分老師及同學認同活動能加強認識國情。</li> <li>大部分學生能就月會主題作出正面反思，表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱各相關科目課程內容</li> <li>大課、小課反思工作紙</li> <li>教材存檔</li> <li>校本追蹤問卷</li> </ul>	上學期	各相關科目科組長  *陳錦煌 門閱 丁繼聯	<ul style="list-style-type: none"> <li>嘉賓費用</li> <li>教學助理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師通過執行學校規範的過程，教育學生遵守憲法、基本法、國安法及法規。</li> <li>訓導組會定期召開訓導會議討論及分析學生個案及商討對策，亦會定期檢視各級的違規情況，與家長緊密聯繫，透過家校合作改善學生的行為問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平均學生服飾儀容的違規數字較上年減少 5%</li> <li>平均遲到的次數較上年減少 5%</li> <li>學生在課堂使用手機的違規數字處於低水平</li> <li>超過 60%老師認同學生具有守規的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>違規紀錄數據比照</li> </ul>	全年	各級訓導負責教師	

<p>透過「正向」學習經歷提高學生抗逆力及增強自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「培您成長服務學習計劃」：級本輔導主題 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七年級-中學校園適應</li> <li>● 八年級-成長問題 (朋輩關係、時間管理等)</li> <li>● 九年級-選科壓力/情緒</li> <li>● 十年級-高中適應</li> <li>● 十一年級-抗逆力</li> <li>● 十二年級-壓力</li> </ul> </li> <li>i. 就以上講題,利用班主任課進行跟進活動。</li> <li>ii. 將透過早會時段,由社工入班就一些題目進行輔導,如成長問題、上網成癮等。</li> <li>iii 透過「好心情」之新星計劃,協助初中學生個人成長及面對逆境。並利用此計劃建立支援網絡,觀察有需要學生初中成長。</li> <li>iv 挑選新星同學擔任關愛大使。</li> <li>● 完成上學年新星活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. G7-G9 初級預防成長課</li> <li>b. G10-G12 心理健康講座/活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (&gt;80%)參與的學生認為該計劃對其學習及個人成長有幫助。</li> <li>● 於活動期間,學生樂於承擔責任,並能與他人合作完成任務。</li> <li>● 80%老師認同活動有效預防學生出現情緒偏差。</li> <li>● 轉介嚴重個案減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 社工及輔導老師匯報</li> <li>● 班主任觀察及回饋</li> <li>● 轉介個案數字</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>各級輔導老師</p> <p>王慧恩</p> <p>張兆恆</p> <p>唐僑蔚</p>	<p>小童群益會</p>
--------------------------------	--	---	---	-----------	--	--------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生熱心參與各類活動及服務</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行學生領導培訓，引導學生會幹事透過訪問嘉賓，籌辦活動，讓學生會幹事對領袖工作有進一步認識表現盡責及有承擔。</li> <li>2. 通過德育大使的培訓營，籌備「服務學習計劃」及推動「關愛周」活動，讓學生大使並樂於在校內外推動義工活動，推動正向教育。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%德育大使及學生會成員認同有關培訓有助增加其工作的認識及執行時的信心。</li> <li>● 大部分德育大使及學生會成員能妥善完成工作，表現盡責及有承擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生訪談</li> <li>● 檢視學生培訓記錄及出席率</li> <li>● 活動問卷及反思</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>*洪嘉欣 *鄭敏 黃哲汗 林漢華</p>	
---	--	---	---	-----------	-------------------------------------	--