

培僑書院
學校發展計劃

2022-23 至 2024-25 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新世代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

教育信念

我們相信人類天生有學習的動力，並且都能夠學習。因此，我們的學校將致力使每一個成員都能不斷保持和增加這種動力。我們相信人類能不斷進步，是建基於人類能不斷反思、探索和更新。因此，我們的學校將致力培養每一位成員都能實踐這種精神。我們相信積極進取的價值觀；我們相信教育能促進社會的進步及國家的富強；我們相信教育能創造未來。因此，我們的學校將致力促使每一個成員能積極進取，追求卓越。我們相信一個充滿動力、不斷更新和追求卓越的學習組織，應該是一個能推行全方位學習的、具有國際視野的、緊跟時代及科技發展的地方。建設一個推行全方位學習，強調語文能力培養，兼採中西文化之長的數碼科技新校園——這就是我們的抱負，我們的理想。（摘錄自培僑書院申辦計劃書）

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

小學部關注事項：

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 統整及優化課程； 深化自主學習以提升學習效能： <ul style="list-style-type: none">• 提升學生自主學習的動力及獨立學習的能力• 學生能於日常學習活動中運用自主學習的策略學習，並形成習慣• 學生的學習效能(知識、技能、態度)於學生運用更多自主學習策略後有所提高• 加強學校鼓勵及欣賞自主學習的文化• 配合香港教育發展趨勢• 更好照顧學生的多樣性• 提升跨學科的學與教效能	基本上達標	恆常開展	下周期的重點將放在運用多元及適異策略增強學生的學習自信

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>2. 立己愛人；培養學生的責任感及堅毅精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生的責任感與自我管理 - 幫助學生建立良好的生活習慣與學習習慣，生活中展示適宜的行為 ● 關愛 - 學生能以言行及文字顯示懂得關懷家人，愛護他人，在生活中實踐關愛 ● 堅毅 - 學生能在各種生活場景以樂觀積極的精神來面對挑戰，堅持邁向目標 	基本上達標	恆常開展	下周期的重點將放在其他價值觀及態度(「守法」、「同理心」及「勤勞」)

中學部關注事項：

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 統整及優化課程； 加強照顧差異以提升學習效能 <ul style="list-style-type: none"> • 建構相關政策及成立重點推行單位 • 配合學生不同的學習及成長需要，推展新的項目及優化現有的課程 • 老師能夠在課堂內，配合學生能力差異，運用合適的策略，為同學提供適切的教學及照顧 	大部分達標	恆常開展	下周期關注點仍放在提升學與教的效能，但會集中在「正向教育」及「適異教學」策略的運用上
2. 立己愛人；培養學生的責任感及堅毅精神 <ul style="list-style-type: none"> • 立己愛人 • 培養學生的堅毅精神 • 培養學生的責任感 	基本上達標	恆常開展	下周期的重點將放在其他價值觀及態度(「守法」、「同理心」及「勤勞」)

