

培僑書院
學校周年計劃
2023-24 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2023-24 年度學校周年計劃

小學部關注事項

1. 學生透過多元及適異學習活動增強學習能力
2. 推動學生在生活中實踐「同理心」；建立「同理心」校園文化

中學部關注事項

1. 學生透過正向學習經歷及適異學習模式提升學習自主性與學習成效
2. 推動學生在生活中實踐「同理心」；建立「同理心」校園文化

2023–24年度學校周年計劃

小學部

關注事項一：學生透過多元及適異學習活動增強學習能力

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
透過教師根據學生能力、興趣及學習模式，運用適異教學策略，學生學習多樣性被更好照顧。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組在課堂實踐一種有別於去年嘗試的適異教學策略，如：學生自選學習途徑、多元學習成果展示方式、分層工作紙等，以發展科組本年度關注的學生學習能力。 教師在共同備課會及科組會議分享適異教學策略的經驗及成果，並作反思。 教師進行科本及跨科觀課，聚焦適異教學策略的運用，互相學習。 繼續參加賽馬會「校本多元」計劃，根據專家團隊的意見，讓教師進一步掌握及運用多元及適異教學策略。 以AQP系統作期中和期末評估數據分析，分析學科關注發展的學生學習能力的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師同意透過共同備課會及科組會議的分享，他們設計適異學習活動的技巧有所提昇。 80%的學生同意課堂活動能照顧學生學習多樣性。 80%的教師在科本及跨科觀課中，能展示有在根據學生的學習多樣性，運用適異教學策略。 80%的教師同意繼續參加賽馬會「校本多元」計劃，有助他們進一步掌握適異教學策略並運用於課堂中。 AQP評估數據分析顯示，學生在學科關注發展的學生學習能力有所增強。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表 問卷調查 (學生) 問卷調查 (教師) 教師面談 學生面談 AQP評估數據分析 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 科主任 任教老師 考評部 	

<p>學生能在鼓勵及支持學習的環境中學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業發展活動、備課會及會議分享，增強教師在課堂中對學生作正面回饋的能力，建立正面的學習環境。 • 運用視覺策略，創造友好的學校環境，如以海報宣傳學習自信、慶祝學生優異表現。 • 安排學生展示及分享學習成果的機會，創造成功經驗及安排展示的平台，以慶祝學習的成果。 • 學生能透過課堂及學習過程中的反思活動如自評及互評，對自己及同學的學習作出反思，認識自己的強弱項並作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師同意專業發展活動及分享，能提昇自己對正面教育的認識。 • 80% 的學生同意透過教師的鼓勵和正面回饋，使他們感受到正面的學習環境。 • 80% 的學生學生同意友好的學校環境，讓他們感受到鼓勵及支持。 • 80% 的學生同意展示及分享作品，讓他們感受到努力及付出獲得認同。 • 80% 的學生同意對學習作出反思，有助他們認識自己的強弱項並作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 (學生) • 問卷調查 (教師) • 學生面談 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展部 • 科主任 • 任教老師 	
--------------------------	---	---	--	--	--	--

