

培僑書院
學校週年計劃
2012-13 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2012-13 年度學校周年計劃

關注事項

1. 發展主要科目十二年一貫課程
2. 提升學習風氣及建立良好班風
3. 加強照顧學生的個別差異/不同需要

2012-13年度學校周年計劃

關注事項一：發展主要科目十二年一貫課程

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
優化現行課程，就十二年的教學作全面的規劃	<ul style="list-style-type: none"> 定期召開十二年一貫的督導會議。 架構包括不同科目(中文、英文、數學及/或其他)不同學習階段的預期學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步完善十二年一貫的課程架構 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學學務部主任 各科組長 	
制訂中小學課程銜接的工作框架	<ul style="list-style-type: none"> 各中文、英文、數學科跨中小學的課程發展小組，繼續發展中小學一貫的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能根據銜接需要設計或統整自身的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學中英數科組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 小學社會成長科與中學通識科、人文科及綜合科學科跨中小學的課程發展小組，繼續發展中小學一貫的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能根據銜接需要設計或統整自身的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 小學社會成長科組長 中學有關科組長 	
讓學生於中小學階段的學習流暢銜接	<ul style="list-style-type: none"> 中小學部各學科(中文、英文、數學及/或其他)教師定期會面，了解彼此的課程、教學及評估的發展及進程，以便作出協調及配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科對中學及小學的課程、教學及評估加深認識 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄/相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教師 	
制訂十二年一貫德育及國民教育大綱	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現行德育及國民教育與各學科及相關活動的關係。 重整不同學習階段的學習目標、學習內容及推行模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成制訂十二年一貫的德育及國民教育大綱 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視德育及國民教育文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學德育及國民教育部主任 	

關注事項二：提升學習風氣及建立良好班風

小學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助鞏固學生準時繳交功課的習慣，內化其自律態度	<ul style="list-style-type: none"> 延續學生每次欠交家課獲一次警告，於第三次起，若不能於翌日補交，須留校補做的制度，讓學生承擔不準時繳交家課的後果。 優化功課獎勵計劃，鼓勵學生用心做功課及準時繳交功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班欠交家課學生人數較去年有所減少 家長及教師同意措施有助改善學生的學習態度 獲獎人數較去年有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計欠交家課學生人數 教師意見 家長問卷調查 統計功課獎勵計劃的獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 10月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 紀錄冊 標貼 獎狀 / 獎品
建立良好的學習習慣，營造學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀，協助學生養成良好閱讀習慣，包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行中文科及英文科的閱讀計劃 ➢ 推動學科與圖書館合作推行科本閱讀及進行與閱讀有關的學習活動 ➢ 繼續增加圖書館圖書的類別及數量 ➢ 鼓勵學生作廣泛閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 至少舉辦1次大型書展 各學科推行最少1次與閱讀有關的學習活動 學生踴躍參與閱讀活動 學生踴躍借閱經學科重點推介的圖書 圖書館的藏書量有10%的增加 學生的閱讀興趣有所提升 學生全年平均借書量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組文件 檢視圖書館文件 統計圖書館的藏書量 統計學生借書數量 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 10月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科組長 圖書館主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行一年兩次的推廣溫習活動，以推動學生於評估前作準備，培養其自動自覺的溫習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認為學生更認真為評估作準備 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 1月及5月 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文、英文、數學及社會成長科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
做好班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> 在條件許可下，實施雙班主任制。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為雙班主任能令班主任更有效照顧學生成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 制訂各級每月主題班會及班際活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任能利用每月班會時間與學生共同討論及開展有關的主題活動 學生投入各項班際活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 級聯絡 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 班主任擬訂「班級經營計劃與執行表」。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任能清楚記錄自己的班級經營策略，並按計劃展開工作 透過分享，班主任能互相學習，提升專業技能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「班級經營計劃與執行表」 班主任持續檢視工作進展 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動班主任與學生共同建立班級目標、常規及課室守則。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任能帶領本班學生共同訂立本年度的班級目標，做到班務人人有責 學生對班級的責任感及歸屬感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的參與及遵守情況 每學期的檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 班級佈置的材料費
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生努力學習，加強班內學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為班內學習氣氛良好，學生積極向學 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任及科任教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生愛護環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生能保持課室環境清潔整齊 	<ul style="list-style-type: none"> 巡視/檢查課室 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 訓育及輔導部 班主任 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
做好班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> 進行班主任級會議，交流經驗，共商解決問題方法。 舉行班主任工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 能定期舉行班主任級會議，大部分班主任認為會議有助他們做好班級經營工作 大部分班主任認為工作坊有助他們做好班級經營工作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 教師意見 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 上下學期各一次工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	
培養學生正確的價值觀及態度，強化其自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> 利用早會及月會時段，透過不同主題，教導學生守規，本年度的主題集中在禮貌、清潔、勤學、關愛方面。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入，能對有關主題加深認識 大部分教師認同學生的整體行為表現有進步 大部分學生認同自己的品行有改善 大部分家長認同子女的品行有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師意見 學生問卷調查 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「培僑之星」計劃，培養學生待人接物要有禮貌、要關愛別人、要注重個人衛生、要努力學習等正確態度。 全校師生共參與，選出禮貌之星、關愛之星、整潔之星及學習之星。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與計劃 學生的態度及行為較去年有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參予情況 觀察學生行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	
協助班主任及其他同事處理學生違規行為	<ul style="list-style-type: none"> 級訓輔與該級班主任共同制訂改善學生行為問題的方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及同事能妥善跟進及處理學生違規行為 班主任能獲得所需支援 學生行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生行為表現 會議評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 班級經營部 	
促進教師的專業發展，提升教師處理學生行為的能力及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關處理學生行為問題講座/工作坊/老師交流會。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與的老師認同講座、工作坊及交流會對其處理學生行為問題有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 教師發展組 	講者費用