校情檢視

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 本校成立了法團校董會，落實校本管理；透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，並促進學校的持續發展。在各持份者的熱心支持下，學校穩步發展，得到社區人士及家長的欣賞及認同，每年均有數千名學生報讀本校。 • 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢及學校現況，制訂清晰明確的發展目標及推行策略，並能適當地分配人力及調撥資源，以落實各項重點發展工作。 • 因屬直資學校，本校的行政架構、財務管理、人事管理較具彈性，資源調配可更靈活。本校已因應學校的發展需要，在中小學部各增設課程發展部，另將傳訊部分拆為兩個部門，分別負責外務及內務工作。 • 本校在近年有策略地增撥資源，招聘額外教師，加強對學生的個別照顧；另致力優化學習環境，善用校舍空間，開展基建工程，新近落成的設施包括1間室內體育館及2間STEM教室，另已完成圖書館大型裝修工程。 • 本校日常事務運作暢順，備有清晰程序及具體指引，另備有完善校產的檔存 / 管理制度。 • 本校已建立自評機制，透過問卷及學生成績表現，蒐集自評數據及資料，各部門 / 科組會議亦進行工作檢討，擬訂改善措施及訂立發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續優化現行的統籌及監察機制，促進部門 / 科組的溝通及協作，使學校計劃得以順利進行。 • 繼續優化自評機制及加強自評文化，更多利用數據作檢討及未來規劃之用。 • 強化中層管理人員的專業能量，加強他們運用「策劃 → 推行 → 評估」自評循環，促進部門 / 科組持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校領導層掌握豐富的專業知識，具備豐富的教學及行政經驗，並善於調配校內資源及開拓校外資源，帶領學校持續發展。 ● 中層管理人員具備相關專業知識及經驗，能各司其職，努力工作，能配合學校發展方向訂定部門 / 科組計劃，並有序地執行。 ● 本校為新入職老師安排入職輔導，並透過導師制度，向他們提供支援及指導。 ● 本校鼓勵教師作專業進修，並提供財政支援，同時與外界合作，為老師提供培訓機會。 ● 本校已在教師及非教學人員中推行考績制度，以促進專業發展及加強問責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層管理人員的培訓，有系統及全面地提升其領導才能及拓展其視野。 ● 建立與學校發展方向掛鈎的專業發展目標，制訂策略，促進教師在教學策略、照顧學習差異 / 特殊教育需要、訓輔技巧等方面的專業發展。 ● 完善考績制度，引入「上評下」元素，由副校長 / 助理校長評核中層管理人員(包括部門主管及科主任)，以及由中層管理人評核其部門及科組成員，進一步促進老師的專業發展及提高他們對工作的問責。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「一條龍」模式運作，在課程設置及學習經歷設計方面可作12年的系統性規劃，彈性較大。學生的學習範圍寬廣，除傳統科目以外，設有不同形式的校本課程及跨科學習活動。 ● 在高中方面，除中文、英文、數學及通識教育 / 公民與社會發展科4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力從15科中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，並設有高中視藝、體育及音樂課程供學生選擇。 ● 本校由2017-18年度起在十二年級開設國際預科課程(IFY)，以擴闊學生的選擇及出路，轉修IFY課程的學生人數逐年遞增，由起初的1班，擴展到2022-23年度的2班。另IFY課程獲絕大部分本地大學 / 大專院校接納為「非聯招」途徑入讀資歷之一，在2021-22年度，有接近10名學生憑IFY成績透過「非聯招」途徑獲取錄入讀其學位課程。 ● 本校重視提升學生的語文能力，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。本校致力營造豐富的英語及普通話環境，以提高學生的水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強整體課程領導，定期檢視整體課程規劃及實施，提升校本課程的均衡性。 ● 繼續優化「12年一貫」課程，促進中小學階段的銜接。 ● 進一步提升學生的中英文書寫能力，持續優化學校的語言環境。 ● 加強拔尖保底措施，以照顧學生學習上的差異。 ● 提升家課的質量，並透過課業加強對學生學習差異的照顧，從而促進學習效能。另中學部需優化功課政策，檢視現行功課輔導班的運作模式，以期能更有效推動學習能力稍遜或學習動機較弱學生按時完成功課。 ● 各科進一步運用數據及分析結果，緊密跟進及回饋學生的學習表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主要科目均按學生學習能力差異開設拔尖班及保底班，以便能為學生提供針對性的輔助。在高中的中文科全面推行「小班教學」，按學生能力分組施教，令老師在學生人數較少的情況下，能加強對個別學生的照顧，提升其中文水平。另小學部為在上年度四年級及五年級中文、英文及數學科成績前列的學生新開設「五+班」及「六+班」，獲選的學生將被「抽離」其所屬班別的常規課堂，成為一組，另行安排他們上課，為他們提供更富挑戰性的課業或任務，以期更有效地發展其學術能力。 ● 本校運用不同模式評估學生的學習成效，進展性及總結性兼備，並引入自我評估、同儕互評等，以促進學生自我反思及互相學習。 ● 本校推行家課政策，培養學生認真做功課及準時交功課的習慣。 ● 本校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法，如透過觀課、查閱課業等，了解課程的推展及教學成效。 ● 本校有系統地推展STEM教育，將STEM元素融入課程內(包括在高小引入編程教育及在高中推行高階STEM課)，另在中小學部舉辦STEM體驗日，提升學生對學習STEM課題的興趣，以及在課後時間為有興趣的學生安排不同的STEM活動。本校亦成功申請外間經費，建立了2間STEM教室，以配合課程及活動的推行。 ● 本校已在不同的科目中，加入《憲法》/《基本法》/《國家安全》元素，協助學生建立對相關課題的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著STEM教室完成啟用，以及成功取得外間經費，可更有系統及全面推展STEM教育。 ● 成立《國家安全》教育跨部門工作小組，統整及優化《憲法》/《基本法》/《國家安全》教育在課程及活動層面的推行，提升學生對香港及祖國的認識及國民身份的認同。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度認真。 ● 教師親切友善，課堂準備充足，表達清晰流暢，對學生的學習期望恰當。 ● 教師經常安排學習活動，推動學生探索問題，並能與學生檢視其學習情況，讓他們知悉學習表現及進展。 ● 本校設有同儕觀課及共同備課時間，並推行同儕專業交流制度，讓教師互相學習，分享經驗，提升教學效能。 ● 整體而言，學生對學習感興趣，能自動自覺學習，普遍能掌握學習內容。小學生在課堂上主動投入，積極參與；中學生表現專注，態度認真。 ● 大部份學生能認完成功課，閱讀風氣良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生的自學能力及推動學生建立良好學習習慣，以提升學習效能。 ● 進一步鞏固學生在學習上的自信。 ● 繼續培養學生的閱讀興趣，營造閱讀風氣，並進一步擴闊學生的閱讀領域。 ● 繼續完善學與教策略以提升課堂學習效能，採用多元化課堂教學策略照顧學生的多樣性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校秉持「正面訓育」的教育理念，致力引導學生建立良好品格及正面價值觀。本校採用「全校參與」培育學生模式，策劃及推行各項支援學生成長的工作，透過品德教育、訓輔、班級經營、升學及就業輔導、多元化的課外活動等，協助學生達致全人發展。 ● 本校強調十二年一貫的品德教育規劃，按教育局的《價值觀教育課程架構》，中小學部有系統地培養學生的價值觀及態度。 ● 本校設雙班主任制，加強對學生的照顧，並定期檢討各級各班情況及關顧個別學生需要。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。 ● 透過班級經營全面照顧學生的需要，有助推展學生成長的預防性工作。在班主任的帶領下，學生訂定班本目標，積極參與不同類型的班際活動 / 比賽，提升學生對班的歸屬感及建立班風。 ● 為推廣國情教育，本校除安排升掛國旗及唱國歌儀式外，並舉辦慶祝國慶活動，安排學生前往內地進行交流學習 / 服務或在網上進行交流 / 比賽(當中包括本校的姊妹學校)，增加學生對祖國的認識及關心，建立對國家的感情活動。另安排講座 / 活動，推廣《憲法》/《基本法》/《國家安全》教育，加深學生對相關課題的認識。本年適逢香港回歸祖國25周年，本校亦安排部分學生參與校內及校外的慶祝活動，培養學生的愛國愛港情懷。 ● 本校致力舉辦不同類型的活動，包括課外活動學會 / 小組、學生會 / 社際學會、參觀、交流 / 考察、生活體驗營 / 體驗學習周、境外學習活動等，為學生提供多元化的學習及生活經歷，鼓勵學生從活動及服務中獲取有意義的學習體驗，同時發掘其興趣，延展潛能。 ● 本校提供不同平台予學生參與領袖培訓及實踐的機會，培養他們的籌劃 / 組織活動、溝通及協作能力。 ● 本校致力為學生拓展升學途徑，校方可透過「中學校長實名推薦制」，推薦特定數目的優秀學生，免試入讀內地著名學府(包括北京大學、清華大學、寧波諾丁漢大學及復旦大學)的學位課程。