

培僑書院
學校發展計劃

2025-26 至 2027-28 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

教育信念

我們相信人類天生有學習的動力，並且都能夠學習。因此，我們的學校將致力使每一個成員都能不斷保持和增加這種動力。我們相信人類能不斷進步，是建基於人類能不斷反思、探索和更新。因此，我們的學校將致力培養每一位成員都能實踐這種精神。我們相信積極進取的價值觀；我們相信教育能促進社會的進步及國家的富強；我們相信教育能創造未來。因此，我們的學校將致力促使每一個成員能積極進取，追求卓越。我們相信一個充滿動力、不斷更新和追求卓越的學習組織，應該是一個能推行全方位學習的、具有國際視野的、緊跟時代及科技發展的地方。建設一個推行全方位學習，強調語文能力培養，兼採中西文化之長的數碼科技新校園——這就是我們的抱負，我們的理想。（摘錄自培僑書院申辦計劃書）

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

小學部關注事項：

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 運用多元及適異策略增強學生的學習自信 <ul style="list-style-type: none">營造鼓勵和支持學習的環境協助學生認識自己的強弱項提升教師運用多元及適異學習活動以照顧學生學習多樣性的技巧和知識優化課程設計，課堂包括更多多元及適異策略的學習活動	基本上達標	恆常開展	下周期的重點仍放在「適異教學」，但將著重於優化「適異教學」策略與「正向教育」的實踐。

<p>2. 「守法」、「勤奮」、「共情」創「和諧」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全教育、「一國兩制」及國家發展情況的理解,透過培育學生正面價值觀和態度作為行為的規範,強化學生的守法意識,遵守法規、校規,在生活中展示適宜的行為 • 學生能以言行及文字顯示出能凡事將心比己、易地而處,從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受,在生活實踐中體現同理心 • 學生能在日常生活中勤奮學習、動手動腦、體驗實踐、出力流汗,培養勤勞的美德,主動助人的精神,讓他們藉勞動及服務鍛煉體魄、磨煉意志 	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>下周期的重點將放在其他價值觀及態度(「尊重他人」、「仁愛」及「團結」)</p>
---	--------------	-------------	--

中學部關注事項：

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 透過「正向教育」及「適異教學」提升學與教的效能 <ul style="list-style-type: none"> • 成立重點推行單位及建構相關政策 • 培養學生正面學習情緒 • 發掘和培養學生發揮個人長處和潛能 • 老師能夠在課堂上運用多元教學策略以及能夠按照學生能力差異調適教學及評估內容 • 優化教師專業發展策略 	大部分達標	恆常開展	下周期關注點仍放在提升學習成效，但將著重於優化「適異教學」策略與「正向教育」的實踐。
2. 「守法」、「勤奮」、「共情」創「和諧」 <ul style="list-style-type: none"> • 強化學生的守法意識 • 強化學生的同理心意識 • 培育學生勤奮美德 	基本上達標	恆常開展	下周期的重點將放在其他價值觀及態度（「尊重他人」、「仁愛」及「團結」）