關注事項二：提升學習風氣及建立良好班風

中學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助鞏固學生準時繳交功課的習慣，內化其自律態度	<ul style="list-style-type: none"> 延續學生每次欠交家課，須於即日留校參加功課輔導班補做的制度。 優化功課獎勵計劃，鼓勵學生用心做功課及準時繳交功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班/各科欠交家課的學生人數較去年有所減少 教師同意措施有助改善學生的學習態度 獲獎人數較去年有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加功課輔導班的人數 教師意見 統計功課獎勵計劃的獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 9月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 紀錄冊 標貼 獎狀/獎品
建立良好的學習習慣，營造學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生於課後或晚間留校自習。 	<ul style="list-style-type: none"> 自修室在上課日子的使用率超過70% 自修室在學校假期的使用率進一步提升 學生能自覺進行自習 	<ul style="list-style-type: none"> 統計使用自修室的人數 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 9月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 \$2,000
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦課後學業輔導班。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與，主動留校做功課或進行溫習 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加輔導班的人數 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 11月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 導師費
	<ul style="list-style-type: none"> 推行摘星計劃，協助初中後進同學為自己在學業上訂立目標，並努力達成。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 超過 50%的參與學生能達成學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 分析學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> 11月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀/獎品
	<ul style="list-style-type: none"> 優化獎勵機制，讓更多學業表現優異或有顯著進步的學生獲得獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成優化獎勵機制 獲獎人數比去年有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視獎勵機制文件 統計獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 9月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀/獎品