另本校積極推動修讀IFY課程學生透過「非聯招」途徑報讀本地大學學位課程，以擴闊其升學選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立《國家安全》教育跨部門工作小組，統整及優化《憲法》/《基本法》/《國家安全》教育在課程及活動層面的推行，提升學生對香港及祖國的認識及國民身份的認同。 ● 繼續有系統及全面地培養學生的領導才能，務求理論與實踐並重。 ● 繼續加強與海外 / 內地大學的聯繫，進一步拓展學生的升學途徑。 ● 強化生涯規劃教育工作，協助學生及早裝備自己，規劃未來升學 / 就業路向。 ● 深化 / 完善現行措施，以提升對有特別需要學生的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> • 本校設有機制識別需要特別支援的學生，並在有需要的情況下作出專業轉介。 • 本校設有措施照顧學生的不同需要，包括有特殊學習需要學生、回流學生、學習成績稍遜學生等。 • 本校設有各類獎勵計劃，適時給予學生獎勵及表揚，強化他們的良好表現，推動他們追求進步。對於有出色表現的學生，本校設有不同獎項，以作嘉許。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 本校與家長的關係密切，備有不同渠道供家長與學校溝通。家長普遍認同及支持學校的發展方向，亦樂於參與家教會及學校舉辦的活動。 • 家教會提供一個良好的家校溝通平台，有效地蒐集及跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作。家教會委員 / 家長義工亦積極為學校服務。 • 本校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生需要。 • 本校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，擴闊他們的視野。 • 本校已成立大專同學會，為正在就讀大專院校的校友建立 / 提供平台，透過定期組織的活動，鼓勵校友參與其中。 • 培僑教育機構已成立「培僑舊生家長聯會」，以聯繫舊生家長，提供平台讓他們繼續為學校服務，同時令屬下5所學校可善用家長資源。本校為幹事會成員之一，每年均會招募新一屆畢業生的家長加入聯會。 • 本校推行「培僑書院師友計劃」，邀請富工作及人生經驗的家長擔任學生的成長夥伴，並作為學生的榜樣；計劃提供平台讓家長分享經驗，給予學生指導、鼓勵及支持，並擴闊他們的視野，同時協助學生訂立升學 / 就業目標，並為達到目標作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強家校合作，共同輔導學生健康快樂成長。 • 加強與外間機構合作，開展夥伴 / 協作計劃，為教師提供更多培訓及交流的機會，同時為學生提供更多交流及服務的機會，以及與工作有關的經驗。 • 加強與內地姊妹學校的交流，除學生層面的交流外，可在老師層面作更多專業交流。 • 繼續加強與校友的聯繫，進一步推動大專同學會的發展，並為成立校友會作準備。 • 進一步推動培僑舊生家長聯會的發展及師友計劃的規模，以善用家長資源協助學生成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍自我形象良好。 ● 學生普遍懂自律守規，能展現責任感、堅毅及承擔。 ● 學生普遍能尊重他人，同儕相處融洽，人際關係和諧。 ● 學生具一定程度的國民身份認同，對國家及社會的認知有所提升。 ● 學生領袖具責任感，勇於表達意見，甚具自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生的學習態度及自學能力。 ● 繼續加強學生的國民身份認同，以及對國家及社會的認知 ● 加強培育學生的其他價值觀及態度(如守法及同理心等)，培養正向思維。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在公開考試的整體成績，包括科目平均合格率及優良率，均遠高於全港平均水平。 ● 約97%學生獲本地 / 中國內地 / 海外的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程，而獲取錄修讀學士學位課程的學生百分比約為80%。 ● 本校學生的英語及普通話水平較一般學校為高。 ● 學生熱愛校園生活，積極參與校內、校外活動及義工服務，從中獲得豐富的學習及生活經歷。 ● 學生在各類校外活動 / 比賽表現理想，屢獲獎項，在體育、戲劇、視藝及音樂方面尤為突出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生在學業上尋求突破，追求卓越。 ● 繼續舉辦多元化的課外活動，豐富學生的校園生活，發展其興趣，提供機會讓他們發揮所長，提升成就感。 ● 加強推動學生參與校外比賽 / 活動，擴闊其體驗及視野。