關注事項二：推動學生在生活中實踐「同理心」；建立「同理心」校園文化

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生正面價值觀和態度，建立互相體諒，互相包容的校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> 整合5個部門的力量，加強協同效應，從小培養學生將心比己、易地而處，有助他們展示合適的行為，讓他們懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點，包容他人的行為和想法，以營造和諧關愛的社會。 班級經營重點關注學生在班內的互助包容行為；輔導部能引導學生重視和不同年齡與學習背景的人加強共融。德育部重點關注學生校內日常行為及全校氣氛的塑造；訓育部重點關注領袖生團隊的表率與帶動作用；課外活動部則關注學生在參與課外活動時的表現。 整合各評估工具，提升效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 具備整合的發展計劃，計劃有明確分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 	<ul style="list-style-type: none"> 10月前 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 德育及國民教育部 訓育部 輔導部 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全體教師會議及工作坊對學生的預期行為表現，達成共識，共同推動。 由班主任帶領學生討論生活和學習中須有正向思維並能考慮和體諒不同人的處境及感受。以人際相處中能表現出富有同理心為重要目標，為學生訂定簡明的行為準則。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同為學生訂定簡明行為準則及讓學生進行討論，有助推動他們建立同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 班主任 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生正面價值觀和態度，建立互相體諒，互相包容的校園文化。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享(同理心/人際相處的禮儀/言語/公眾場合中的行為表現等)，教導學生建立群體意識，明瞭生活在社會中，包容他人的行為和想法，以營造和諧關愛的社會，保障社會上大眾的利益。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 80% 的教師認同學生在正面價值觀和態度和同理心等禮儀方面也能有所提升。 「情意及社交表現評估套件· APASO·」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師問卷調查 APASO問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，鼓勵家長在家庭及日常生活中培養子女正面價值觀和同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示其子女在同理心方面的意識有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳清華副校長 吳少偉副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 家校合作活動：舉辦家長講座，向家長講解同理心的概念，及如何運用同理心與子女建立良好的溝通方式，協助家長培養具備同理心的孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示在同理心方面的意識及管教子女方面的信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 十一月 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 駐校社工
	<ul style="list-style-type: none"> 在課外活動課程開始前舉行簡介會，協助導師配合學校要求，強化學生尊重精神及關愛他人。透過《We Care, We Share》計劃，鼓勵學生實踐目標、關愛他人及作出反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%課外活動老師/導師認同與學生訂立目標有助學生遵守規矩和諧相處。 學生表現投入。 學生能完成紀錄冊中的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師/導師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組成員或 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過班主任課運用有系統的校本德育課程「活出彩虹生命教育課程」教材套，鞏固學生尊重及關愛的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師認為有關課程能提升學生的同理心及關愛意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在生活中實踐同理心，懂得考慮和體諒不同人的處境及感受，在生活中展示適宜的行為，繼而形成習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 德育大使參與推廣同理心相關的活動，負責在校內設計/宣傳及當值等流程，如推動探訪/考察/捐贈等活動，塑造關愛地球，關愛環境與社會不同群體等校園文化風氣，同時鼓勵其他學生在校內或家中實踐同理心和關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍樂於參與推廣同理心相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 宣傳短片
	<ul style="list-style-type: none"> 同理心~班級經營計劃 班主任透過班主任課指導學生何謂富有同理心的表現，培養學生良好的習慣，整合全班學生在月會進行同理心的推廣與表演，並把學習後所設計的標語/海報/口號/漫畫設計等用來裝飾課室與走廊，達致耳濡目染的教育作用。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師認為相關活動能協助學生加強自己同理心的意識並加以實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 海報 獎狀 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 透過賣旗及校內外服務學習 領袖生團隊參加不同的義工服務如賣旗、「大手牽小手」，更深入理解社會或學校中不同群體的需要，增強信心及協助能力。活動完成後將活動成果以相片或片段展示給其他同學，將正面資訊推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加者認同活動能提供成長機會，增加信心及同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖生團隊老師及領袖生助理負責老師 社福機構
	<ul style="list-style-type: none"> 攤位遊戲「同理心，同你傾」 在校內利用遊戲推廣學生之間互相關懷，彼此欣賞的校園文化氣氛，減少矛盾。學習溝通技巧，解決矛盾。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生透過參加不同的工作坊，能學習到不同情境下理想的言語及表達方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 遊戲報告 年終問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部 	<ul style="list-style-type: none"> 禮堂 電子屏幕、iPad等設備 訓育部
	<ul style="list-style-type: none"> 同理心共融活動 讓學生了解校內不同年齡階段與學習背景的學生需求，設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受，活 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生在活動中能以言行及文字顯示出能凡事將心比己、考慮和體諒不同人的處境及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生活動後問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 駐校社工

	<p>動完結後學生將完成反思工作紙或心意咭作延伸活動，鼓勵學生實踐同理心及做好自我管理。</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課外活動中推行《We Care, We Share》計劃讓學生做到: 1. 注意說話語氣，用詞有禮 2. 耐心聆聽老師及同學的講解或意見 3. 愛惜公物，保持課室整潔 4. 聽從老師指示、自動自覺守規 5. 學會欣賞別人的長處及優點 6. 用正面的言語鼓勵及讚賞同學 7. 以言行及文字顯示將心比己、體諒不同人的處境及感受 <p>第一部份：學生訂立個人目標，再利用「We Care, We Share」紀錄冊實踐目標及作出反思，學生根據自己的課堂表現(能否達到關愛、共情元素)在紀錄冊給予簽名。</p> <p>第二部份：透過「We Care, We Share」的活動，全班學生在老師/導師引導下，在每學期完結前分享，反思自己有否將心比己、易地而處體諒不同人的處境及感受，並以文字紀錄於小冊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現投入。 ● 學生能完成「We Care, We Share」紀錄冊」活動中的目標。 ● 大部分學生能展示關愛的表現 ● 不少於70%同學同意於課外活動課程中提昇 1. 責任感 或 2. 自我管理 或 3. 關愛精神 ● 70%課外活動老師/導師認同責任感及自我管理能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 教師/導師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 檢視學生的小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動部 ● 課外活動負責老師/導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組成員或負責老師 ● 問卷(老師/導師及學生) ● 校內推廣活動物資 ● We Care, We Share 紀錄冊 ● 小禮物