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立良好的學習習慣，營造學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀，協助學生養成良好閱讀習慣，包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行中文科及英文科的閱讀計劃 ➢ 推動學科與圖書館合作推行科本閱讀及進行與閱讀有關的學習活動 ➢ 繼續增加圖書館圖書的類別及數量 ➢ 鼓勵學生作廣泛閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 至少舉辦 1 次大型書展及 3 次閱讀分享活動 學生踴躍參與閱讀活動 圖書館的藏書量有 30% 的增加 學生的閱讀興趣有所提升 學生全年平均借書量有 30% 的提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科組文件 檢視圖書館文件 統計圖書館的藏書量 統計學生借書數量 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 10 月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科組長 圖書館主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請不同團體及校友與高中學生分享學習心得、應試技巧及經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 大部分參與的學生認同分享對其有啟發作用 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 升學就業輔導部 	
做好班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> 釐清初中雙班主任制下兩位班主任的工作分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成班主任分工表 班主任工作效率得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 協助班會的運作，培育班會職員的領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 班會職員能按時完成各類班會文件(包括班會會議記錄、財政報告等) 班會能按計劃舉辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視班會文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動班主任與學生共同建立班級目標及訂立班規。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任能帶領本班學生共同訂立本年度的班級目標及班規 學生對班級的責任感及歸屬感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的參與及遵守情況 每學期的檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生努力學習，加強班內學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認為班內學習氣氛良好，學生積極向學 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 班主任及科任教師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
做好班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生愛護環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生能保持課室環境清潔整齊 	<ul style="list-style-type: none"> 巡視/檢查課室 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 德育及國民教育部 訓育及輔導部 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 進行班主任級會議，交流經驗，共商解決問題方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 能定期舉行班主任級會議，大部分班主任認為會議有助他們做好班級經營工作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	
培養學生正確的價值觀及態度，強化其自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 利用早會及月會時段，透過不同主題，教導學生守規。 班主任課及早會德育短講主題集中在個人品德修養方面。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入，能對有關主題加深認識 大部分教師認同學生的整體行為表現有進步 大部分學生認同自己的品行有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 講者費用
	<ul style="list-style-type: none"> 積極人生閱讀計劃：讓學生閱讀勵志文章。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成工作紙 學生從閱讀中得到啟發 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 12月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 學風評比活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 統計各班得分 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 12月 5月 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 德育大使 教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 推行學生獎勵計劃，提倡積極正面的校園風氣，以及鼓勵學生在各個領域中發揮潛能，獎勵範疇包括品行、學業、進步及才藝方面。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與計劃 獲獎人數較去年有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與情況 觀察學生行為表現 統計獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助班主任及其他同事處理學生違規行為	<ul style="list-style-type: none"> 級個案統籌與該級班主任共同制訂改善學生行為問題的方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及同事能妥善跟進及處理學生違規行為 班主任能獲得所需支援 學生行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生行為表現 會議評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 班級經營部 	<ul style="list-style-type: none"> 資料輸入人員
	在處理嚴重違規行為學生方面 <ul style="list-style-type: none"> 訓導老師即時處理學生行為問題。 訓導老師與班主任約見或通知家長，了解學生問題，並共同制訂改善方案。 如發現學生有情緒問題，即時交輔導老師跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 嚴重違規學生行為問題得以改善，違規次數減少 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生違規次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 資料輸入人員
	在處理學生髮式儀容方面 <ul style="list-style-type: none"> 領袖生檢查學生髮式儀容。 訓導老師按需要進行覆檢。 與班主任緊密聯繫，跟進學生的髮式儀容違規個案。 督促學生注重髮式儀容。 	<ul style="list-style-type: none"> 對比上學年，學生的髮式儀容違規次數有所減少 	<ul style="list-style-type: none"> 統計髮式儀容違規次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 資料輸入人員
	在處理學生遲到方面 <ul style="list-style-type: none"> 學生遲到 6 次，將視作一般違規，會發出家長信通知家長。 與班主任緊密聯繫，跟進學生的遲到個案。 督促學生準時上學。 	<ul style="list-style-type: none"> 對比上學年，學生的遲到次數有所減少 	<ul style="list-style-type: none"> 統計遲到次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	<ul style="list-style-type: none"> 資料輸入人員
促進教師的專業發展，提升教師處理學生行為的能力及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關處理學生行為問題講座/工作坊/老師交流會。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與的老師認同講座/工作坊/交流會對其處理學生行為問題有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 講者費用

關注事項三：加強照顧學生的個別差異 / 不同需要

小學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強拔尖保底措施	<ul style="list-style-type: none"> 開設高小的中文及英文小組寫作輔導課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生寫作表現有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課及查簿 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文及英文科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 開設各級中文、英文及數學科午間輔導課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成績有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 9月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文、英文及數學科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 開設二至六年級數學科拔尖班。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成績有進步 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 9月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 數學科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科縱向分流跳級機制。 	<ul style="list-style-type: none"> 5至10%學生能保持優異成績，於下一學年繼續入讀高一級的英文課程 學生投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課及查簿 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 英文科老師 	
加強在課堂中照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中推行措施以照顧學習差異，例如運用不同層次的提問，加強師生互動，適時提供回饋及調適教學內容等。 進行同儕觀課，觀課重點為照顧學習差異，以收互相學習之效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂中投入學習 教師反應正面，嘗試運用不同策略促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師互評 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 全體老師 	
加強在課業方面照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 在課業中加入不同難度的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 高能力學生能應付有挑戰性的題目，自信心及學習動力有所提升 能力稍遜學生能應付核心題目，自信心及學習動力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 審閱課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 全體老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提升對被評定為有特殊教育需要學生的照顧	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生個案開展調適計劃，作個別跟進及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分有關老師同意調適計劃能配合學生的需要 大部分的調適計劃能按日程推展，進展令人滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 特殊需要支援小組 學務部 評估部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生及家長設立訓練小組(有特別需要學生優先)。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與學生的行為/學習能力有改善 大部分參與學生/家長認同訓練小組有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 社工報告 學生/家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 社工 	
培養學生領袖才能	<ul style="list-style-type: none"> 為領袖生進行培訓，加強其領導才能及對工作的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生領袖認同有關培訓有幫助 大部分領袖生認同自己的工作 學生領袖能妥善完成工作，工作質素有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 頒發獎項予傑出表現領袖生。 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎領袖生人數較去年有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計獲獎領袖生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 6月 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 	
協助學生發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供不同類型的課外活動，以迎合學生的不同興趣及興趣。 鼓勵及推動學生參與校外培訓計劃/比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動小組的數目有所增加 學生踴躍參加課外活動小組 學生積極參與各類校外培訓計劃/比賽 學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計課外活動小組數目 統計參加課外活動小組的學生人次 統計學生參與校外培訓計劃/比賽數目 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力	• 舉辦相關的講座/工作坊。	• 大部分參與老師認同講座/工作坊有幫助	• 教師問卷調查	• 全年	• 訓育及輔導部 • 教師發展組	• 講者費用
	• 安排教師接受相關的培訓課程。	• 全校不少於 15 名教師完成有關課程	• 統計參加課程人數	• 全年	• 教師發展組	