學校發展計劃（三年期）

小學部關注事項：

1. 運用多元及適異策略增強學生的學習自信
2. 「守法」、「勤奮」、「共情」創「和諧」

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 運用多元及適異策略增強學生的學習自信	<ul style="list-style-type: none"> • 營造鼓勵和支持學習的環境 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業發展及分享活動，繼續推動各科組及全體教師形成專業學習社群，聚焦分享如何增強學生的學習自信心和適異教學策略； • 教師分享如何鼓勵和讚賞學生的努力的各種寶貴經驗和在日常教學中可以使用的正面語言方式； • 運用視覺策略，創造一個友好的學校環境，如以海報宣傳學習自信、慶祝學生優異表現和成功的「星光大道」； • 通過提供體驗活動培養學生的冒險精神； • 增加學生展示/分享學習成果的機會，創造成功經驗及安排展示的平台； • 教師和學生經常慶祝學習的成果。
	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生認識自己的強弱項 	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 提供不同難度的可實現和具有挑戰性的任務； • 協助學生根據自己的弱項及對學習成就的期望設定目標，製定改善並進步的計劃； • 以視覺策略營造課室氣氛，鼓勵學生。

	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師運用多元及適異學習活動以照顧學生學習多樣性的技巧和知識 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 在學科會議/工作坊中探索和分享提升教學效能的多元及適異教學策略，如合作學習、同質/異質分組等； 參與專業發展機構相關支援計劃； 透過搜集及分析不同評估的數據，協助老師找出學生的強弱項，從而幫助老師改善教學策略； 研究課以「透過多元及適異學習活動照顧學生學習多樣性」為焦點，持續反思及改善教學成效。
	<ul style="list-style-type: none"> 優化課程設計，課堂包括更多多元及適異策略的學習活動 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化學校整體及各學習領域課程規劃，以更好照顧後進生及資優生的不同學習需要； 教師在設計教學單元時，按各自科目要求，安排多元及適異策略的學習活動； 以共同備課及研究課，持續反思及改善有關策略的成效。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 「守法」、「勤奮」、「共情」創「和諧」	<ul style="list-style-type: none"> 守法: 加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解, 透過培育學生正面價值觀和態度作為行為的規範, 強化學生的守法意識, 遵守法規、校規, 在生活中展示適宜的行為。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 整合多個部門的力量, 加強協同效應; 透過全體會議對預期學生的行為表現, 達成共識, 共同推動; 藉定期班級經營會, 讓教師分享及提升推行策略; 透過家長座談會/家長晚會向全校家長宣傳學校關注事項, 由家長填寫學生在家生活觀察表等, 加強家校合作; 結合線上或實體模式, 著意公開宣揚, 逐步形成校園文化; 藉「知-情-意-行」模式, 提升學生實踐的意願及成效; 適當設置獎項, 鼓勵良好行為; 加強中期檢查及反思, 及時調整措施及策略。
	共情(同理心): <ul style="list-style-type: none"> 學生能以言行及文字顯示出能凡事將心比己、易地而處, 從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受, 在生活實踐中體現同理心。 		✓	✓	

	<p>勤奮:</p> <ul style="list-style-type: none">• 學生能在日常生活中勤奮學習、動手動腦、體驗實踐、出力流汗，培養勤勞的美德，主動助人的精神，讓他們藉勞動及服務鍛煉體魄、磨煉意志			✓	
--	--	--	--	---	--

中學部關注事項：

1. 透過「正向教育」及「適異教學」提升學與教的效能
2. 「守法」、「勤奮」、「共情」創「和諧」

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 透過「正向教育」及「適異教學」提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> 成立重點推行單位及建構相關政策 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生學習需要及香港教育發展趨勢，成立自主學習小組及國安教育小組 檢視功課政策，發展中學部自主學習策略，以鼓勵及表揚學生正面學習態度 推動自主學習活動，引導學生掌握自主學習方法 加強培育學生的學習習慣，提升在混合模式下之學習效率
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生正面學習情緒 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師業發展活動，讓全體教師認識正向教育 利用正向回饋，引導學生檢視學習成果 優化評估政策，以利學生學習表現
	<ul style="list-style-type: none"> 發掘和培養學生發揮個人長處和潛能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合初中STEM課程發展，推動全校模式參與STEM學習活動 利用資優教育電子平台，進一步推動資優教育發展 在常規比賽以外，透過不同途徑讓學生展現及分享學習成果

	<ul style="list-style-type: none"> 老師能夠在課堂上運用多元教學策略以及能夠按照學生能力差異調適教學及評估內容 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業發展活動，提升教師運用適異教學策略、設計教學活動及評估能力 在持續評估引入多元評估及分層評估，以鼓勵學生按個人能力及強項展現學習成果 透過專業發展活動，加強教師在課堂上利用多元教學策略及活動之能力 發展課堂電子教學策略
	<ul style="list-style-type: none"> 優化教師專業發展策略 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 引入科本教師專業發展活動，推動教師形成專業學習社群，提升教學效能 優化教師考績政策，並輔以正向回饋以持續鼓勵發展

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 「守法」、「勤奮」、「共情」創「和諧」	強化學生的守法意識	✓			透過培育學生正面價值觀和態度作為行為的規範，強化學生遵守憲法、基本法、國安法及遵守法規意識，在生活中展示適宜的行為。
	強化學生的同理心意識		✓		學生能設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受，在生活實踐中體現同理心。
	培育學生勤奮美德			✓	學生能勤奮學習，主動投入社群活動，藉實踐學習及服務中磨煉意志。