校情檢視

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">● 本校成立了法團校董會，落實校本管理；透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，並促進學校的持續發展。在各持份者的熱心支持下，學校穩步發展，得到社區人士及家長的欣賞及認同，每年均有數千名學生報讀本校。● 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢及學校現況，制訂清晰明確的發展目標及推行策略，並能適當地分配人力及調撥資源，以落實各項重點發展工作。● 因屬直資學校，本校的行政架構、財務管理、人事管理較具彈性，資源調配可更靈活。● 本校在近年有策略地增撥資源，招聘額外教師，加強對學生的個別照顧；另致力優化學習環境，善用校舍空間，開展基建工程，新近落成的設施包括室內游泳池、國際交流中心及中藥園。● 本校日常事務運作暢順，備有清晰程序及具體指引，另備有完善校產的檔存 / 管理制度。● 本校已建立自評機制，透過問卷及學生成績表現，蒐集自評數據及資料，各部門 / 科組會議亦進行工作檢討，擬訂改善措施及訂立發展方向。	<ul style="list-style-type: none">● 繼續優化現行的統籌及監察機制，促進部門 / 科組的溝通及協作，使學校計劃得以順利進行。● 繼續優化自評機制及加強自評文化，更多利用數據作檢討及未來規劃之用。● 強化中層管理人員的專業能量，加強他們運用「策劃—推行—評估」自評循環，促進部門 / 科組持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校領導層掌握豐富的專業知識，具備豐富的教學及行政經驗，並善於調配校內資源及開拓校外資源，帶領學校持續發展。 ● 中層管理人員具備相關專業知識及經驗，能各司其職，努力工作，能配合學校發展方向訂定部門 / 科組計劃，並有序地執行。 ● 本校為新入職老師安排入職輔導，並透過導師制度，向他們提供支援及指導。 ● 本校鼓勵教師作專業進修，並提供財政支援，同時與外界合作，為老師提供培訓機會。 ● 本校已在教師及非教學人員中推行考績制度，以促進專業發展及加強問責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層管理人員的培訓，有系統及全面地提升其領導才能及拓展其視野。 ● 建立與學校發展方向掛鈎的專業發展目標，制訂策略，促進教師在教學策略、照顧學習差異 / 特殊教育需要、訓輔技巧等方面的專業發展。 ● 優化考績制度，新增「上評下」元素，由副校長 / 助理校長評核中層管理人員(包括部門主管及科主任)，以及由中層管理人評核其部門及科組成員，進一步促進老師的專業發展及提高他們對工作的問責。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「一條龍」模式運作，在課程設置及學習經歷設計方面可作12年的系統性規劃，彈性較大。學生的學習範圍寬廣，除傳統科目以外，設有不同形式的校本課程及跨科學習活動。 ● 在高中方面，除中文、英文、數學及通識教育4個核心科目外，高中學生可因應自己的能力從15科中選讀2科或3科。選修科目組合打破文理科的界限，並設有高中視藝、體育及音樂課程供學生選擇。 ● 本校由2017-18年度起在十二年級開設國際預科課程(IFY)，以擴闊學生的選擇及出路，轉修IFY課程的學生人數逐年遞增。另IFY課程獲絕大部分本地大學 / 大專院校接納為「非聯招」途徑入讀資歷之一，在2023-24年度，有接近12名學生憑IFY成績透過「非聯招」途徑獲取錄入讀其學位課程。 ● 本校重視提升學生的語文能力，期望學生具備良好的中英文書寫能力，並能操流利的粵語、普通話及英語。本校致力營造豐富的英語及普通話環境，以提高學生的水平。 ● 各主要科目均按學生學習能力差異開設拔尖班及保底班，以便能為學生提供針對性的輔助。在初中及高中的中英數學科正式開展分層教學，按學生學習表現分為三個組別，令老師在學生人數較少的情況下，能加強對個別學生的照顧，提升其主科水平。另小學部為在上年度四年級及五年級中文、英文及數學科成績前列的學生新開設「五+班」及「六+班」，獲選的學生將被「抽離」其所屬班別的常規課堂，成為一組，另行安排他們上課，為他們提供更富挑戰性的課業或任務，以期更有效地發展其學術能力。 ● 本校運用不同模式評估學生的學習成效，進展性及總結性兼備，並引入自我評估、同儕互評等，以促進學生自我反思及互相學習。 ● 本校推行家課政策，培養學生認真做功課及準時交功課的習慣。 ● 本校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法，如透過觀課、查閱課業等，了解課程的推展及教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強整體課程領導，定期檢視整體課程規劃及實施，提升校本課程的均衡性。 ● 繼續優化「12年一貫」課程，促進中小學階段的銜接。 ● 透過《國家安全》教育跨部門工作小組，持續統整及優化《憲法》/《基本法》/《國家安全》教育在課程層面的推行，提升學生對香港及祖國的認識及國民身份的認同。 ● 進一步提升學生的中英文書寫能力，持續優化學校的語言環境。 ● 加強拔尖保底措施，以照顧學生學習上的差異。 ● 提升家課的質量，並透過課業加強對學生學習差異的照顧，從而促進學習效能。另中學部需繼續優化功課政策，檢視現行功課改進班的運作模式，以期能更有效推動學習能力稍遜或學習動機較弱學生按時完成功課。 ● 各科進一步運用數據及分析結果，緊密跟進及回饋學生的學習表現。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有系統地推展 STEAM 教育，將 STEAM 元素融入課程內(包括在初小逐步開展運算思維教育及編程教育，並在高中推行高階 STEAM 課程)，另在中小學部舉辦 STEAM 體驗日，提升學生對學習 STEAM 課題的興趣，以及在課後時間為有興趣的學生安排不同的 STEAM 活動。 ● 本校透過科目教學及多元學習活動，自然連繫並有機結合《憲法》/《基本法》/ 國家安全教育的概念，以全校參與模式提升學生的國民身份認同，加強守法意識。 	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度認真。 ● 教師親切友善，課堂準備充足，表達清晰流暢，對學生的學習期望恰當。 ● 教師經常安排學習活動，推動學生探索問題，並能與學生檢視其學習情況，讓他們知悉學習表現及進展。 ● 本校設有同儕觀課及共同備課時間，並推行同儕專業交流制度，讓教師互相學習，分享經驗，提升教學效能。 ● 整體而言，學生對學習感興趣，能自動自覺學習，普遍能掌握學習內容。小學生在課堂上主動投入，積極參與；中學生表現專注，態度認真。 ● 大部份學生能認真完成功課，閱讀風氣良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生的自學能力及推動學生建立良好學習習慣，以提升學習效能。 ● 繼續培養學生的閱讀興趣，營造閱讀風氣，並進一步擴闊學生的閱讀領域。 ● 繼續完善學與教策略以提升課堂學習效能，採用多元化課堂教學策略照顧學生的多樣性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校秉持「正面訓育」的教育理念，致力引導學生建立良好品格及正面價值觀。本校採用「全校參與」培育學生模式，策劃及推行各項支援學生成長的工作，透過品德教育、訓輔、班級經營、升學及就業輔導、多元化的課外活動等，協助學生達致全人發展。 ● 本校強調十二年一貫的品德教育規劃，按教育局的<價值觀教育課程架構>，中小學部有系統地培養學生的價值觀及態度。 ● 本校設雙班主任制，加強對學生的照顧，並定期檢討各級各班情況及關顧個別學生需要。為提升訓輔工作的成效，特設級訓導 / 級輔導，以加強對班主任的支援。 ● 透過班級經營全面照顧學生的需要，有助推展學生成長的預防性工作。在班主任的帶領下，學生訂定班本目標，積極參與不同類型的班際活動 / 比賽，提升學生對班的歸屬感及建立班風。 ● 為推廣國情教育，本校除安排升掛國旗及唱國歌儀式外，並舉辦慶祝國慶活動，安排學生前往內地進行交流學習 / 服務或在網上進行交流 / 比賽(當中包括本校的姊妹學校)，增加學生對祖國的認識及關心，建立對國家的感情活動。 ● 本校透過「全民國家安全教育周」增設糧食安全教育主題，全年跨學科協作推廣，並在小學部推動學生參與網上問答及海報設計比賽；中學部則以「中國現代偉大女性」、「中國五十六個民族」等為主題，舉辦多元學習活動及考察，提升學生國家安全意識和愛國情懷。另安排講座 / 活動，推廣《憲法》/《基本法》/《國家安全》教育，加深學生對相關課題的認識。 ● 本校致力舉辦不同類型的活動，包括課外活動學會 / 小組、學生會 / 社際學會、參觀、交流 / 考察、生活體驗營 / 體驗學習周、境外學習活動等，為學生提供多元化的學習及生活經歷，鼓勵學生從活動及服務中獲取有意義的學習體驗，同時發掘其興趣，延展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過《國家安全》教育跨部門工作小組，持續統整及優化《憲法》/《基本法》/《國家安全》教育在課程層面的推行，提升學生對香港及祖國的認識及國民身份的認同。 ● 繼續有系統及全面地培養學生的領導才能，務求理論與實踐並重。 ● 繼續加強與海外 / 內地大學的聯繫，進一步拓展學生的升學途徑。 ● 強化生涯規劃教育工作，協助學生及早裝備自己，規劃未來升學 / 就業路向。 ● 深化 / 完善現行措施，以提升對有特別需要學生的支援。