中學部

關注事項一：學生透過正向學習經歷及適異學習模式提升學習自主性與學習成效

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
正向學習經歷 – 學生能展現玩出積極和自信的學習態度	<ul style="list-style-type: none"> • 優化「學生獎勵計劃」，強調按照個人進步和努力程度來評估及獎勵，而非單次成績比較與競爭，提升學生學習自信，推動全校的積極正面學習態度。 • 創造機會讓學生在各方面發揮潛能及提升自信，包括領袖挑戰活動、全面回復社際體藝及學術比賽、學生幹事籌劃活動、班際活動、英文科 EEP 計劃等。 • 善用校外培訓及活動資源，推薦學生參加校外課程及比賽，開放學生學習視野，建構廣闊又穩固的知識基礎，提升其學習自信。 • 部分科組開展正向主題學習，讓正向學習經歷與課程融合，包括英國語文科的正向健康課題、數學科的欣賞主題等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與學生展現出更強的學習動機和自信心，能夠積極迎接挑戰並追求個人成長 • 成功舉辦相關活動，當中 80% 同學表示能在活動中發揮潛能。 • 各科組及部門成功推薦合適學生參加校外領神課程、比賽、選舉等活動，並取得優良成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷／訪問 • 教師問卷 • 活動檢討報告 • 參與紀錄及獲獎紀錄 • 科組工作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 課外活動部 • 班級經營部 • 資優教育組 • 各科組 • 部門主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎勵咭及禮物費用 • 活動資金
正向學習經歷 – 學生能提升其獨立自主的學習能力	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦工作坊或講座，教導學生各種學習策略，強調自訂學習目標和計劃。 • 善用高中問卷以了解學生於每科的表現及需要，協助有關科組以正向教育的原則為基礎，檢視其家課政策、老師回饋及課業要求，並作出跟進，以助高中學生制訂清晰的學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在參加活動後能理解自主學習的概念，認識到自主學習的重要性，以及如何將其應用到學習中 • 高中學生的正向感受評分能有百分之五的提升 • 學生能按個別進程訂立學習目標及計劃，並切實執行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 共同備課紀錄 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 課程發展部 • 各科組 	

	<ul style="list-style-type: none"> 科組進一步加強教學與評估之關聯性，讓學生善用自評及同儕互評以持續改善學習，以及讓學生能按學習及評估要求制訂個人學習計劃 					
正向學習經歷 – 建立教師專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> 增設科本工作坊，提供更多指引及方向給科組設定教學目標，強化正向教育的訊息 持續優化班主任分享教材庫，提供更多資源協助班主任提供正向教育的材料。 持續優化成績表班主任評語庫，提供例子讓科任老師及班主任善用正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師認為工作坊對其本科教學質素及正向教育方法有幫助。 科組會議內分享正向教育策略，並應用到課堂上 學生能根據老師評語改善其學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 共同備課紀錄 課業檢視紀錄 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 各科組 教師發展組 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊費用
適異學習模式 – 學生能建構廣闊知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> 科組落實適異學習及評估策略、強調「多元及多感官教學設計」，配合適異的分層學習任務、小組學習模式及多元化評估，以提升學習成效。 重新調節評估分數比重，善用不同類型的進展性評估，培養學生正面學習態度，減輕學生面對考試的壓力。 多元展示同學的學習成果，如專題研習報告比賽、課外閱讀匯報比賽，短片製作。 利用學生數據輔助「適異教學」，透過課堂觀察，師生互動及學校測考的評估數據，按學生的強項、興趣、能力、需要，提供不同層次工作任務，調整教學法，以照顧不同能力及需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組提供不同層次的課業予學生並作出適當回饋 課堂展現運用多元策略，照顧學生學習的多樣性 科組提供適切的課後輔導 老師能按個別學生需要調整學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢視紀錄 觀課紀錄 共同備課紀錄 科組教學計劃 課後輔導班紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 學務部 教師發展組 各科組 考評部 	