關注事項三：加強照顧學生的個別差異 / 不同需要

中學部

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強拔尖保底措施	• 各級中文、英文、數學科及高中通識科開設課後保底班。	• 學生成績有進步 • 學生投入學習	• 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿	• 10 月份開始	• 學務部 • 科組長 • 科任老師	
	• 各級中文、英文、數學科及高中通識科開設課後拔尖班。	• 學生成績有進步 • 學生投入學習	• 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿	• 10 月份開始	• 學務部 • 科組長 • 科任老師	
	• 開設課後學業輔導班，並要求所有留級生參加。	• 學生學習情況有所改善 • 學生投入學習	• 分析學生的成績及表現 • 查簿	• 11 月份開始	• 學務部	• 導師費
	• 於七至九年級，將英語能力最好的學生編入一班，以便英文科進行分流教學。	• 學生英文成績進一步提升 • 學生投入學習	• 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿	• 全年	• 學務部	
	• 於十二年級，將數學能力稍遜的兩個班別分為 3 組，進行分流教學。	• 學生數學成績有進步 • 學生投入學習	• 分析學生的成績及表現 • 觀課及查簿	• 全年	• 學務部	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強拔尖保底措施	<ul style="list-style-type: none"> 設立「學橋計劃」，組織高年級學生為初中學生進行功課輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 高年級/初中學生對計劃反應正面 初中學生學習情況有所改善 高年級學生初步掌握輔導初中學生的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 觀課及查簿 教師意見 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 10 月份開始 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為回流學生提供學生為本的中文課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%回流學生中文程度能達到預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課、查簿及考試 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 中文科組長 	
加強在課堂中照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中推行措施以照顧學習差異，例如運用不同層次的提問，加強師生互動，適時提供回饋及調適教學內容等。 進行同儕觀課，觀課重點為照顧學習差異，以收互相學習之效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂中投入學習 教師反應正面，嘗試運用不同策略促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師互評 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 全體老師 	
加強在評估方面照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 在課業中加入不同難度的題目。 在考卷中引入核心試題及高階思維的試題。 	<ul style="list-style-type: none"> 高能力學生能應付有挑戰性的題目，自信心及學習動力有所提升 能力稍遜學生能應付核心題目，自信心及學習動力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 分析學生的成績及表現 審閱課業及考卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 全體老師 	
提升對被評定為有特殊教育需要學生的照顧	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生個案開展調適計劃，作個別跟進及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分有關老師同意調適計劃能配合學生的需要 大部分的調適計劃能按日程推展，進展令人滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 特殊需要支援小組 學務部 評估部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生提供不同課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與學生的行為/學習能力有改善 大部分參與學生認同訓練課程有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師意見 社工報告 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導部 社工 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
關顧不同需要學生，培養服務社群精神。	推行「培您成長服務學習計劃」 <ul style="list-style-type: none"> • 培訓德育及關愛大使。 • 推行成長動力小組。 • 推行服務學習小組，提供「提升人際關係」及「提升學習效能」等輔導活動，並安排試後義工服務活動。 • 推廣校內外義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分德育及關愛大使認為培訓有助執行任務 • 大部分參與成長動力小組學生對活動感滿意 • 學生樂於參與義工服務 • 大部分學生能完成義工服務 • 德育及關愛大使普遍能協助照顧有特殊需要學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 統計學生參加義工服務時數 • 學生問卷調查 • 會議評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及國民教育部 • 訓育及輔導部 • 社會服務隊 • 社工 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師費 • 營舍費 • 小組活動費用
培養學生領袖才能	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生領袖進行培訓，包括領袖生及學生會/四社/學會幹事，加強其領導才能及對工作的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生領袖認同有關培訓有幫助 • 大部分學生領袖認同自己的工作 • 學生領袖能妥善完成工作，工作質素有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 教師意見 • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 • 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 頒發獎項予有傑出表現的學生領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲獎學生領袖人數較去年有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計獲獎學生領袖人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 • 課外活動部 • 傳訊部 	
協助學生發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生提供不同類型的課外活動，以迎合學生的不同興趣及需要。 • 鼓勵及推動學生參與校外培訓計劃/比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生踴躍參加學會 • 學生積極參與各類校外培訓計劃/比賽 • 學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加學會的學生人次 • 統計學生參與校外培訓計劃/比賽數目 • 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動部 • 德育及國民教育部 	
提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦相關的講座/工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分參與老師認同講座/工作坊有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 • 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 講者費用
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教師接受相關的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校不少於15名教師完成有關課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加課程人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師發展組 	