	<ul style="list-style-type: none">● 本校提供不同平台予學生參與領袖培訓及實踐的機會，培養他們的籌劃 / 組織活動、溝通及協作能力。● 本校致力為學生拓展升學途徑，校方可透過「中學校長實名推薦制」，推薦特定數目的優秀學生，免試入讀內地著名學府(包括北京大學、清華大學、寧波諾丁漢大學及復旦大學)的學位課程。另本校積極推動修讀IFY課程學生透過「非聯招」途徑報讀本地大學學位課程，以擴闊其升學選擇。● 本校設有機制識別需要特別支援的學生，並在有需要的情況下作出專業轉介。● 本校設有措施照顧學生的不同需要，包括有特殊學習需要學生、回流學生、學習成績稍遜學生等。● 本校設有各類獎勵計劃，適時給予學生獎勵及表揚，強化他們的良好表現，推動他們追求進步。對於有出色表現的學生，本校設有不同獎項，以作嘉許。	
--	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與家長的關係密切，備有不同渠道供家長與學校溝通。家長普遍認同及支持學校的發展方向，亦樂於參與家教會及學校舉辦的活動。 ● 家教會提供一個良好的家校溝通平台，有效地蒐集及跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作。家教會委員 / 家長義工亦積極為學校服務。 ● 本校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生需要。 ● 本校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，擴闊他們的視野。 ● 培僑教育機構已成立「培僑舊生家長聯會」，以聯繫舊生家長，提供平台讓他們繼續為學校服務，同時令屬下3所學校可善用家長資源。本校為幹事會成員之一，每年均會招募新一屆畢業生的家長加入聯會。 ● 本校推行「培僑書院師友計劃」，邀請富工作及人生經驗的家長擔任學生的成長夥伴，並作為學生的榜樣；計劃提供平台讓家長分享經驗，給予學生指導、鼓勵及支持，並擴闊他們的視野，同時協助學生訂立升學 / 就業目標，並為達到目標作好準備。 ● 培僑教育機構已成立「培僑舊生家長聯會」，以聯繫舊生家長，提供平台讓他們繼續為學校服務，同時令屬下 3 所學校可善用家長資源。本校為幹事會成員之一，每年均會招募新一屆畢業生的家長加入聯會。 ● 培僑教育機構已成立第一屆校友會，將透過豐富多元的活動與交流平台，緊密連繫各地校友，整合資源為學弟學妹提供支持，同時承擔學校與社會溝通的橋樑，傳承並發揚本校的教育精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作，共同輔導學生健康快樂成長。 ● 加強與外間機構合作，開展夥伴 / 協作計劃，為教師提供更多培訓及交流的機會，同時為學生提供更多交流及服務的機會，以及與工作有關的經驗。 ● 加強與內地姊妹學校的交流，除學生層面的交流外，可在老師層面作更多專業交流。 ● 繼續加強與校友的聯繫，進一步推動校友會的發展。 ● 進一步推動培僑舊生家長聯會的發展及師友計劃的規模，以善用家長資源協助學生成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍自我形象良好。 ● 學生普遍懂自律守規，能展現責任感、堅毅及承擔。 ● 學生普遍能尊重他人，同儕相處融洽，人際關係和諧。 ● 學生具一定程度的國民身份認同，對國家及社會的認知有所提升。 ● 學生領袖具責任感，勇於表達意見，甚具自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生的學習態度及自學能力。 ● 繼續加強學生的國民身份認同，以及對國家及社會的認知 ● 加強培育學生的其他價值觀及態度(如「尊重他人」、「仁愛」及「團結」等)，培養正向思維。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在公開考試的整體成績，包括科目平均合格率及優良率，均遠高於全港平均水平。 ● 約95.5%學生獲本地 / 中國內地 / 海外的大學或大專院校取錄修讀學士學位、副學位或專上課程，而獲取錄修讀學士學位課程的學生百分比約為92%。 ● 本校學生的英語及普通話水平較一般學校為高。 ● 學生熱愛校園生活，積極參與校內、校外活動及義工服務，從中獲得豐富的學習及生活經歷。 ● 學生在各類校外活動 / 比賽表現理想，屢獲獎項，在體育、戲劇、視藝及音樂方面尤為突出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生在學業上尋求突破，追求卓越。 ● 繼續舉辦多元化的課外活動，豐富學生的校園生活，發展其興趣，提供機會讓他們發揮所長，提升成就感。 ● 加強推動學生參與校外比賽 / 活動，擴闊其體驗及視野。