<p>適異學習模式 - 學生能了解本身的興趣、能力、志向，發展和反思個人目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展畢業生啓導計劃，邀請畢業生同學到校分享，帶領大學遊，讓學生對大學生活有所了解，並可提早作出升學規劃及訂立目標 ● 根據畢業班同學的進程，利用不同公開考試範本及例子，培養學生解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上的同學認同是次活動對有助其訂立其升學計劃 ● 大部分同學能有信心面對公開考試，達至其升學目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導部 ● 各科組 ● 國際課程部 	
<p>適異學習模式 - 教師對適異教學的認識有所提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以適異教學及正向教育為主軸，協助科組舉辦科本教師發展活動，以利科組發展 ● 深化與賽馬會校本多元計劃的合作，由組長帶領進行科組教師專業培訓，從備課、觀課、評課、評估設計等四個方面，提升教學專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師認為工作坊對提升本科教學質素有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組 ● 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展活動導師費用

關注事項二：推動學生在生活中實踐「同理心」；建立「同理心」校園文化

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
通過滲透式活動，培養學生「同理心」	<ul style="list-style-type: none"> 德育與班級工作部門合作，在七年級四節班主任課設計並教授價值教育課題，培養學生同理心。 八年級「服務學習課程」，通過參與「果然 共享基金」提供長者服務，豐富學生學習經歷，並在義工服務過程中培養學生「同理心」及宣揚「正向」價值觀。 在級會活動中，舉行工作坊/體驗活動，建立學生的同理心。 早讀分享教材，推動學生在生活中實踐「同理心」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入義工服務 班主任認同學生在義工服務中表現出「同理心」及「正向」的品德行為。 成功舉辦有關「同理心」的級會活動及在早讀環節分享教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 教材存檔 學生義工小冊子紀錄及反思資料 校本追蹤問卷 班主/科任老師任意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> *鄭敏 張令智 羅凱瑩 丁繼聯 吳家玉 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局課程支援 社工培訓費用 社福機構
通過早會、月會讓學生深入了解國情、國安教育，建立「同理心」校園文化	<ul style="list-style-type: none"> 推行「我的行動承諾(加強版)」，設計具質素國情教育教材。 月會及節慶安排主題式「國情教育」邀請嘉賓就主題作出深入的分析 早會進行與「同理心」相關的專題分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師及同學認同活動能加強認識國情。 大部分學生能就月會主題作出正面反思，表現投入。 完成早會「同理心」專題分享活動，學生專注投入，反應熱烈 	<ul style="list-style-type: none"> 大課、小課反思工作紙 教材存檔 校本追蹤問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> *門閱 丁繼聯 董靜涵 羅韻慧 	<ul style="list-style-type: none"> 嘉賓費用 教學助理
通過學生領袖培訓及其所帶領的學校活動，建立「同理心」校	<ul style="list-style-type: none"> 進行學生領袖培訓，引導學生透過訪問嘉賓，籌辦活動，讓學生對領袖工作有進一步認識表現盡責及有同理心 引導學生會、領袖生、社幹事、 	<ul style="list-style-type: none"> 80%領袖學生成員認同有關培訓有助增加其工作的認識及執行時的信心。 各領袖生團隊能妥善完成活動，表現盡責、有承擔、在校 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 檢視學生培訓記錄及出席率 活動問卷及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 丁繼聯 洪嘉欣 鄭敏 朱志明 黎頌欣 	

園文化	德育大使、關愛大使、班會等學生組織，透過訪問嘉賓，籌辦各類比賽/活動，培養學生責任感及建立「同理心」校園文化。	園生活中實踐「同理心」，推動「同理心」校園文化。			<ul style="list-style-type: none"> ● 吳家玉 ● 張彩虹 ● 王慧恩 ● 唐僑蔚 ● 羅盪慧 	
學生能遵守校規，尊重他人，在校園中實踐同理心	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生的守規精神，從而實踐「同理心」，訓導老師對學生作出有效溝通及跟進處理，在教導過程中強調尊重他人的重要性，讓學生正向成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各違規項目的違規數字同比減少 5%，處於低水平 ● 超過 60%老師認同學生具有守規的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 違規紀錄數據比照 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬瑋堯 ● 杜展能 ● 陳智浩 ● 陳曦彤 ● 湯禮賢 ● 廖偉琪 ● 楊諾霖 ● 李家華 ● 鄭栢霖 ● 黎頌欣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷資料處理