學校發展計劃（三年期）

小學部關注事項：

1. 透過優化適異教學策略，配合正向學習經歷以提升學習成效
2. 尊重差異，仁愛團結，展示正向校園文化

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 透過優化適異教學策略，配合正向學習經歷以提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> • 營造合作和支持學習環境，建立正向思維 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 透過學校佈置，營造友善的學校環境，例如：推廣正向思維的海報、星光大道、榜樣的故事 - 著名藝術家/作家； • 教師在分享活動討論不同鼓勵和讚賞學生的技巧和如何在日常教學中使用的正面語言方式，鼓勵教師在日常教學中使用正面的表達方式； • 鼓勵學生分享自己克服困難、反思、行動及最後達到成功的經歷； • 為教師和學生提供平台，讓師生共同分享和慶祝學習經歷（學術和非學術）。

	<ul style="list-style-type: none"> 透過適異學習活動，深化學生自主學習能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供多元協作學習活動的機會，為不同學習需要和興趣的學生提供了多樣的交流及互動機會，滿足不同學生的學習方式，促進他們在小組中學習和成長； 讓學生主導專題研習，鼓勵學生根據自己的興趣和強項制定專題研習的模式，提升學習動機； 讓學生在學習過程中逐步了解自己的學習進程及不足之處（自我反省和同儕評估），調整學習重點及方法，以提升學生的自我管理能力及學習效能； 培養學生在學習過程中善用思維導圖的習慣，讓他們掌握整理學習重點的技巧，以提高學習效率； 鼓勵學生設定目標，為學生提供進度計劃，讓他們有系統地規劃工作。例如：專題研習中期檢查、時間表及待辦事項清單。
	<ul style="list-style-type: none"> 拓闊及提升教師對「正向思維」及「適異教學」理論認識和技巧 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業發展及分享活動，聚焦分享如何建立正向的師生關係，加強教師對正向思維及適異教學的認識及其教學策略，以提升不同學生的正向行為表現（參與度、自主性、協作、抗逆力）； 各科組在會議上分享融入正向語言及適異策略的教學設計心得與挑戰，並定期與其他科組分享，以促進討論，從而作出改善； 為教師安排課堂研究（科本及跨學科），讓教師共同探究如何將正向思維策略融入適異教學設計，並聚焦觀察學生在課堂中的參與度、自主學習表現及協作能力，從而反思及優化教學實踐； 教師在備課會根據學生的參與程度、自主性和協作技巧，評估課堂的學習成果及挑戰，以作進一步改善教學； 組織教師與其他友校交流，分享「正向思維」及「適異教學」實戰經驗，開闊教師視野。

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過融入正向思維策略的適異學習活動，優化課程 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 把正向思維及適異教學策略融入各科課程設計中，以優化學校整體及各學習領域課程規劃； • 教師透過共同備課及研究課，持續反思及改善「正向思維」及「適異教學」策略的成效； • 透過適異學習活動設計，更好照顧後進生及資優生的不同學習需要； • 建立教學資源分享平台（內聯網），收集工作坊資料、優秀教案、教學視頻，供教師參考。
--	--	--	---	---	---

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 尊重差異,仁愛團結,展示正向校園文化	仁愛 <ul style="list-style-type: none"> 學生能將「仁愛」化為行動,在生活中展現傳統中華美德,關懷生命,愛護萬物。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 統整各部門資源,促進跨領域協作,發揮更大效能; 透過全校會議凝聚共識,明確對學生行為表現的期望,齊心落實; 定期舉辦班級管理交流會,促進教師分享實踐經驗並優化執行策略; 利用家長座談會或家長晚會,向全體家長說明學校重點事項,並透過家庭觀察表等工具,深化家校協作; 融合線上與線下多元途徑,積極進行宣傳推廣,逐步營造校園文化氛圍; 運用「認知-情感-意志-行動」的培養模式,增強學生實踐的動機與效果; 設立適當獎勵機制,表揚良好行為表現; 強化中期檢視與反思,適時調整執行方法與策略。
	團結: <ul style="list-style-type: none"> 學生在群體活動中能以言行及文字顯示積極協作、互相支持,展現團隊精神與共同承擔的意識,並願意為集體目標付出努力,實踐互助共進的價值觀。 		✓	✓	
	尊重: <ul style="list-style-type: none"> 學生能在日常生活中學會欣賞他人、接納差異,透過營造平等、包容的校園氛圍,引導學生在日常生活中以言行展現禮貌與尊重的態度,建立和諧的人際關係。 			✓	

中學部關注事項：

1. 透過優化適異教學策略，配合正向學習經歷以提升學習成效
2. 尊重差異，仁愛團結，展示正向校園文化

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 透過優化適異教學策略，配合正向學習經歷以提升學習成效	<ul style="list-style-type: none"> • 深化數據應用以支援適異教學 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學習進度追蹤，分析學生學習成效 • 促進科組系統運用學習數據，精準識別學生差異與階段性需要 • 建立校本數據共享文化，促進教學團隊共享與追蹤學生進展 • 優化學生學習問卷使用，以更適配學生學習層次與學習風格
	<ul style="list-style-type: none"> • 重塑課程架構以促進多元學習歷程 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學生能力與學習需要，強化分組、分班、分科調適策略 • 優化科組分層課程設計，強化主修科目的課程架構與評估策略 • 探索人工智能技術於個性化學習中應用的可能性 • 科組建構融合多元學習歷程的課堂活動
	<ul style="list-style-type: none"> • 營造積極正向的學習氛圍 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 設計課堂及評估回饋，肯定學生個人特質，建立尊重差異的學習文化 • 系統性在課堂中融入正向語言、成長心態及情緒管理技巧 • 透過進展性評量、學習歷程紀錄與口頭回饋，強調學習過程中的進步，建立學習歸屬感與自我認同感 • 促進學生同儕互助與協作學習，培養正向人際互動
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學校關注事項深化教師發展策略 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 協助科組掌握基礎數據分析技巧及其運用 • 推行教師專業發展課程，聚焦差異化教學策略 • 推動教師教外專業發展課程及交流，落實科本多元評估策略 • 組織全校教師發展活動，深化教師對正向教育之共通理解及實踐

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 尊重差異，仁愛團結，展示正向校園文化	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生尊重多元文化及個別差異 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 建立包容友善的校園文化，鼓勵互相尊重與支持 • 引導學生反思偏見和刻板印象，培養同理心與尊重態度
	<ul style="list-style-type: none"> • 促進學生仁愛互助與團結合作精神 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦團隊合作活動，培養學生合作精神 • 引導學生學習同理心，關注弱勢及多元需求
	<ul style="list-style-type: none"> • 建立積極正向的校園文化氛圍 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 建立正向獎勵機制及校園宣傳，營造和諧積極的校園環境 • 培養學生領袖，帶動同儕建立良好校園風氣